

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|-----------|---------------------------|-----------------|-------|-------|-------|--------|----|----|----|--------|----|------|-----------|--------|---|---|---|--------|--|---|---|--------|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  | Universitas Negeri Surabaya<br>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam<br>Program Studi S3 Pendidikan Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           | Kode Dokumen              |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | BOBOT (sks)                  |       |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan  |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Analisis (Analysis)                                                               | 8400203063                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | T=3                          | P=0   | ECTS=7.56 | 2                         | 12 Januari 2026 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| OTORISASI                                                                         | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Koordinator RMK              |       |           | Koordinator Program Studi |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | Prof. Dr. Manuharawati, M.Si                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Prof. Dr. Manuharawati, M.Si |       |           | TATAG YULI EKO SISWONO    |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Model Pembelajaran                                                                | Case Study                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan                                                                                                                                                                                                                                |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                                                                        |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | CPL-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mampu menguasai konsep matematika tingkat lanjut.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Menentukan Persekutaran di dalam ruang metrik                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Menyelidiki keseparabelan ruang metrik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Menyelidiki kekonvergenan suatu barisan, kekontinuan suatu fungsi di dalam ruang metrik, kelengkapan ruang metrik, dan kehormomofisan dua ruang metrik                                                                                                                                                                                                    |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mendemonstrasikan hubungan antara kekontinuan fungsi dengan kekonvergenan barisan di dalam ruang metrik                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | CPMK - 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Menganalisis kesalahan konsep dalam pembelajaran matematika yang terkait dengan kekontinuan fungsi dan kekonvergenan barisan di dalam ruang metrik biasa                                                                                                                                                                                                  |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-6</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> |                              |       |           |                           | CPMK            | CPL-2 | CPL-3 | CPL-6 | CPMK-1 |    | ✓  | ✓  | CPMK-2 | ✓  |      | ✓         | CPMK-3 | ✓ | ✓ | ✓ | CPMK-4 |  | ✓ | ✓ | CPMK-5 |  | ✓ | ✓ |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CPL-3                        | CPL-6 |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓                            | ✓     |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| CPMK-2                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓                            |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| CPMK-3                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                            |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                            |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| CPMK-5                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ✓                            |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    | CPMK | Minggu Ke |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |
| CPMK                                                                              | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
|                                                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                            | 4     | 5         | 6                         | 7               | 8     | 9     | 10    | 11     | 12 | 13 | 14 | 15     | 16 |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| CPMK-1                                                                            | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| CPMK-2                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓                            | ✓     | ✓         | ✓                         |                 | ✓     |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| CPMK-3                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           | ✓               |       | ✓     | ✓     | ✓      |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| CPMK-4                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        | ✓  | ✓  |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| CPMK-5                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    | ✓  | ✓      |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |
| Deskripsi Singkat MK                                                              | Pengkajian konsep-konsep topologi pada ruang metrik (persekitaran, himpunan terbuka, closure himpunan, himpunan tertutup, ruang bagian, ruang metrik separable), barisan di ruang metric, ruang metrik lengkap, fungsi kontinu dan homeomorfisma di ruang metric, ruang metrik kompak (himpunan kompak, sifat irisan hingga, kompak sekuensial), kategori Baire, barisan fungsi (kekonvergenan barisan fungsi, Teorema Ascoli-Arzela), ruang topologi (konsep-konsep dasar di ruang topologi, ruang bagian, basis dan subbasis), himpunan terukur, sifat-sifat himpunan terukur, ukuran Lebesgue, himpunan tak terukur, fungsi terukur, Integral Lebesgue, ukuran dan integral umum, serta Ruang Banach klasik. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep dan prinsip, penugasan dan diskusi dengan mahasiswa, serta presentasi dengan pemanfaatan TIKdengan sistem penilaian meliputi penugasan (30%), partisipasi (20%), penilaian tengah semester (20%) dan penilaian akhir semester (30%).                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |       |           |                           |                 |       |       |       |        |    |    |    |        |    |      |           |        |   |   |   |        |  |   |   |        |  |   |   |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |   |   |   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |

