



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S3 Pendidikan Jasmani

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF DAN KUANTITATIF	8510404024		T=4	P=0	ECTS=10.08	1	1 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Drs. T. CHOLIK MUTOHIR, MA., Ph.D.				Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP) **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Mampu memetakan dan menguraikan konsep-konsep dasar epistemologi dalam hubungannya dengan metodologi penelitian lanjut bidang keolahragaan (PENJAS) serta mampu mengimplementasikan sebagai landasan dan subjek analisis berbagai persoalan keolahragaan.
CPMK - 2	Sub-CPMK1 Mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian kuantitatif olahraga (PENJAS)
CPMK - 3	Sub-CPMK2 Mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian kualitatif olahraga (PENJAS)
CPMK - 4	Sub-CPMK3 Mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian mixed method olahraga (PENJAS)
CPMK - 5	Sub-CPMK4 Mampumengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, menganalisis data, dan memecahkan masalah berbasis data memetakan medan kajian filsafat olahraga
CPMK - 6	Sub-CPMK5 Mampu Menyusun proposal penelitian dalam PENJAS yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4
CPMK-1		✓			
CPMK-2			✓		
CPMK-3				✓	
CPMK-4					✓
CPMK-5					✓
CPMK-6					✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

--	--

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓															CPMK-3			✓														CPMK-4				✓													CPMK-5					✓												CPMK-6						✓										
			CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																				
		1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																						
		CPMK-1	✓																																																																																																																																					
		CPMK-2		✓																																																																																																																																				
		CPMK-3			✓																																																																																																																																			
		CPMK-4				✓																																																																																																																																		
		CPMK-5					✓																																																																																																																																	
CPMK-6						✓																																																																																																																																		

Deskripsi Singkat MK Penjabaran implementasi filsafat olahraga sebagai landasan dan subjek analisis berbagai persoalan keolahragaan dalam tiga matra, yakni ontologi, aksiologi, dan epistemologi.

Pustaka

Utama :

1. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th ed.). SAGE Publications.
2. Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2017). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.). SAGE Publications.
3. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). Designing and Conducting Mixed Methods Research (3rd ed.). SAGE Publications.
4. Patton, M. Q. (2015). Qualitative Research & Evaluation Methods (4th ed.). SAGE Publications.
5. Flick, U. (2018). An Introduction to Qualitative Research (6th ed.). SAGE Publications.
6. Hyllegard, R., Mood, D.P, Morrow, J.R. (1996). Interpreting Research in Sport and Exercise Science. %th Edition. St. Louis: Mosby
7. Thomas, J.R., Nelson, J.K, Silverman, S.J. (2011). Research Methods in Physical Activity. 6th Edition. Champaign Il: Human Kinetics
8. Maxwell, J. A. (2013). Qualitative Research Design: An Interactive Approach (3rd ed.). SAGE Publications.
9. Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2009). Foundations of Mixed Methods Research: Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences. SAGE Publications

Pendukung :

Dosen Pengampu Prof. Drs. H. Toho Cholik Mutohir, M.A., Ph.D.
Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd,
Junaidi Budi Prihanto, S.KM., M.KM., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian lanjut dalam olahraga meliputi: KUAN, KUAL, & MIXED METHOD	1.Menjelaskan beberapa konsep Metode penelitian lanjut 2.Menunjukkan Karakteristik penelitian lanjut 3.Mengapresiasi berbagai pendekatan Penelitian KUAN. KUAL & MIXED METHOD	Kriteria: Nilai penuh (10%) diperoleh apabila menjawab dengan selengkap mungkin minimal dari dua referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Luring 400 menit	Menganalisis dan mendiskusikan tema penelitian lanjut dengan metode KUAN, KUAL & MIXED METHOD		0%

