

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Pendidikan</div> <div>Program Studi S3 Pendidikan Inklusi</div>						<div>Kode Dokumen</div>																																																																																																																										
<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																																																																																																																	
<div>MATA KULIAH (MK)</div>	<div>KODE</div>	<div>Rumpun MK</div>	<div>BOBOT (sks)</div>			<div>SEMESTER</div>	<div>Tgl Penyusunan</div>																																																																																																																										
<div>Pembelajaran berbasis Desain Universal</div>	<div>8640303015</div>		<div>T=3</div>	<div>P=0</div>	<div>ECTS=7.56</div>	<div>1</div>	<div>18 Desember 2025</div>																																																																																																																										
<div>OTORISASI</div>	<div>Pengembang RPS</div>		<div>Koordinator RMK</div>			<div>Koordinator Program Studi</div>																																																																																																																											
						<div>ENDANG PUDJIASTUTI SARTINAH</div>																																																																																																																											
<div>Model Pembelajaran</div>	<div>Case Study</div>																																																																																																																																
<div>Capaian Pembelajaran (CP)</div>	<div>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</div> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="371 1115 528 1160">CPL-1</td> <td data-bbox="528 1115 1517 1160">Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1160 528 1211">CPL-3</td> <td data-bbox="528 1160 1517 1211">Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1211 528 1317">CPL-9</td> <td data-bbox="528 1211 1517 1317">Menerapkan pemahaman konseptual, kompetensi metodologis, membuat penilaian berdasarkan informasi tentang masalah interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin untuk menghasilkan penelitian orisinal dan pengetahuan baru yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional di era perkembangan teknologi bidang pendidikan inklusif</td> </tr> </table> <div>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</div> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="371 1339 528 1384">CPMK - 1</td> <td data-bbox="528 1339 1517 1384">Menguasai definisi dan Prinsip Universal Design for Learning</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1384 528 1435">CPMK - 2</td> <td data-bbox="528 1384 1517 1435">Menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum, kemampuan mengatasi Variabilitas Pembelajar serta Mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1435 528 1496">CPMK - 3</td> <td data-bbox="528 1435 1517 1496">Mampu membantu mengembangkan Pembelajar yang Ahli, menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL serta Strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan</td> </tr> </table> <div>Matrik CPL - CPMK</div> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="371 1518 528 1563"></td> <td data-bbox="528 1518 707 1563">CPMK</td> <td data-bbox="707 1518 858 1563">CPL-1</td> <td data-bbox="858 1518 1010 1563">CPL-3</td> <td data-bbox="1010 1518 1169 1563">CPL-9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1563 528 1608">CPMK-1</td> <td data-bbox="528 1563 707 1608">✓</td> <td data-bbox="707 1563 858 1608"></td> <td data-bbox="858 1563 1010 1608"></td> <td data-bbox="1010 1563 1169 1608"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1608 528 1653">CPMK-2</td> <td data-bbox="528 1608 707 1653"></td> <td data-bbox="707 1608 858 1653">✓</td> <td data-bbox="858 1608 1010 1653"></td> <td data-bbox="1010 1608 1169 1653"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 1653 528 1697">CPMK-3</td> <td data-bbox="528 1653 707 1697"></td> <td data-bbox="707 1653 858 1697"></td> <td data-bbox="858 1653 1010 1697"></td> <td data-bbox="1010 1653 1169 1697">✓</td> </tr> </table> <div>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</div> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="371 1720 528 1765"></td> <td data-bbox="528 1720 691 1765">CPMK</td> <td colspan="16" data-bbox="691 1720 1481 1765">Minggu Ke</td></tr> <tr> <td data-bbox="371 1765 528 1809"></td> <td data-bbox="528 1765 691 1809"></td> <td data-bbox="691 1765 722 1809">1</td><td data-bbox="722 1765 754 1809">2</td><td data-bbox="754 1765 786 1809">3</td><td data-bbox="786 1765 818 1809">4</td><td data-bbox="818 1765 850 1809">5</td><td data-bbox="850 1765 882 1809">6</td><td data-bbox="882 1765 914 1809">7</td><td data-bbox="914 1765 946 1809">8</td><td data-bbox="946 1765 978 1809">9</td><td data-bbox="978 1765 1010 1809">10</td><td data-bbox="1010 1765 1042 1809">11</td><td data-bbox="1042 1765 1074 1809">12</td><td data-bbox="1074 1765 1106 1809">13</td><td data-bbox="1106 1765 1137 1809">14</td><td data-bbox="1137 1765 1169 1809">15</td><td data-bbox="1169 1765 1201 1809">16</td></tr> <tr> <td data-bbox="371 1809 528 1854">CPMK-1</td> <td data-bbox="528 1809 691 1854"></td> <td data-bbox="691 1809 722 1854">✓</td><td data-bbox="722 1809 754 1854">✓</td><td data-bbox="754 1809 786 1854">✓</td><td data-bbox="786 1809 818 1854"></td><td data-bbox="818 1809 850 1854"></td><td data-bbox="850 1809 882 1854"></td><td data-bbox="882 1809 914 1854"></td><td data-bbox="914 1809 946 1854"></td><td data-bbox="946 1809 978 1854"></td><td data-bbox="978 1809 1010 1854"></td><td data-bbox="1010 1809 1042 1854"></td><td data-bbox="1042 1809 1074 1854"></td><td data-bbox="1074 1809 1106 1854"></td><td data-bbox="1106 1809 1137 1854"></td><td data-bbox="1137 1809 1169 1854"></td><td data-bbox="1169 1809 1201 1854"></td></tr> <tr> <td data-bbox="371 1854 528 1899">CPMK-2</td> <td data-bbox="528 1854 691 1899"></td> <td data-bbox="691 1854 722 1899">✓</td><td data-bbox="722 1854 754 1899"></td><td data-bbox="754 1854 786 1899"></td><td data-bbox="786 1854 818 1899"></td><td data-bbox="818 1854 850 1899">✓</td><td data-bbox="850 1854 882 1899">✓</td><td data-bbox="882 1854 914 1899">✓</td><td data-bbox="914 