|                |                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Pustaka        |                                                     | Utama :                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|                |                                                     | 1. Royden, H.L. 1989. Real Analysis. New York: Macmillan Publishing Company<br>2. Bartle, R.G. Sherbert Donald R. 2011. Introduction to Real Analysis (Fourth Edition), New York, John Wiley and Sons. |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|                |                                                     | Pendukung :                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|                |                                                     | 1. Manuharawati. 2014. Analisis Real. Zifatama: Surabaya.<br>2. Kreyzig. 1978. Introductory to Functional Analysis. Canada. John Wiley & Sons.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| Dosen Pengampu |                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| Mg Ke-         | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)     | Penilaian                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                                                                                                      | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]                                                                                                                                                                                                         | Bobot Penilaian (%) |
|                |                                                     | Indikator                                                                                                                                                                                              | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                           | Luring (offline)                                                                 | Daring (online)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
| (1)            | (2)                                                 | (3)                                                                                                                                                                                                    | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (5)                                                                              | (6)                                                                                                  | (7)                                                                                                                                                                                                                                     | (8)                 |
| 1              | Mampu menentukan Persekutaran di dalam ruang metrik | Menentukan Persekutaran di dalam ruang metrik                                                                                                                                                          | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50'                           | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronus atau Synchronus 3 x 50' | <b>Materi:</b><br>Persekutaran Ruang metrik<br><b>Pustaka:</b><br><i>Royden, H.L. 1989. Real Analysis. New York: Macmillan Publishing Company</i>                                                                                       | 5%                  |
| 2              | Mampu menentukan Persekutaran di dalam ruang metrik | Menentukan Persekutaran di dalam ruang metrik                                                                                                                                                          | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50'                           | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronus atau Synchronus 3 x 50' | <b>Materi:</b><br>Persekutaran Ruang metrik<br><b>Pustaka:</b><br><i>Royden, H.L. 1989. Real Analysis. New York: Macmillan Publishing Company</i>                                                                                       | 5%                  |
| 3              | Mampu menganalisis keseparabelan ruang metrik       | Menganalisis keseparabelan ruang metrik                                                                                                                                                                | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50'                           | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronus atau Synchronus 3 x 50' | <b>Materi:</b> • Himpunan-himpunan khusus di dalam ruang metrik • Ruang metrik separable<br><b>Pustaka:</b> <i>Bartle, R.G. Sherbert Donald R. 2011. Introduction to Real Analysis (Fourth Edition), New York, John Wiley and Sons.</i> | 5%                  |
| 4              | Mampu menganalisis keseparabelan ruang metrik       | Menganalisis keseparabelan ruang metrik                                                                                                                                                                | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50'                           | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronus atau Synchronus 3 x 50' | <b>Materi:</b> • Himpunan-himpunan khusus di dalam ruang metrik • Ruang metrik separable<br><b>Pustaka:</b> <i>Bartle, R.G. Sherbert Donald R. 2011. Introduction to Real Analysis (Fourth Edition), New York, John Wiley and Sons.</i> | 5%                  |

|   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5 | Mampu menganalisis keseparabelan ruang metrik                                                                                                                 | Menganalisis keseparabelan ruang metrik                                                                                                                 | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50' | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <b>Materi:</b> • Himpunan-himpunan khusus di dalam ruang metrik • Ruang metrik separable<br><b>Pustaka:</b> Bartle, R.G. Sherbert Donald R. 2011. <i>Introduction to Real Analysis (Fourth Edition)</i> , New York, John Wiley and Sons.                                                     | 5%  |
| 6 | Mampu menganalisis keseparabelan ruang metrik                                                                                                                 | Menganalisis keseparabelan ruang metrik                                                                                                                 | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50' | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <b>Materi:</b> • Himpunan-himpunan khusus di dalam ruang metrik • Ruang metrik separable<br><b>Pustaka:</b> Bartle, R.G. Sherbert Donald R. 2011. <i>Introduction to Real Analysis (Fourth Edition)</i> , New York, John Wiley and Sons.                                                     | 5%  |
| 7 | Mampu menganalisis kekonvergenan suatu barisan, kekontinuan suatu fungsi di dalam ruang metrik, kelengkapan ruang metrik, dan kehormomofisan dua ruang metrik | Menganalisis kekonvergenan suatu barisan, kekontinuan suatu fungsi di dalam ruang metrik, kelengkapan ruang metrik, dan kehormomofisan dua ruang metrik | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50' | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <b>Materi:</b> • Barisan di dalam ruang metrik • Fungsi kontinu di dalam ruang metrik • Ruang metrik lengkap • Homomorphism dua ruang metrik<br><b>Pustaka:</b> Bartle, R.G. Sherbert Donald R. 2011. <i>Introduction to Real Analysis (Fourth Edition)</i> , New York, John Wiley and Sons. | 5%  |
| 8 | Ujian Tengah semester                                                                                                                                         | Menganalisis kekonvergenan suatu barisan, kekontinuan suatu fungsi di dalam ruang metrik, kelengkapan ruang metrik, dan kehormomofisan dua ruang metrik | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Tes                   |                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15% |
| 9 | Mampu menganalisis kekonvergenan suatu barisan, kekontinuan suatu fungsi di dalam ruang metrik, kelengkapan ruang metrik, dan kehormomofisan dua ruang metrik | Menganalisis kekonvergenan suatu barisan, kekontinuan suatu fungsi di dalam ruang metrik, kelengkapan ruang metrik, dan kehormomofisan dua ruang metrik | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50' | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <b>Materi:</b> • Barisan di dalam ruang metrik • Fungsi kontinu di dalam ruang metrik • Ruang metrik lengkap • Homomorphism dua ruang metrik<br><b>Pustaka:</b> Bartle, R.G. Sherbert Donald R. 2011. <i>Introduction to Real Analysis (Fourth Edition)</i> , New York, John Wiley and Sons. | 5%  |

