



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Sekolah Pascasarjana
Program Studi S3 Pendidikan Inklusi**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Inklusif Lanjut	8640302004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	9 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Prof. Dr. Siti Masitoh, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																	
	CPL-8	Menerapkan keterampilan analitis dan kreatif tingkat lanjut, khususnya dalam kaitannya dengan pengembangan teori, pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuan atau praktik profesional pendidikan inklusif melalui riset, sehingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji.																																																	
	CPL-9	Menerapkan pemahaman konseptual, kompetensi metodologis, membuat penilaian berdasarkan informasi tentang masalah interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin untuk menghasilkan penelitian orisinal dan pengetahuan baru yang bermanfaat bagi ilmu pengetahuan dan kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional di era perkembangan teknologi bidang pendidikan inklusif																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	CPMK - 1	CPMK ke 1																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-4</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓																																									
	CPMK	CPL-4	CPL-8	CPL-9																																															
	CPMK-1	✓	✓	✓																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																			
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																			
CPMK-1		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																			

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini mengkaji filosofi pendidikan inklusif dalam berbagai perspektif, perbandingan implementasi pendidikan inklusif di berbagai negara, Indeks Inklusif, konsep Universal Design for Learning (UDL), dan penerapannya dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode pembelajaran direct learning, case study, small-group discussion, cooperative learning, problem-based learning, project-based learning dan collaborative learning

Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Armstrong, F., & Tsokova, D. (2019). Action research for inclusive education : participation and democracy in teaching and learning . Routledge. https://doi.org/10.4324/9781351048361 2. Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review, 1(3), 201–212. https://doaj.org/article/02831c55f9d048f1b7f6593237d66a62 3. Connor, D. J. (2017). Questioning “normal”. Actively undoing dis/ability stereotypes through teaching a critical analysis of films (pp. 199-218). In J. D. Stoddard, A. S. Marcus, & D. Hicks (Eds.). Teaching difficult history through film. New York: Routledge 4. Connor, D., & Bejoian, L. (2006). Pigs, pirates, and pills: Using Film to teach the social context of disability. Teaching Exceptional Children, 39(2), 52-60 5. Directorate Inclusive Education. The Integrated and Inclusive Education Support System. Pretoria: Department of Education. 6. Elder, B., Rood, C., & Damiani, M. (2018). Writing Strength-Based IEPs for Students with Disabilities in Inclusive Classrooms. International Journal of Whole Schooling, 14(1), 116–155. 7. Gargiulo, R.M. (2012). Special Education in Contemporary Society: An Introduction to Exceptionality. 4th ed. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc
	Pendukung :	

1. Hoppey, D., & McLeskey, J. (2014). What are qualities of effective inclusive schools? In J. McLeskey, N. L. Waldron, F. Spooner, & B. Algozzine (Eds.). Handbook of effective inclusive schools (pp. 17-29). New York, NY: Routledge
2. Jones, P., & Danforth, S. (2015). Foundations of inclusive education research (First edition.). Emerald

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Budiyanto, M.Pd. Prof. Dr. Endang Pudjiastuti Sartinah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		Kriteria: Rubrik 1	Kriteria: Bentuk: Respon lisan/tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct learning, tutorial dan case study		Materi: Menelaah konsep pendidikan inklusif dalam perspektif hukum - Menelaah konsep pendidikan inklusif Pustaka: <i>Armstrong, F., & Tsokova, D. (2019). Action research for inclusive education : participation and democracy in teaching and learning . Routledge. https://doi.org/...</i>	5%
2		Kriteria: Rubrik 1	Kriteria: Bentuk: Respon lisan/tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct learning, tutorial dan case study		Materi: Menelaah konsep pendidikan inklusif dalam perspektif hukum - Menelaah konsep pendidikan inklusif Pustaka: <i>Armstrong, F., & Tsokova, D. (2019). Action research for inclusive education : participation and democracy in teaching and learning . Routledge. https://doi.org/...</i>	5%
3	Melalui problem based learning, mahasiswa mampu mengevaluasi praktik implementasi pendidikan inklusif di Indonesia Menunjukkan sikap kooperatif dalam penyelesaian tugas kelompok terkait dengan evaluasi penyelenggaraan pendidikan inklusif	Kriteria: Rubrik 1	Kriteria: Bentuk: Respon lisan/tertulis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct learning, tutorial dan case study		Materi: Menelaah konsep pendidikan inklusif dalam perspektif hukum - Menelaah konsep pendidikan inklusif Pustaka: <i>Armstrong, F., & Tsokova, D. (2019). Action research for inclusive education : participation and democracy in teaching and learning . Routledge. https://doi.org/...</i>	5%

