



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Keolahragaan Dan Kesehatan
Program Studi S3 Pendidikan Jasmani

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PSIKOLOGI OLAHRAGA DAN PENDIDIKAN JASMANI	8500102018		T=2	P=0	ECTS=5.04	3	3 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	TIM MBKM		TIM MBKM			Dr. Heryanto Nur Muhammad, S.Pd., M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK - 1	Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif
	CPMK - 2	Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani
	CPMK - 3	Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani
	CPMK - 4	Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani
	CPMK - 5	Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani
	CPMK - 6	Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani
	CPMK - 7	Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan
	CPMK - 8	Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani
	CPMK - 9	Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani
	CPMK - 10	Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani
CPMK - 11	Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani	

Matrik CPL - CPMK

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> <tr><td>CPMK-5</td></tr> <tr><td>CPMK-6</td></tr> <tr><td>CPMK-7</td></tr> <tr><td>CPMK-8</td></tr> <tr><td>CPMK-9</td></tr> <tr><td>CPMK-10</td></tr> <tr><td>CPMK-11</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4	CPMK-5	CPMK-6	CPMK-7	CPMK-8	CPMK-9	CPMK-10	CPMK-11
CPMK													
CPMK-1													
CPMK-2													
CPMK-3													
CPMK-4													
CPMK-5													
CPMK-6													
CPMK-7													
CPMK-8													
CPMK-9													
CPMK-10													
CPMK-11													

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

--	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓													✓	
CPMK-3			✓													
CPMK-4				✓	✓											
CPMK-5						✓										
CPMK-6							✓	✓								
CPMK-7									✓							
CPMK-8										✓						
CPMK-9											✓					
CPMK-10												✓	✓			
CPMK-11														✓		✓

Deskripsi Singkat MK Analisis Psikologi Olahraga dan Pendidikan Jasmani membahas tentang Teori, konsep dan aspek psikologis dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif, masalah dalam pendidikan jasmani, pentingnya psikologi bagi guru pendidikan jasmani, teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani, peningkatan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani, teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani, Prinsip teori tujuan pencapaian, Teori persepsi diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani, Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani, Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani, Minat dan nilai dan cara meningkatkan minat dan nilai untuk pendidikan jasmani, Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk memengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani.

Pustaka

Utama :

- Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.

Pendukung :

- Artikel jurnal mutakhir

Dosen Pengampu Prof. Dr. Ali Maksum, S.Pd., M.Si.
Dr. Anung Priambodo, S.Pd., M.Psi.T.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mahasiswa mampu menganalisis Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif	<p>1.Mahasiswa menganalisis Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif</p> <p>2.Mahasiswa menganalisis Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif di Indonesia</p>	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori, konsep dan aspek psikologi dalam pendidikan jasmani, kebijakan dan implementasi pendidikan jasmani dari berbagai perspektif [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: Theories, concepts and psychological aspects in physical education Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i></p>	5%
2	Mahasiswa mampu menganalisis the problems in physical education	Mahasiswa menganalisis Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani	<p>Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani dari berbagai sumber [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom</p> <p>Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab</p> <p>Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani</p> <p>Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani dari berbagai sumber [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>Materi: The problems in physical education Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i></p>	5%

3	Mahasiswa mampu menganalisis Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani	Mahasiswa menganalisis the importance of psychology for physical education teachers	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka secara maya melalui LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Pentingnya Psikologi Bagi Guru Pendidikan Jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: The importance of psychology for physical education teachers Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu menganalisis Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	1.Mahasiswa menganalisis bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani 2.Mahasiswa memaparkan materi Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya secara maya melalui LMS atau zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek.	Materi: Analyzing modeling theories dan practical modeling in physical education Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i> Materi: Modeling theories dan practical modeling in physical education Pustaka: <i>Artikel jurnal mutakhir</i>	5%

				<p>teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan 	<p>karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18			
5	Mahasiswa mampu menganalisis Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	1.Mahasiswa menganalisis bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani 2.Mahasiswa memaparkan materi Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian proyek Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ECTS Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya secara maya melalui LMS atau zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani	Materi: Analyzing modeling theories dan practical modeling in physical education Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i> Materi: Modeling theories dan practical modeling in physical education Pustaka: <i>Artikel jurnal mutakhir</i>	5%

				<p>Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah bahan dan tujuan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Menganalisis teori pemodelan dan pemodelan praktis dalam pendidikan jasmani</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	
--	--	--	--	--	--	--

6	Mahasiswa mampu Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani	Mahasiswa menganalisis tentang Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang bagaimana Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang bagaimana Meningkatkan perkembangan moral dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Enhancing moral development in physical education Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%
7	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori penguatan dan penguatan praktis dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Enhancing moral development in physical education Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%
8	UTS	1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian UTS	Kriteria: Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-7 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 50'/3.18 ECTS	2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Materi 1-7 Pustaka: <i>Artikel jurnal mutakhir</i>	15%

