

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|-------|-----------|---------------------------|-----------------|--------|--------|--------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik</div> <div>Program Studi S3 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial</div>                                                                                                                                                                                                               |                                 |                 |       |           |                           | Kode Dokumen    |        |        |        |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
| MATA KULIAH (MK)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Rumpun MK                       | BOBOT (sks)     |       |           | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan  |        |        |        |
| PERUBAHAN DAN KEBERLANJUTAN KEHIDUPAN SOSIAL, EKONOMI, DAN POLITIK                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8700103009                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2             | P=0   | ECTS=5.04 | 2                         | 8 Desember 2025 |        |        |        |
| OTORISASI                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | Koordinator RMK |       |           | Koordinator Program Studi |                 |        |        |        |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TIM MBKM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | TIM MBKM        |       |           | NASUTION                  |                 |        |        |        |
| Model Pembelajaran                                                                | Project Based Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                                         | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   | CPL-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   | CPL-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   | CPL-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   | CPL-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   | CPL-6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   | CPL-7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   | CPL-10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif. |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   | CPL-13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat                                                                               |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   | CPL-17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mampu mengelola, memimpin, mengembangkan, dan mengimplementasikan hasil penelitian bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mendapatkan pengakuan nasional dan internasional.                                                                                                                                                                                |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
| CPMK - 1                                                                          | Mahasiswa mampu menganalisis dinamika perubahan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia dan dunia dengan menunjukkan nilai-nilai agama, nasionalisme, budaya nasional, serta etika akademik, sehingga melahirkan argumentasi ilmiah yang berintegritas dan mencerminkan identitas keilmuan Pendidikan IPS.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
| CPMK - 2                                                                          | Mahasiswa mampu mengembangkan kapasitas keilmuan secara berkelanjutan melalui telaah kritis, riset interdisipliner, serta kolaborasi akademik dalam menganalisis isu-isu transformasi sosial, ekonomi, dan politik, untuk menghasilkan gagasan inovatif yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
| CPMK - 3                                                                          | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengevaluasi dampak perubahan sosial, ekonomi, dan politik terhadap kelompok rentan dan lingkungan hidup, serta menunjukkan kepekaan sosial dan kepedulian melalui usulan solusi berbasis nilai kemanusiaan, keberlanjutan, dan keadilan sosial.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
| CPMK - 4                                                                          | Mahasiswa mampu merumuskan model konseptual atau rekomendasi kebijakan yang berorientasi pada peningkatan kualitas kehidupan masyarakat dan keberlanjutan pembangunan, berdasarkan nilai-nilai Pancasila, demokrasi, dan kemajuan peradaban, melalui pendekatan interdisipliner dalam kajian perubahan sosial, ekonomi, dan politik. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
| Matrik CPL - CPMK                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CPL-1                           | CPL-4           | CPL-5 | CPL-6     | CPL-6                     | CPL-7           | CPL-10 | CPL-13 | CPL-17 |
|                                                                                   | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ✓                               |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 | ✓               |       |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   | CPMK-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 | ✓     |           |                           |                 |        |        |        |
