

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Pendidikan Inklusi					Kode Dokumen																																												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																			
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																											
Manajemen Perilaku Organisasi Inklusif		8640302017	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2	16 Desember 2025																																											
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																												
							ENDANG PUDJIASTUTI SARTINAH																																												
Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																	
	CPL-5	Menguasai pengetahuan yang mendalam dan terfokus pada beberapa isu dalam kajian pendidikan inklusif terkait dengan kurikulum, literasi, pembelajaran sepanjang hayat, landasan dan kepemimpinan pendidikan, serta aspek psikologis pendidikan																																																	
	CPL-7	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi pendidikan inklusif yang berada di bawah tanggung jawabnya																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	CPMK - 1	CPMK-1: Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional dengan menjunjung tinggi nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, serta etika akademik dalam menganalisis perilaku organisasi di berbagai jenjang pendidikan inklusif.																																																	
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, dan berjiwa kewirausahaan dalam menyusun solusi atas isu-isu organisasi pendidikan inklusif																																																	
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengkaji berbagai konsep, teori, dan praktik perilaku organisasi pendidikan inklusif secara kontekstual.																																																	
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu menunjukkan kemampuan belajar sepanjang hayat dengan aktif terlibat dalam diskusi akademik, riset kolaboratif, serta kajian reflektif terhadap praktik organisasi pendidikan inklusif.																																																	
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu menguasai dan menganalisis secara mendalam teori-teori dan isu terkini dalam perilaku organisasi pendidikan inklusif yang berkaitan dengan kurikulum, literasi, pembelajaran sepanjang hayat, kepemimpinan pendidikan, dan aspek psikologisnya.																																																	
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam merancang strategi pengelolaan dan pengembangan organisasi pendidikan inklusif secara profesional dan beretika.																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓						CPMK-2		✓					CPMK-3			✓				CPMK-4				✓			CPMK-5					✓		CPMK-6						✓
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7																																												
	CPMK-1	✓																																																	
	CPMK-2		✓																																																
	CPMK-3			✓																																															
CPMK-4				✓																																															
CPMK-5					✓																																														
CPMK-6						✓																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																			

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2																	CPMK-3							✓	✓	✓								CPMK-4						✓				✓							CPMK-5												✓	✓	✓			CPMK-6											✓				✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																																																									
CPMK-3							✓	✓	✓																																																																																																																																
CPMK-4						✓				✓																																																																																																																															
CPMK-5												✓	✓	✓																																																																																																																											
CPMK-6											✓				✓	✓																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Perilaku Organisasi Pendidikan Inklusif membekali mahasiswa untuk mampu berinovasi dalam memecahkan permasalahan di bidang Perilaku Organisasi di PAUD Inklusif, Pendidikan Dasar dan Menengah Inklusif, Pendidikan Tinggi Inklusif serta Isu dan Tantangan dalam Perilaku Organisasi Pendidikan Inklusif melalui kegiatan mengabstraksi konsep dan teori perilaku organisasi pendidikan inklusif meliputi manusia, struktur organisasi, pola dan kelompok pekerjaan dalam suatu organisasi , teknologi dan lingkungan tempat organisasi beroperasi. Mata kuliah ini mengaitkan berbagai kasus dalam Lembaga pendidikan inklusif kemudian mengkaji ulang untuk memperkuat pemahaman terhadap teori perilaku organisasinya.																																																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																																								
	1. 1. Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge (2019) The Organizational behavior. New York: Pearson Education, Inc. or its affiliates. 2. 2. O. Jeff Harris & Sandra J. Hartman, (2002), Organizational Behavior, New York: An Imprint of The Haworth Press, Inc. 3. 3. Laegaard, J & Bindslev, M (2006). Organizational Theory. Ventus Publishing ApS & bookboon.com 4. 4. The Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY). (2013). Inclusive Education for Students with Disability: Australia																																																																																																																																								
	Pendukung :																																																																																																																																								
	1. 5. Northouse Inclusive School LSalvia, John, Ysseldyke J.E, Bolt, S, 2009. Assessment in Special Education and Inclusive Education. Belmont USA: Wadswort																																																																																																																																								
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd.																																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																		
1	Pengantar Konsep perilaku organisasi	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep Perilaku Organisasi	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 1. Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge (2019) The Organizational behavior. New York: Pearson Education, Inc. or its affiliates. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 2. O. Jeff Harris & Sandra J. Hartman, (2002), Organizational Behavior, New York: An Imprint of The Haworth Press, Inc. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 3. Laegaard, J & Bindslev, M (2006). Organizational Theory. Ventus Publishing ApS & bookboon.com	5%																																																																																																																																		

