



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S3 Pendidikan Inklusi

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

1. Galkiené, Alvyra and Ona Monkevičiené. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer 2. Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature 3. Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature								
<b>Pendukung :</b>								
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd. Dr. H. Pamuji, M.Kes.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mampu menguasai definisi Universal Design for Learning	Mampu menguasai definisi Universal Design for Learning	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Definisi <b>Pustaka:</b> Galkiené, Alvyra and Ona Monkevičiené. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer	0%	
2	Mampu menguasai definisi Universal Design for Learning	Mampu menguasai definisi Universal Design for Learning	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Definisi <b>Pustaka:</b> Galkiené, Alvyra and Ona Monkevičiené. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer	0%	
3		Mampu menguasai Prinsip Universal Design for Learning	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Prinsip UDL <b>Pustaka:</b> Galkiené, Alvyra and Ona Monkevičiené. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer	0%	
4	Mampu menguasai Prinsip Universal Design for Learning	Mampu menguasai Prinsip Universal Design for Learning	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Prinsip UDL <b>Pustaka:</b> Galkiené, Alvyra and Ona Monkevičiené. 2021. Improving Inclusive Education through Universal Design for Learning. Switzerland: Springer	15%	

5	Mampu Menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum	Mampu menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Implementasi <b>Pustaka:</b> <i>Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature</i>	0%
6	Mampu Menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum	Mampu menguasai Implementasi UDL dalam Kurikulum	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Implementasi <b>Pustaka:</b> <i>Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature</i>	0%
7	Mampu mengatasi Variabilitas Pembelajar	Mampu mengatasi Variabilitas Pembelajar	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Variabilitas Pembelajar <b>Pustaka:</b> <i>Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature</i>	0%
8	Mampu mengatasi Variabilitas Pembelajar	Mampu mengatasi Variabilitas Pembelajar	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Tes		<b>Materi:</b> Variabilitas Pembelajar <b>Pustaka:</b> <i>Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature</i>	35%
9	Memiliki kemampuan untuk mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	Mampu memiliki kemampuan untuk mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Kurikulum dan Pengajaran <b>Pustaka:</b> <i>Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. Diversity and Inclusion in Global Higher Education. Singapore: Springer Nature</i>	0%

10	Memiliki kemampuan untuk mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	Mampu memiliki kemampuan untuk mengurangi Hambatan dalam Kurikulum dan Pengajaran	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Kurikulum dan Pengajaran <b>Pustaka:</b> Sanger, Catherine Shea and Nancy W. Gleason. 2020. <i>Diversity and Inclusion in Global Higher Education.</i> Singapore: Springer Nature	0%
11	Mampu membantu mengembangkan Pembelajar yang Ahli	Mampu membantu mengembangkan Pembelajar yang Ahli	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Pembelajar yang Ahli <b>Pustaka:</b> Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. <i>Learning Inclusion in a Digital Age.</i> Singapore: Springer Nature	0%
12	Mampu membantu mengembangkan Pembelajar yang Ahli	Mampu membantu mengembangkan Pembelajar yang Ahli	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Pembelajar yang Ahli <b>Pustaka:</b> Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. <i>Learning Inclusion in a Digital Age.</i> Singapore: Springer Nature	0%
13	Mampu menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL	Menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Tantangan dalam Penerapan UDL <b>Pustaka:</b> Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. <i>Learning Inclusion in a Digital Age.</i> Singapore: Springer Nature	0%
14	Mampu menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL	Menguasai Tantangan dalam Penerapan UDL	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan Diskusi		<b>Materi:</b> Tantangan dalam Penerapan UDL <b>Pustaka:</b> Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. <i>Learning Inclusion in a Digital Age.</i> Singapore: Springer Nature	0%

15	Mampu menguasai strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan	Mampu menguasai strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna	Ceramah dan diskusi		<b>Materi:</b> implementasikan UDL <b>Pustaka:</b> Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature	0%
16	Mampu menguasai strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan	Mampu menguasai strategi untuk Mengimplementasikan UDL dalam Lingkungan Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Jika semua pertanyaan bisa dijawab dengan baik maka nilai sempurna  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Tes		<b>Materi:</b> implementasikan UDL <b>Pustaka:</b> Dobson, Stephen, Brit Svoen, Gabriella Agrusti, and Pip Hardy. 2024. Learning Inclusion in a Digital Age. Singapore: Springer Nature	50%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-buktii.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.