2	Mampu merumuskan masalah, identifikasi variabel dan hipotesis, desain pengumpulan dan analisis data, interpretasi dan penarikan simpulan dalam Penelitian Lanjut KUAN, KUAL & MIXED METHOD	1.Mendiskusikan tugas-tugas terkait langkah-langkah Penelitian Lanjut KUAN, KUAL & MIXED METHOD. 2.Menganalisis kritis artikel penelitian KUAN, KUAL & MIXED METHOD dari Jurnal bereputasi identifikasi.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok 3x50	Membaca berbagai Artikel Penelitian KUAN, KUAL & MIXED METHOD dalam bidang keolahragaan Membuat catatan skematik (PPT)terkait desain, masalah, variabel, kerangka berpikir, pengumpulan data, analisis data, dan simpulan		0%
3	Mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian kuantitatif (KUAN) olahraga dengan pendekatan SURVE (1) dengan Deskriptif, Regresi & ANOVA	1.Menjelaskan dan mendiskusikan penelitian KUAN lanjut. 2.Mendisain Pendekatan Survei dengan analisis Korelasional Multivariate KUAN Olahraga	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Penjelasan dan diskusi 400 menit	Menganalisis dan mendiskusikan tema penelitian KUAN lanjut dari Artikel Jurnal dengan pendekatan SURVE yang menggunakan analisis Statistik: Deskriptif, Regresi, dan ANOVA		0%
4	Mampu memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian kuantitatif (KUAN) olahraga dengan pendekatan SURVE (2) dengan Analisis Faktor & SEM	1.Membaca berbagai Artikel terkait Penelitian KUAN Survei 2.Mendisain Pendekatan Survei dengan analisis Korelasional Multivariate KUAN Olahraga, yakni Analisis Faktor dan SEM	Kriteria: Nilai penuh (10%) diperoleh apabila menjawab dengan selengkap mungkin minimal dari dua referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab	Menganalisis dan mendiskusikan tema penelitian KUAN lanjut dari Artikel Jurnal dengan pendekatan SURVEI dengan analisis Statistik Analisis Faktot dan SEM		0%
5	Mampu memahami dan beberapa menjelaskan penelitian lanjut KUAL (1) dengan pendekatan Case Study, Ethnografi, Fenomenologi, & Grouded Theory.	1.Menjelaskan & mendiskusikan metode penelitian KUAL lanjut 2.Mendisain penelitian KUAL sesuai dengan masalah penelitian	Kriteria: Nilai penuh diperoleh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai tulisan tentang tugas-tugas Pnelitian KUAL Eksperimen Merefleksikan tugas Penelitian Lanjut KUAL tersebut sebagai subjek analisis sesuai karakteristiknya. persoalan keilmuan Membuat catatan skematik (PPT) terkait Penelitian KUAL dan mendiskusikan dalam kelas 		0%
6	UTS mengidentifikasi kemampuan memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian KUAN & KUAL olahraga	Menyusun salah satu metode penelitian KUAN Lanjut dalam suatu Manuscript (2500-3000 kata)	Kriteria: Nilai dengan kriteria manuscript ditulis sendiri berdasarkan atas: keakuratan, kedalaman, obyektivitas (bebas plagiasi 15%), dan ketepatan waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Mengerjakan UTS secara mandiri dengan open book	Materi: Dapat menggunakan sumber Pustaka secara terbuka 3x 24 jam Pustaka:	0%
7	Mampu menganalisis hasil penelitian KUAL dengan melakukan Reviu Jurnal secara sistematis	Mengidentifikasi artikel relevan, menganalisis dan mensintesis menjadi manuscript singkat (1500 kata)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawabDiskusi kelompok	Mengerjakan Tugas Reviu Artikel yang dipilih		0%

8	Mampu mendisain penelitian KUAL (1) dengan pendalaman pada Studi Kasus & Fenomenologi	1. Menjelaskan & mendiskusikan metode penelitian KUAL lanjut (Studi Kasus & Fenomenologi) 2. Mendisain penelitian KUAL dengan pendekatan Studi Kasus atau Fenomenologi.	Kriteria: Nilai penuh diperoleh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Kuliah mimbar (slide) dan tanya jawab Diskusi kelompok 3x50	• Menganalisis artikel terkait tugas- tugas Penelitian KUAL focus pada pendekatan Studi Kasus dan Fenomenologi • Membuat catatan skematik (PPT) hasil analisis Artikel tersebut dan Didiskusikan dalam seminar di kelas.	0%
9	Mampu mendisain penelitian KUAL (2) dengan pendalaman pada Ethnografi & Grounded Research	1. Menjelaskan & mendiskusikan metode penelitian KUAL lanjut (Ethnografi & Grounded Research) 2. Mendisain penelitian KUAL dengan pendekatan Ethnografi & Grounded Research	Kriteria: Nilai penuh diperoleh (15%) apabila mengerjakan secara benar dan tepat waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Luring 3x50	• Menganalisis artikel terkait tugas- tugas Penelitian KUAL focus pada pendekatan Studi Kasus dan Fenomenologi • Membuat catatan skematik (PPT) hasil analisis Artikel tersebut dan Didiskusikan dalam seminar di kelas.	0%
10	Mampu memahami, menjelaskan, dan mendisain penelitian Mixed Method dengan model Sequential	1. Menjelaskan & mendiskusikan metode penelitian MIXED METHOD (Model Sequential) . 2. Mendisain penelitian MIXED METHOD (Model Sequential)	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Luring 3x50	• Menganalisis artikel terkait tugas- tugas Penelitian MIXED METHOD fokus pada model Sequential. • Membuat catatan skematik (PPT) hasil analisis Artikel tersebut dan Didiskusikan dalam seminar di kelas.	0%
11	Mampu memahami, menjelaskan, dan mendisain penelitian Mixed Method dengan model Integrated	1. Menjelaskan & mendiskusikan metode penelitian MIXED METHOD (Model Integrated) 2. Mendisain penelitian MIXED METHOD (Model Integrated)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring 3x50	• Menganalisis artikel terkait tugas- tugas Penelitian MIXED METHOD fokus pada model Integrated. • Membuat catatan skematik (PPT) hasil analisis Artikel tersebut dan Didiskusikan dalam seminar di kelas.	0%
12	UAS mengidentifikasi kemampuan memahami, menjelaskan dan mengaplikasi metode penelitian KUAN & KUAL atau MIXED METHOD ke dalam PROPOSAL PENELITIAN DISERTASI dalam bidang olahraga	Menyusun Proposal Penelitian Disertasi (S3) sesuai topik yang dipilih dengan standar Penulisan Proposal PPS UNESA	Kriteria: Nilai dengan kriteria manuscript ditulis sendiri berdasarkan atas: keakuratan, kedalaman, obyektivitas (bebas plagiasi 15%), dan ketepatan waktu Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Mengerjakan UTS secara mandiri dengan open book Materi: Dapat menggunakan sumber Pustaka secara terbuka 6 x 24 jam dan dilaporkan 24 Jam sebelum penutupan penyerahan Nilai Akhir Pustaka:	40%
13						0%
14						0%
15						0%
16						0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Penilaian Portofolio	40%
		40%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.