2	Pengantar Konsep perilaku organisasi	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Konsep Individu dalam organisasi (Keberagaman dalam Organisasi, Sikap dan Kepuasan Kerja)	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 1. Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge (2019) <i>The Organizational behavior</i> . New York: Pearson Education, Inc. or its affiliates. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 2. O. Jeff Harris & Sandra J. Hartman, (2002), <i>Organizational Behavior</i> , New York: An Imprint of The Haworth Press, Inc. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 3. Laegaard, J & Bindslev, M (2006). <i>Organizational Theory</i> . Ventus Publishing ApS & bookboon.com	5%
3	Pembahasan Individu dalam organisasi (Emosi dan Suasana Hati, Kepribadian dan Nilai)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Konsep Individu dalam organisasi (Emosi dan Suasana Hati, Kepribadian dan Nilai)	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 1. Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge (2019) <i>The Organizational behavior</i> . New York: Pearson Education, Inc. or its affiliates. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 2. O. Jeff Harris & Sandra J. Hartman, (2002), <i>Organizational Behavior</i> , New York: An Imprint of The Haworth Press, Inc. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 3. Laegaard, J & Bindslev, M (2006). <i>Organizational Theory</i> . Ventus Publishing ApS & bookboon.com	5%

4	Pembahasan Individu dalam organisasi (Persepsi dan Pengambilan Keputusan Individu)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pembahasan Individu dalam organisasi (Persepsi dan Pengambilan Keputusan Individu)	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 1. Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge (2019) <i>The Organizational behavior</i> . New York: Pearson Education, Inc. or its affiliates. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 2. O. Jeff Harris & Sandra J. Hartman, (2002), <i>Organizational Behavior</i> , New York: An Imprint of The Haworth Press, Inc. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 3. Laegaard, J & Bindslev, M (2006). <i>Organizational Theory</i> . Ventus Publishing ApS & bookboon.com	5%
5	Pembahasan Individu dalam organisasi (Konsep Motivasi, Motivasi: (Konsep hingga Aplikasi)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Individu dalam organisasi (Konsep Motivasi, Motivasi: (Konsep hingga Aplikasi)	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 1. Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge (2019) <i>The Organizational behavior</i> . New York: Pearson Education, Inc. or its affiliates. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 2. O. Jeff Harris & Sandra J. Hartman, (2002), <i>Organizational Behavior</i> , New York: An Imprint of The Haworth Press, Inc. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 3. Laegaard, J & Bindslev, M (2006). <i>Organizational Theory</i> . Ventus Publishing ApS & bookboon.com	5%

6	Pembahasan kelompok dalam organisasi (Dasar-dasar Perilaku Kelompok, Memahami Tim Kerja)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kelompok dalam organisasi (Dasar-dasar Perilaku Kelompok, Memahami Tim Kerja)	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 1. Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge (2019) <i>The Organizational behavior</i> . New York: Pearson Education, Inc. or its affiliates. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 2. O. Jeff Harris & Sandra J. Hartman, (2002), <i>Organizational Behavior</i> , New York: An Imprint of The Haworth Press, Inc. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 3. Laegaard, J & Bindslev, M (2006). <i>Organizational Theory</i> . Ventus Publishing ApS & bookboon.com	5%
7	Pembahasan kelompok dalam organisasi (Komunikasi dan Kepemimpinan)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kelompok dalam organisasi (Komunikasi dan Kepemimpinan)	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 1. Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge (2019) <i>The Organizational behavior</i> . New York: Pearson Education, Inc. or its affiliates. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 2. O. Jeff Harris & Sandra J. Hartman, (2002), <i>Organizational Behavior</i> , New York: An Imprint of The Haworth Press, Inc. Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 3. Laegaard, J & Bindslev, M (2006). <i>Organizational Theory</i> . Ventus Publishing ApS & bookboon.com	5%

8	Pembahasan kelompok dalam organisasi (Kekuasaan dan Politik, Konflik dan Negosiasi, serta Dasar-dasar Struktur Organisasi).kelompok dalam organisasi (Komunikasi dan Kepemimpinan)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kelompok dalam organisasi (Kekuasaan dan Politik, Konflik dan Negosiasi, serta Dasar-dasar Struktur Organisasi).	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi.	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 1. Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge (2019) <i>The Organizational behavior</i> . New York: Pearson Education, Inc. or its affiliates.	5%
9	Pembahasan kelompok dalam organisasi (Kekuasaan dan Politik, Konflik dan Negosiasi, serta Dasar-dasar Struktur Organisasi).kelompok dalam organisasi (Komunikasi dan Kepemimpinan)	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan system organisasi (Budaya Organisasi, Kebijakan dan Praktik Sumber Daya Manusia, Perubahan Organisasi dan Manajemen Stres)	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi.	Diskusi, Tanya Jawab 2x50		Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 1. Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge (2019) <i>The Organizational behavior</i> . New York: Pearson Education, Inc. or its affiliates.	5%