9	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan	Mahasiswa mampu menganalisis Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Prinsip-prinsip teori pencapaian tujuan [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Principles of achievement goals theory Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Self-Perception theories and means of enhancing self-perception in physical education	Mahasiswa mampu menganalisis Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori Persepsi Diri dan cara meningkatkan persepsi diri dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Self-Perception theories and means of enhancing self-perception in physical education Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%

11	Mahasiswa mampu menganalisis tentang Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya menggunakan LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Teori atribusi dan implikasi praktis untuk pendidikan jasmani [TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS	Materi: Attributions theory and practical implications for physical education Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	1. Mahasiswa mampu menghasilkan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani 2. Mahasiswa mampu menganalisis Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	Kriteria: 1. Rubrik penilaian partisipasi 2. Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dossen bertanya tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dossen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui LMS atau zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dossen bertanya tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dossen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dossen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase 4: Monitoring Dossen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas	Materi: Interest and Value and means of enhancing interest and value for physical education Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%

				<p>meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmaniyang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi 	<p>waktu yang telah disepakati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				dan revisi proyek [TM: 1x170'] 2 X 50/3.18			
13	Mahasiswa mampu menganalisis Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	1.Mahasiswa mampu menghasilkan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani 2.Mahasiswa mampu menganalisis Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	ECTS Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui LMS atau zoom Metode pembelajaran: Project Base Learning • Fase1: Penentuan Pertanyaan Mendasar Dosen bertanya tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merespon pertanyaan dosen. • Fase2: Menyusun Perencanaan Proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk merancang pembuatan paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani Mahasiswa merancang dan menyusun presentasi tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase3: Menyusun Jadwal Dosen membuat kesepakatan batas akhir pengumpulan proyek. Mahasiswa menyusun timeline untuk menyelesaikan proyek • Fase 4: Monitoring Dosen memonitor proses mahasiswa mengumpulkan hasil proyek. Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati • Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani yang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani • Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan	Materi: Interest and Value and means of enhancing interest and value for physical education Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i>	5%

			<p>Mahasiswa mengumpulkan hasil karya sesuai batas waktu yang telah disepakati</p> <p>• Fase 5: Menguji Hasil Dosen menguji hasil presentasi, apakah paparan tentang Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmaniyang dibuat sudah sesuai dengan peraturan terbaru Proses pengujian paparan diobservasi oleh dosen untuk melihat kualitas produk paparan Minat dan Nilai serta cara meningkatkan minat dan nilai pendidikan jasmani</p> <p>• Fase 6: Evaluasi Pengalaman Mahasiswa melakukan editing hasil dan saran atau masukan bahan paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	<p>paparan Dosen memberikan saran dan masukan terhadap proyek Dosen memberikan waktu mahasiswa untuk refleksi dan revisi proyek</p> <p>[TM: 1x170'] 2 X 50'/3.18 ECTS</p>	
--	--	--	--	---	--

14	Mahasiswa mampu menganalisis Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani	Mahasiswa mampu menganalisis Motivation, self-determination theory, strategies to positively influence student motivation in physical education	Kriteria: Rubrik penilaian partisipasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani secara positif dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170']	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya dengan LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Motivasi, teori penentuan nasib sendiri, strategi untuk mempengaruhi motivasi siswa secara positif dalam pendidikan jasmani [TM: 1x170']	Materi: Mahasiswa mampu menganalisis Motivation, self-determination theory, strategies to positively influence student motivation in physical education Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i> Materi: Modeling theories dan practical modeling in physical education Pustaka: Artikel jurnal mutakhir	5%
15	1.Mahasiswa mampu menguasai psikologi penjas dari berbagai perspektif 2.Mahasiswa mampu menciptakan tips terkait masalah psikologi penjas	1.Mahasiswa menguasai psikologi penjas dari berbagai perspektif 2.Mahasiswa mampu menciptakan tips terkait masalah psikologi dalam penjas	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani dan solusinya [TM: 1x170']	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap maya melalui LMS atau zoom Metode pembelajaran: Discussion & tanya jawab Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani Penugasan mahasiswa tugas mandiri untuk mencari literasi tentang Masalah-masalah dalam pendidikan jasmani dan solusinya [TM: 1x170']	Materi: Psikologi penjas dari berbagai perspektif Pustaka: <i>Blankenship, Bonnies Tjeerdsma. 2017. The Psychology of Teaching Physical Education from Theory to Practice. New York: Routledge.</i> Materi: Masalah psikologi dalam penjas Pustaka: Artikel jurnal mutakhir	5%
16	UAS	Mahasiswa menguasai materi pertemuan 1-15	Kriteria: 1.Rubrik penilaian partisipasi 2.Rubrik penilaian UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	72.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12.5%

3.	Tes	15%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.