|                                                                                   | CPMK-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 |       | ✓         | ✓                         |                 |        |        |        |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                 |       |           |                           |                 |        |        |        |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table> | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Minggu Ke |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK                 | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK-1               | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓         |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK-2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK-3               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |   |   |   |   | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| CPMK-4               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |   |   |   |   |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini mengkaji tentang permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan keberlanjutan pembangunan ekonomi, sosial, budaya dan politik dalam perspektif perubahan dan keberlanjutan, serta faktor-faktor yang mempengaruhi dan bagaimana strateginya. Cakupan materi dalam mata kuliah ini meliputi: beberapa konsep dasar dalam pembangunan ekonomi, sifat-sifat umum negara sedang berkembang, teori pembangunan ekonomi, unsur-unsur pembangunan, masalah dan kebijakan pembangunan, pertumbuhan, kemiskinan dan diatribusi pendapatan, migrasi, pembangunan sektor pertanian, industri dan perdagangan serta pembangunan berkelanjutan. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Pustaka              | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>1. Creswell, J. W., &amp; Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE Publications.</div> <div>2. Merriam, S. B., &amp; Tisdell, E. J. (2016). Qualitative research: A guide to design and implementation (4th ed.). Jossey-Bass.</div> <div>3. Denzin, N. K., &amp; Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). The SAGE handbook of qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.</div> <div>4. Saldaña, J. (2021). The coding manual for qualitative researchers (4th ed.). SAGE Publications.</div> <div>5. Given, L. M. (Ed.). (2012). The SAGE encyclopedia of qualitative research methods. SAGE Publications.</div> <div>6. Tracy, S. J. (2020). Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact (2nd ed.). Wiley-Blackwell.</div> <div>7. Flick, U. (2018). An introduction to qualitative research (6th ed.). SAGE Publications.</div> <div>8. Miles, M. B., Huberman, A. M., &amp; Saldaña, J. (2020). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (4th ed.). SAGE Publications.</div> <div>9. Patton, M. Q. (2015). Qualitative research &amp; evaluation methods: Integrating theory and practice (4th ed.). SAGE Publications.</div> <div>10. Silverman, D. (2017). Doing qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.</div> |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                      | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 2. R Samanya. 2020. Modul Pembangunan Berkelanjutan. Universitas Pembangunan Jaya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |
| Dosen Pengampu       | Prof. Dr. Wisnu, M.Hum.<br>Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Penilaian                                                               |                                                                                        | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Bobot Penilaian (%) |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indikator                                                               | Kriteria & Bentuk                                                                      | Luring (offline)                                                                | Daring (online) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (3)                                                                     | (4)                                                                                    | (5)                                                                             | (6)             | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (8)                 |
| 1      | 1.Mahasiswa mampu mengevaluasi secara kritis konsep-konsep dasar perubahan sosial, ekonomi, dan politik dengan mengintegrasikan nilai agama, nasionalisme, dan etika akademik dalam analisis ilmiah yang komprehensif.<br>2.Mahasiswa mampu merumuskan argumentasi ilmiah baru mengenai hakikat perubahan sosial, ekonomi, dan politik yang berlandaskan integritas akademik serta perspektif kebangsaan sesuai karakter keilmuan IPS. | 1.Ketepatan analisis konsep<br>2.Integrasi nilai-nilai agama/kebangsaan | Kriteria:<br>Partisipasi dan Tugas<br><br>Bentuk Penilaian :<br>Aktifitas Partisipatif | Offline<br>3x50 SKS                                                             |                 | Materi: Konsep Dasar Perubahan Sosial, Ekonomi, dan Politik<br>Pustaka:<br>Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE Publications.