|    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 10 | Mampu menganalisis kekonvergenan suatu barisan, kekontinuan suatu fungsi di dalam ruang metrik, kelengkapan ruang metrik, dan kehomomorfisan dua ruang metrik  | Menganalisis kekonvergenan suatu barisan, kekontinuan suatu fungsi di dalam ruang metrik, kelengkapan ruang metrik, dan kehomomorfisan dua ruang metrik        | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50' | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <b>Materi:</b> • Barisan di dalam ruang metrik • Fungsi kontinu di dalam ruang metrik • Ruang metrik lengkap • Homomorphism dua ruang metrik<br><b>Pustaka:</b> Bartle, R.G. Sherbert Donald R. 2011. <i>Introduction to Real Analysis (Fourth Edition)</i> , New York, John Wiley and Sons. | 5% |
| 11 | Mampu menganalisis kekonvergenan suatu barisan, kekontinuan suatu fungsi di dalam ruang metrik, kelengkapan ruang metrik, dan kehomomorfisan dua ruang metrik  | Menganalisis kekonvergenan suatu barisan, kekontinuan suatu fungsi di dalam ruang metrik, kelengkapan ruang metrik, dan kehomomorfisan dua ruang metrik        | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50' | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <b>Materi:</b> • Barisan di dalam ruang metrik • Fungsi kontinu di dalam ruang metrik • Ruang metrik lengkap • Homomorphism dua ruang metrik<br><b>Pustaka:</b> Bartle, R.G. Sherbert Donald R. 2011. <i>Introduction to Real Analysis (Fourth Edition)</i> , New York, John Wiley and Sons. | 5% |
| 12 | Mampu mendemonstrasikan hubungan antara kekontinuan fungsi dengan kekonvergenan barisan di dalam ruang metrik                                                  | Mendemonstrasikan hubungan antara kekontinuan fungsi dengan kekonvergenan barisan di dalam ruang metrik                                                        | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50' | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <b>Materi:</b><br>Hubungan antara kekonvergenan barisan dan kekontinuan fungsi di dalam ruang metrik<br><b>Pustaka:</b><br>Manuharawati. 2014. <i>Analisis Real</i> . Zifatama: Surabaya.                                                                                                    | 5% |
| 13 | Mampu mendemonstrasikan hubungan antara kekontinuan fungsi dengan kekonvergenan barisan di dalam ruang metrik                                                  | Mendemonstrasikan hubungan antara kekontinuan fungsi dengan kekonvergenan barisan di dalam ruang metrik                                                        | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50' | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <b>Materi:</b><br>Hubungan antara kekonvergenan barisan dan kekontinuan fungsi di dalam ruang metrik<br><b>Pustaka:</b><br>Manuharawati. 2014. <i>Analisis Real</i> . Zifatama: Surabaya.                                                                                                    | 5% |
| 14 | Mampu Menganalisis kesalahan konsep dalam pembelajaran matematika yang terkait dengan kekontinuan fungsi dan kekonvergenan barisan di dalam ruang metrik biasa | Menentukan konsep-konsep yang salah dalam pembelajaran matematika yang terkait dengan kekontinuan fungsi dan kekonvergenan barisan di dalam ruang metrik biasa | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisan berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50' | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asynchronous atau Synchronous 3 x 50' | <b>Materi:</b> Bahan kuliah kalkulus atau aljabar di sekolah (SMP,SMA), dan PT<br><b>Pustaka:</b><br>Kreyszig. 1978. <i>Introductory to Functional Analysis</i> . Canada. John Wiley & Sons.                                                                                                 | 5% |

|    |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15 | Mampu Menganalisis kesalahan konsep dalam pembelajaran matematika yang terkait dengan kekontinuan fungsi dan kekonvergenan barisan di dalam ruang metrik biasa | Menentukan konsep-konsep yang salah dalam pembelajaran matematika yang terkait dengan kekontinuan fungsi dan kekonvergenan barisan di dalam ruang metrik biasa | <b>Kriteria:</b><br>Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi klasikal, diskusi kelompok, presentasi 3 x 50' | Presentasi, dan Diskusi melalui Googleclassroom/ Googlemeet<br>• Asinkronus atau Synchronus 3 x 50' | <b>Materi:</b> Bahan kuliah kalkulus atau aljabar di sekolah (SMP,SMA), dan PT<br><br><b>Pustaka:</b><br>Kreyzig. 1978. <i>Introductory to Functional Analysis.</i> Canada. John Wiley & Sons. | 5%  |
| 16 | Ujian Akhir Semester                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Praktik / Unjuk Kerja                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 42.5%      |
| 2. | Praktik / Unjuk Kerja  | 50%        |
| 3. | Tes                    | 7.5%       |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 13 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3  
Pendidikan Matematika



TATAG YULI EKO SISWONO  
NIDN 0008077106

UPM Program Studi S3  
Pendidikan Matematika



NIDN 0004018901

**VALID**

**VALID**

**VALID**