1854 946 1899">✓</td><td data-bbox="946 1854 978 1899">✓</td><td data-bbox="978 1854 1010 1899">✓</td><td data-bbox="1010 1854 1042 1899"></td><td data-bbox="1042 1854 1074 1899"></td><td data-bbox="1074 1854 1106 1899"></td><td data-bbox="1106 1854 1137 1899"></td><td data-bbox="1137 1854 1169 1899"></td><td data-bbox="1169 1854 1201 1899"></td></tr> <tr> <td data-bbox="371 1899 528 1944">CPMK-3</td> <td data-bbox="528 1899 691 1944"></td> <td data-bbox="691 1899 722 1944"></td><td data-bbox="722 1899 754 1944"></td><td data-bbox="754 1899 786 1944"></td><td data-bbox="786 1899 818 1944"></td><td data-bbox="818 1899 850 1944"></td><td data-bbox="850 1899 882 1944"></td><td data-bbox="882 1899 914 1944"></td><td data-bbox="914 1899 946 1944"></td><td data-bbox="946 1899 978 1944"></td><td data-bbox="978 1899 1010 1944"></td><td data-bbox="1010 1899 1042 1944">✓</td><td data-bbox="1042 1899 1074 1944">✓</td><td data-bbox="1074 1899 1106 1944">✓</td><td data-bbox="1106 1899 1137 1944">✓</td><td data-bbox="1137 1899 1169 1944">✓</td><td data-bbox="1169 1899 1201 1944">✓</td></tr> </table>							CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	CPL-9	Menerapkan pemahaman konseptual, kompetensi metodologis, membuat penilaian berdasarkan informasi tentang masalah interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin untuk menghasilkan penelitian orisinal dan pengetahuan baru yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional di era perkembangan teknologi bidang pendidikan inklusif	CPMK - 1	Menguasai definisi dan Prinsip Universal Design for Learning	CPMK - 2	Menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum, kemampuan mengatasi Variabilitas Pembelajar serta Mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	CPMK - 3	Mampu membantu mengembangkan Pembelajar yang Ahli, menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL serta Strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan		CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-9	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3				✓		CPMK	Minggu Ke																		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓	✓	✓														CPMK-2		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																																
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																																
CPL-9	Menerapkan pemahaman konseptual, kompetensi metodologis, membuat penilaian berdasarkan informasi tentang masalah interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin untuk menghasilkan penelitian orisinal dan pengetahuan baru yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional di era perkembangan teknologi bidang pendidikan inklusif																																																																																																																																
CPMK - 1	Menguasai definisi dan Prinsip Universal Design for Learning																																																																																																																																
CPMK - 2	Menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum, kemampuan mengatasi Variabilitas Pembelajar serta Mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran																																																																																																																																
CPMK - 3	Mampu membantu mengembangkan Pembelajar yang Ahli, menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL serta Strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan																																																																																																																																
	CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-9																																																																																																																													
CPMK-1	✓																																																																																																																																
CPMK-2		✓																																																																																																																															
CPMK-3				✓																																																																																																																													
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																
CPMK-1		✓	✓	✓																																																																																																																													
CPMK-2		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																						
CPMK-3												✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																
<div>Deskripsi Singkat MK</div>	<div>Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman dan keterampilan dalam merancang strategi pembelajaran yang inklusif dan dapat diakses oleh semua peserta didik, tanpa terkecuali. Fokus utama dari mata kuliah ini adalah pada pengembangan desain pembelajaran berbasis prinsip Universal Design for Learning (UDL), yang bertujuan untuk memastikan keberagaman siswa, baik yang memiliki kebutuhan khusus maupun yang tidak, dapat memperoleh pengalaman belajar yang optimal. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa program Doktor (S3) Pendidikan Inklusi akan mempelajari teori dan praktik terkait penerapan UDL dalam berbagai konteks pendidikan. Mahasiswa akan dibekali dengan kemampuan untuk merancang kurikulum, materi ajar, serta evaluasi pembelajaran yang adaptif, fleksibel, dan responsif terhadap perbedaan gaya belajar dan kemampuan peserta didik. Selain itu, mata kuliah ini juga akan membahas bagaimana mengintegrasikan teknologi dan sumber daya pendidikan yang dapat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran bagi siswa dengan berbagai latar belakang, termasuk mereka yang memiliki disabilitas atau kesulitan belajar. Dengan pendekatan ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kebijakan dan praktik yang mendukung kesetaraan akses pendidikan di semua level pendidikan, terutama dalam pendidikan inklusif.</div>																																																																																																																																
<div>Pustaka</div>	<div>Utama :</div>																																																																																																																																