10	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS 2x50		Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 1. <i>Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge (2019) The Organizational behavior. New York: Pearson Education, Inc. or its affiliates.</i> Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 2. O. <i>Jeff Harris & Sandra J. Hartman, (2002), Organizational Behavior, New York: An Imprint of The Haworth Press, Inc.</i> Materi: Konsep Perilaku Organisasi Pustaka: 3. <i>Laegaard, J & Bindslev, M (2006). Organizational Theory. Ventus Publishing ApS & bookboon.com</i>	10%
11	Analisis Konsep dan Regulasi Pendidikan Inkluisif	Mahasiswa mampu melakukan Analisis Konsep dan Regulasi Pendidikan Inkluisif	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2x50		Materi: Analisis Konsep dan Regulasi Pendidikan Inkluisif Pustaka: 4. <i>The Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY). (2013). Inclusive Education for Students with Disability: Australia</i> Materi: Analisis Konsep dan Regulasi Pendidikan Inkluisif Pustaka: 5. <i>Northouse Inclusive School L Salvia, John, Ysseldyke J.E, Bolt, S, 2009. Assessment in Special Education and Inclusive Education. Belmont USA: Wadsworth</i>	5%

12	Pembahasan Isu dan Tantangan dalam Perilaku Organisasi Pendidikan Inklusif	Mahasiswa mampu menganalisis Isu dan Tantangan dalam Perilaku Organisasi Pendidikan Inklusif Regulasi Pendidikan Inklusif	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2x50		Materi: Analisis Konsep dan Regulasi Pendidikan Inklusif Pustaka: 4. <i>The Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY). (2013). Inclusive Education for Students with Disability: Australia</i> Materi: Analisis Konsep dan Regulasi Pendidikan Inklusif Pustaka: 5. <i>NorthouseInclusive School LSalvia, John, Ysseldyke J.E, Bolt, S, 2009. Assessment in Special Education and Inclusive Education. Belmont USA: Wadsworth</i>	5%
13	Pembahasan Perilaku Organisasi di PAUD Inklusif,	Mahasiswa mampu menganalisis Perilaku organisasi Pendidikan Dasar Inklusif	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2x50		Materi: Analisis Konsep dan Regulasi Pendidikan Inklusif Pustaka: 4. <i>The Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY). (2013). Inclusive Education for Students with Disability: Australia</i> Materi: Analisis Konsep dan Regulasi Pendidikan Inklusif Pustaka: 5. <i>NorthouseInclusive School LSalvia, John, Ysseldyke J.E, Bolt, S, 2009. Assessment in Special Education and Inclusive Education. Belmont USA: Wadsworth</i>	5%

14	Pembahasan Perilaku organisasi Pendidikan Menengah Inklusif, dan Pendidikan Tinggi Inklusif	Mahasiswa mampu menganalisis Perilaku organisasi Pendidikan Menengah Inklusif, dan Pendidikan Tinggi Inklusif	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2x50		Materi: Analisis Konsep dan Regulasi Pendidikan Inklusif Pustaka: 4. <i>The Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY). (2013). Inclusive Education for Students with Disability: Australia</i> Materi: Analisis Konsep dan Regulasi Pendidikan Inklusif Pustaka: 5. <i>Northouse Inclusive School LSalvia, John, Ysseldyke J.E, Bolt, S, 2009. Assessment in Special Education and Inclusive Education. Belmont USA: Wadsworth</i>	5%
15	Presentasi praktik Perilaku organisasi MI/Mts/MA	Mahasiswa mampu menganalisis praktik Perilaku organisasi MI/Mts/MA	Kriteria: Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi dan tanya jawab 2x50		Materi: Analisis Konsep dan Regulasi Pendidikan Inklusif Pustaka: 4. <i>The Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY). (2013). Inclusive Education for Students with Disability: Australia</i> Materi: Analisis Konsep dan Regulasi Pendidikan Inklusif Pustaka: 5. <i>Northouse Inclusive School LSalvia, John, Ysseldyke J.E, Bolt, S, 2009. Assessment in Special Education and Inclusive Education. Belmont USA: Wadsworth</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Ujian Akhir Semester Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Ujian Akhir Semester 3 x 50	Materi: UAS Pustaka: 1. <i>Stephen P. Robbins & Timothy A. Judge (2019) The Organizational behavior. New York: Pearson Education, Inc. or its affiliates.</i> Materi: UAS Pustaka: 4. <i>The Australian Research Alliance for Children and Youth (ARACY). (2013). Inclusive Education for Students with Disability: Australia</i>	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Penilaian Portofolio	20%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.