



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Pengembangan Media Pembelajaran Akomodatif	8640302016		T=2	P=0	ECTS=5.04	2	14 Desember 2025	
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK			Koordinator Program Studi			
	ENDANG PUDJIASTUTI SARTINAH	
Model Pembelajaran	Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-7	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi pendidikan inklusif yang berada di bawah tanggung jawabnya						
	CPL-8	Menerapkan keterampilan analitis dan kreatif tingkat lanjut, khususnya dalam kaitannya dengan pengembangan teori, pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuan atau praktik profesional pendidikan inklusif melalui riset, sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.						
	CPL-9	Menerapkan pemahaman konseptual, kompetensi metodologis, membuat penilaian berdasarkan informasi tentang masalah interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin untuk menghasilkan penelitian orisinal dan pengetahuan baru yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional di era perkembangan teknologi bidang pendidikan inklusif						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Menganalisis berbagai teori dan pendekatan dalam pengembangan media pembelajaran akomodatif bagi peserta didik berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan inklusif.						
	CPMK - 2	Mengkaji secara kritis hasil penelitian mutakhir mengenai efektivitas media pembelajaran akomodatif untuk mengidentifikasi celah penelitian dan kebutuhan inovasi.						
	CPMK - 3	Merancang media pembelajaran akomodatif berbasis hasil riset dan teknologi terkini yang relevan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik dalam setting inklusif.						
	CPMK - 4	Mengembangkan dan mengimplementasikan prototipe media pembelajaran akomodatif yang responsif terhadap keragaman peserta didik melalui pendekatan transdisipliner.						
CPMK - 5	Mengevaluasi efektivitas media pembelajaran akomodatif melalui metode ilmiah dan menyusun laporan evaluasi berbasis data empiris.							
CPMK - 6	Memublikasikan hasil pengembangan media pembelajaran akomodatif dalam bentuk artikel ilmiah bereputasi sebagai kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan inklusi.							
Matrik CPL - CPMK								
	CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-9				
	CPMK-1	✓						
	CPMK-2		✓					
	CPMK-3			✓				
	CPMK-4			✓				
	CPMK-5				✓			
	CPMK-6					✓		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓																
CPMK-2			✓	✓														
CPMK-3						✓	✓	✓	✓									
CPMK-4										✓	✓							
CPMK-5												✓	✓					
CPMK-6														✓	✓	✓	✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa S3 Pendidikan Inklusi dalam mengembangkan media pembelajaran yang inklusif dan akomodatif bagi peserta didik dengan berbagai kebutuhan khusus. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari teori-teori dasar mengenai desain dan penggunaan media pembelajaran yang dapat mengakomodasi beragam gaya belajar dan kebutuhan individu, terutama bagi mereka yang memiliki keterbatasan fisik, kognitif, atau sensori. Mahasiswa akan diajak untuk memahami prinsip-prinsip aksesibilitas dan keberagaman dalam pendidikan, serta bagaimana menciptakan media yang dapat disesuaikan dengan kondisi dan karakteristik peserta didik, termasuk penggunaan teknologi terkini yang dapat mendukung pembelajaran yang lebih inklusif. Topik-topik yang dibahas mencakup pengembangan media berbasis teknologi assistive, penggunaan aplikasi dan perangkat lunak pendidikan untuk anak dengan disabilitas, serta strategi penyajian konten yang adaptif. Sebagai bagian dari pembelajaran, mahasiswa akan diminta untuk merancang dan mengembangkan prototipe media pembelajaran akomodatif yang dapat diimplementasikan dalam konteks pendidikan inklusif, serta melakukan evaluasi terhadap efektivitas dan dampak dari media tersebut. Mata kuliah ini juga mencakup kajian tentang pentingnya kolaborasi antara guru, orang tua, dan pihak terkait dalam proses pengembangan dan penggunaan media pembelajaran yang inklusif.																	
Pustaka	Utama :		1. 1. Arsyad, A. (2011), Media Pembelajaran: Desain, Pengembangan, dan Implementasi, , Rajawali Press: Jakarta 2. 2. Ainscow, M., & Miles, S. (2008) Inclusive Education: A Global Agenda, Ainscow, M., & Miles, S. (2008) Routledge: London.															
	Pendukung :																	
	Dosen Pengampu		Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes.															
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
(1)	(2)	(3)	(4)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)	(5)	(6)									
1				Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		diskusi kelompok 50	presentasi tugas 50					5%						
2				Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif								5%						
3				Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio								5%						
4				Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk								5%						

5			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%
6			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif				5%
7			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja				10%
8			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				10%
9			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes				10%
10			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				10%
11			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%
12			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes				5%
13			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%
14			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%

15			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes				5%
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	26.67%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
5.	Tes	9.17%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.