<br><br>Materi: Konsep Dasar Perubahan Sosial, Ekonomi, dan Politik<br>Pustaka:<br>Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). Qualitative research: A guide to design and implementation (4th ed.). Jossey-Bass. | 5%                  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                               |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | <p>1.Mahasiswa mampu mengevaluasi relevansi teori-teori perubahan sosial dan modernisasi dengan mengutamakan perspektif nasional, nilai budaya Indonesia, serta etika akademik dalam penilaian ilmiah.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengembangkan sintesis teori perubahan sosial yang kontekstual dengan nilai kebangsaan dan ketuhanan untuk analisis fenomena sosial modern Indonesia.</p> | <p>1.Evaluasi lengkap &amp; kontekstual</p> <p>2.Evaluasi jelas</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b> Teori-teori Perubahan Sosial dan Modernisasi</p> <p><b>Pustaka:</b> Miles, M. B., Huberman, A. M., &amp; Saldaña, J. (2020). <i>Qualitative data analysis: A methods sourcebook (4th ed.)</i>. SAGE Publications.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teori-teori Perubahan Sosial dan Modernisasi</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. R Samanya. 2020. <i>Modul Pembangunan Berkelanjutan</i>. Universitas Pembangunan Jaya.</p>                                                                  | 5% |
| 3 | <p>1.Mahasiswa mampu menilai secara kritis dampak globalisasi terhadap struktur sosial Indonesia dengan mempertimbangkan nilai keagamaan, identitas nasional, dan moralitas akademik.</p> <p>2.Mahasiswa mampu merumuskan model argumentasi ilmiah yang menempatkan globalisasi dalam kerangka kepentingan nasional dan integritas akademik untuk menghadapi perubahan sosial.</p>        | <p>1.Analisis dampak</p> <p>2.argumentasi</p>                       | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b> Globalisasi dan Dampaknya terhadap Struktur Sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> Patton, M. Q. (2015). <i>Qualitative research &amp; evaluation methods: Integrating theory and practice (4th ed.)</i>. SAGE Publications.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Globalisasi dan Dampaknya terhadap Struktur Sosial</p> <p><b>Pustaka:</b> Tracy, S. J. (2020). <i>Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact (2nd ed.)</i>. Wiley-Blackwell.</p> | 5% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                                                                               |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 | <p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi perubahan ekonomi dan teknologi secara kritis dengan mempertimbangkan nilai integritas, kebangsaan, dan etika keilmuan dalam analisis IPS.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengonstruksi argumen ilmiah baru tentang transformasi ekonomi nasional yang selaras dengan nilai agama, budaya nasional, dan kemajuan bangsa.</p> | <p>1. Evaluasi ekonomi</p> <p>2. rujukan ilmiah.</p>    | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b><br/>Dinamika Ekonomi:<br/>Transformasi Industri, Teknologi, dan Pasar Kerja</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Silverman, D. (2017). Doing qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Dinamika Ekonomi:<br/>Transformasi Industri, Teknologi, dan Pasar Kerja</p> <p><b>Pustaka:</b> 2. R Samanya. 2020. Modul Pembangunan Berkelanjutan. Universitas Pembangunan Jaya.</p>                                                                                | 5% |
| 5 | <p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi perubahan politik kontemporer melalui riset interdisipliner yang dilakukan secara kolaboratif dan berorientasi pada pengembangan diri akademik.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengembangkan model analisis kebijakan publik yang inovatif dengan memanfaatkan hasil kolaborasi ilmiah dan pembelajaran berkelanjutan.</p>   | <p>1. kemampuan kolaborasi</p> <p>2. inovasi konsep</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b><br/>Perubahan Politik:<br/>Demokratisasi, Governance, dan Kebijakan Publik</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Saldaña, J. (2021). The coding manual for qualitative researchers (4th ed.). SAGE Publications.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Perubahan Politik:<br/>Demokratisasi, Governance, dan Kebijakan Publik</p> <p><b>Pustaka:</b> Tracy, S. J. (2020). <i>Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact (2nd ed.). Wiley-Blackwell.</i></p> | 5% |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                        |                                                                                                                   |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6 | <p>1.Mahasiswa mampu menilai efektivitas modal sosial dan ketahanan komunitas melalui metode riset berkelanjutan yang menggabungkan perspektif interdisipliner.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menghasilkan rancangan konseptual penguatan komunitas berbasis kolaborasi akademik dan bukti ilmiah yang dapat diterapkan lintas disiplin.</p> | <p>1.Ketepatan analisis</p> <p>2.rancangan solusi.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b><br/>Keberlanjutan Sosial:<br/>Ketahanan Komunitas &amp; Modal Sosial<br/><b>Pustaka:</b> <i>Given, L. M. (Ed.). (2012). The SAGE encyclopedia of qualitative research methods. SAGE Publications.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Keberlanjutan Sosial:<br/>Ketahanan Komunitas &amp; Modal Sosial<br/><b>Pustaka:</b> <i>Patton, M. Q. (2015). Qualitative research &amp; evaluation methods: Integrating theory and practice (4th ed.). SAGE Publications.</i></p>                                               | 5%  |