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Galkienė, Alvyra and Ona Monkevičienė. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer</li> <li>2. Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature</li> <li>3. Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature</li> </ol>							
<div>Pendukung :</div>							
<div>Dosen Pengampu</div> <div>Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes.</div>							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menguasai definisi Universal Design for Learning	Mampu menguasai definisi Universal Design for Learning	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Definisi <b>Pustaka:</b> <i>Galkienė, Alvyra and Ona Monkevičienė. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer</i>	0%
2	Mampu menguasai definisi Universal Design for Learning	Mampu menguasai definisi Universal Design for Learning	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Definisi <b>Pustaka:</b> <i>Galkienė, Alvyra and Ona Monkevičienė. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer</i>	0%
3		Mampu menguasai Prinsip Universal Design for Learning	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Prinsip UDL <b>Pustaka:</b> <i>Galkienė, Alvyra and Ona Monkevičienė. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer</i>	0%
4	Mampu menguasai Prinsip Universal Design for Learning	Mampu menguasai Prinsip Universal Design for Learning	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Prinsip UDL <b>Pustaka:</b> <i>Galkienė, Alvyra and Ona Monkevičienė. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer</i>	15%

5	Mampu Menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum	Mampu menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Implementasi <b>Pustaka:</b> <i>Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature</i>	0%
6	Mampu Menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum	Mampu menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Implementasi <b>Pustaka:</b> <i>Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature</i>	0%
7	Mampu mengatasi Variabilitas Pembelajaran	Mampu mengatasi Variabilitas Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Variabilitas Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature</i>	0%
8	Mampu mengatasi Variabilitas Pembelajaran	Mampu mengatasi Variabilitas Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Tes		<b>Materi:</b> Variabilitas Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature</i>	35%
9	Memiliki kemampuan untuk mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	Mampu memiliki kemampuan untuk mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Kurikulum dan Pengajaran <b>Pustaka:</b> <i>Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature</i>	0%

10	Memiliki kemampuan untuk mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	Mampu memiliki kemampuan untuk mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Kurikulum dan Pengajaran <b>Pustaka:</b> <i>Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature</i>	0%
11	Mampu membantu mengembangkan Pembelajaran yang Ahli	Mampu membantu mengembangkan Pembelajaran yang Ahli	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Pembelajar yang Ahli <b>Pustaka:</b> <i>Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature</i>	0%
12	Mampu membantu mengembangkan Pembelajaran yang Ahli	Mampu membantu mengembangkan Pembelajaran yang Ahli	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Pembelajar yang Ahli <b>Pustaka:</b> <i>Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature</i>	0%
13	Mampu menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL	Menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Tantangan dalam Penerapan UDL <b>Pustaka:</b> <i>Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature</i>	0%
14	Mampu menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL	Menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Tantangan dalam Penerapan UDL <b>Pustaka:</b> <i>Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature</i>	0%

15	Mampu menguasai strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan	Mampu menguasai strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan diskusi		<b>Materi:</b> implementasikan UDL <b>Pustaka:</b> <i>Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature</i>	0%
16	Mampu menguasai strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan	Mampu menguasai strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes		<b>Materi:</b> implementasikan UDL <b>Pustaka:</b> <i>Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature</i>	50%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.