4	<p>Melalui problem based learning, mahasiswa mampu mengevaluasi praktik implementasi pendidikan inklusif di Indonesia</p> <p>Menunjukkan sikap kooperatif dalam penyelesaian tugas kelompok terkait dengan evaluasi penyelenggaraan pendidikan inklusif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah standar pendidikan inklusif dalam perspektif teori Indeks Inklusi 2. Mengkritik kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif di tingkat nasional maupun daerah 3. Mengevaluasi praktik pendidikan inklusif di sekolah inklusif berdasarkan standar pendidikan inklusif dan kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif 4. Memberi saran perbaikan penyelenggaraan pendidikan inklusif 	<p>Kriteria: Kriteria: Rubrik 3</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Colaborative learning, diskusi presentasi dan problem based learning</p>		<p>Materi: - Praktik implementasi pendidikan inklusif - Indeks Inklusif (2, 5, 6, 9, 10, 11 dan 16)</p> <p>Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review</i>, 1(3), 201–212. https://doaj.org/...</p>	5%
5	<p>Melalui problem based learning, mahasiswa mampu mengevaluasi praktik implementasi pendidikan inklusif di Indonesia</p> <p>Menunjukkan sikap kooperatif dalam penyelesaian tugas kelompok terkait dengan evaluasi penyelenggaraan pendidikan inklusif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah standar pendidikan inklusif dalam perspektif teori Indeks Inklusi 2. Mengkritik kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif di tingkat nasional maupun daerah 3. Mengevaluasi praktik pendidikan inklusif di sekolah inklusif berdasarkan standar pendidikan inklusif dan kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif 4. Memberi saran perbaikan penyelenggaraan pendidikan inklusif 	<p>Kriteria: Kriteria: Rubrik 3</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Colaborative learning, diskusi presentasi dan problem based learning</p>		<p>Materi: - Praktik implementasi pendidikan inklusif - Indeks Inklusif (2, 5, 6, 9, 10, 11 dan 16)</p> <p>Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review</i>, 1(3), 201–212. https://doaj.org/...</p>	5%

6	<p>Melalui problem based learning, mahasiswa mampu mengevaluasi praktik implementasi pendidikan inklusif di Indonesia</p> <p>Menunjukkan sikap kooperatif dalam penyelesaian tugas kelompok terkait dengan evaluasi penyelenggaraan pendidikan inklusif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah standar pendidikan inklusif dalam perspektif teori Indeks Inklusi 2. Mengkritik kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif di tingkat nasional maupun daerah 3. Mengevaluasi praktik pendidikan inklusif di sekolah inklusif berdasarkan standar pendidikan inklusif dan kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif 4. Memberi saran perbaikan penyelenggaraan pendidikan inklusif 	<p>Kriteria: Kriteria: Rubrik 3</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Colaborative learning, diskusi presentasi dan problem based learning</p>		<p>Materi: - Praktik implementasi pendidikan inklusif - Indeks Inklusif (2, 5, 6, 9, 10, 11 dan 16)</p> <p>Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review</i>, 1(3), 201–212. https://doaj.org/...</p>	5%
7	<p>Melalui problem based learning, mahasiswa mampu mengevaluasi praktik implementasi pendidikan inklusif di Indonesia</p> <p>Menunjukkan sikap kooperatif dalam penyelesaian tugas kelompok terkait dengan evaluasi penyelenggaraan pendidikan inklusif</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah standar pendidikan inklusif dalam perspektif teori Indeks Inklusi 2. Mengkritik kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif di tingkat nasional maupun daerah 3. Mengevaluasi praktik pendidikan inklusif di sekolah inklusif berdasarkan standar pendidikan inklusif dan kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif 4. Memberi saran perbaikan penyelenggaraan pendidikan inklusif 	<p>Kriteria: Kriteria: Rubrik 3</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Colaborative learning, diskusi presentasi dan problem based learning</p>		<p>Materi: - Praktik implementasi pendidikan inklusif - Indeks Inklusif (2, 5, 6, 9, 10, 11 dan 16)</p> <p>Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review</i>, 1(3), 201–212. https://doaj.org/...</p>	5%

8	UJIAN TENGAH SEMESTER	<p>1. Menelaah standar pendidikan inklusif dalam perspektif teori Indeks Inklusi</p> <p>2. Mengkritik kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif di tingkat nasional maupun daerah</p> <p>3. Mengevaluasi praktik pendidikan inklusif di sekolah inklusif berdasarkan standar pendidikan inklusif dan kebijakan penyelenggaraan pendidikan inklusif</p> <p>4. Memberi saran perbaikan penyelenggaraan pendidikan inklusif</p>	<p>Kriteria: Kriteria: Rubrik 3</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Tes		<p>Materi: - Praktik implementasi pendidikan inklusif - Indeks Inklusif (2, 5, 6, 9, 10, 11 dan 16)</p> <p>Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review, 1(3), 201–212.</i> https://doaj.org/...</p>	20%
9	Melalui case study, mahasiswa dapat menafsirkan konsep UDL dalam implementasinya di penyelenggaraan pendidikan inklusif	Lisan Tertulis	<p>Kriteria: Kriteria: Rubrik 1</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Direct learning, tutorial dan case study		<p>Materi: Menelaah konsep Universal Design for Learning (UDL)</p> <p>Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review, 1(3), 201–212.</i> https://doaj.org/...</p>	5%
10	Melalui case study, mahasiswa dapat menafsirkan konsep UDL dalam implementasinya di penyelenggaraan pendidikan inklusif	Lisan Tertulis	<p>Kriteria: Kriteria: Rubrik 1</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Direct learning, tutorial dan case study		<p>Materi: Menelaah konsep Universal Design for Learning (UDL)</p> <p>Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review, 1(3), 201–212.</i> https://doaj.org/...</p>	5%

11	Melalui case study, mahasiswa dapat menafsirkan konsep UDL dalam implementasinya di penyelenggaraan pendidikan inklusif	Lisan Tertulis	Kriteria: Kriteria: Rubrik 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct learning, tutorial dan case study		Materi: Menelaah konsep Universal Design for Learning (UDL) Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review, 1(3), 201–212.</i> https://doaj.org/...	5%
12	Melalui case study, mahasiswa dapat menafsirkan konsep UDL dalam implementasinya di penyelenggaraan pendidikan inklusif	Lisan Tertulis	Kriteria: Kriteria: Rubrik 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct learning, tutorial dan case study		Materi: Menelaah konsep Universal Design for Learning (UDL) Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review, 1(3), 201–212.</i> https://doaj.org/...	5%
13	Melalui case study, mahasiswa dapat menafsirkan konsep UDL dalam implementasinya di penyelenggaraan pendidikan inklusif	Lisan Tertulis	Kriteria: Kriteria: Rubrik 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Direct learning, tutorial dan case study		Materi: Menelaah konsep Universal Design for Learning (UDL) Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review, 1(3), 201–212.</i> https://doaj.org/...	5%
14	Melalui case study, mahasiswa dapat menafsirkan konsep UDL dalam implementasinya di penyelenggaraan pendidikan inklusif	Lisan Tertulis	Kriteria: Kriteria: Rubrik 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Direct learning, tutorial dan case study		Materi: Menelaah konsep Universal Design for Learning (UDL) Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review, 1(3), 201–212.</i> https://doaj.org/...	5%

15	Melalui case study, mahasiswa dapat menafsirkan konsep UDL dalam implementasinya di penyelenggaraan pendidikan inklusif	Lisan Tertulis	Kriteria: Kriteria: Rubrik 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Direct learning, tutorial dan case study		Materi: Menelaah konsep Universal Design for Learning (UDL) Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review, 1(3), 201–212.</i> https://doaj.org/...	5%
16	Melalui case study, mahasiswa dapat menafsirkan konsep UDL dalam implementasinya di penyelenggaraan pendidikan inklusif	Lisan Tertulis	Kriteria: Kriteria: Rubrik 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Direct learning, tutorial dan case study		Materi: Menelaah konsep Universal Design for Learning (UDL) Pustaka: Asal Wahyuni Erlin Mulyadi. (2017). <i>Policy of Inclusive Education for Education for All in Indonesia. Policy and Governance Review, 1(3), 201–212.</i> https://doaj.org/...	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	90%
2.	Penilaian Portofolio	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