| 7 | <p>1.Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan pembangunan berkelanjutan secara kritis dengan pendekatan interdisipliner dan prinsip eco-development.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengembangkan rekomendasi ekonomi hijau berbasis riset kolaboratif untuk mendukung transisi keberlanjutan nasional.</p>                                     | <p>1.inovasi konsep</p> <p>2.kolaborasi</p>            | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b><br/>Keberlanjutan Ekonomi:<br/>Pembangunan Berkelanjutan &amp; Green Economy<br/><b>Pustaka:</b> <i>Miles, M. B., Huberman, A. M., &amp; Saldaña, J. (2020). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (4th ed.). SAGE Publications.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Keberlanjutan Ekonomi:<br/>Pembangunan Berkelanjutan &amp; Green Economy<br/><b>Pustaka:</b> <i>Merriam, S. B., &amp; Tisdell, E. J. (2016). Qualitative research: A guide to design and implementation (4th ed.). Jossey-Bass.</i></p> | 5%  |
| 8 | Ujian Tengah Semester                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ujian Tengah Semester                                  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif, Tes</p>              | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b> Ujian Tengah Semester<br/><b>Pustaka:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                               |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9  | <p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi faktor-faktor keberlanjutan politik melalui riset kolaboratif lintas disiplin yang mendalam dan terstruktur.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merancang kerangka partisipasi publik inovatif berdasarkan hasil analisis riset dan praktik governance berkelanjutan.</p>                                        | <p>1. Evaluasi struktur politik</p> <p>2. kolaborasi</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b><br/>Keberlanjutan Politik: Stabilitas, Partisipasi Publik, Civic Engagement</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Creswell, J. W., &amp; Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE Publications.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Keberlanjutan Politik: Stabilitas, Partisipasi Publik, Civic Engagement</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tracy, S. J. (2020). Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact (2nd ed.). Wiley-Blackwell.</i></p> | 5% |
| 10 | <p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak ketimpangan sosial dan kemiskinan terhadap kelompok rentan dengan menunjukkan empati, sensitivitas sosial, dan tanggung jawab lingkungan.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengembangkan solusi keadilan distribusi berbasis keadilan sosial yang berorientasi pada pemberdayaan masyarakat rentan.</p> | <p>1. analisis ketimpangan</p> <p>2. solusi</p>          | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b> Isu Ketimpangan Sosial, Kemiskinan, dan Keadilan Distribusi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Denzin, N. K., &amp; Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). The SAGE handbook of qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Isu Ketimpangan Sosial, Kemiskinan, dan Keadilan Distribusi</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Creswell, J. W., &amp; Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE Publications.</i></p>                                             | 5% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                                                                                              |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 11 | <p>1. Mahasiswa mampu menilai dampak krisis iklim dan kerusakan lingkungan terhadap kehidupan sosial dengan perspektif kepekaan ekologis dan tanggung jawab moral.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengembangkan strategi mitigasi sosial-lingkungan untuk meningkatkan ketahanan masyarakat berbasis keberlanjutan.</p> | <p>1. Evaluasi dampak</p> <p>2. keberlanjutan</p>        | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b><br/>Lingkungan, Ekologi Sosial, dan Krisis Iklim</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Merriam, S. B., &amp; Tisdell, E. J. (2016). Qualitative research: A guide to design and implementation (4th ed.). Jossey-Bass.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Lingkungan, Ekologi Sosial, dan Krisis Iklim</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Denzin, N. K., &amp; Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). The SAGE handbook of qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.</i></p>                | 5% |
| 12 | <p>1. Mahasiswa mampu mengevaluasi dinamika perubahan budaya dan identitas sosial dengan mengedepankan kepekaan sosial terhadap keberagaman masyarakat Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mampu merancang pendekatan multikultural berbasis keadilan sosial untuk memperkuat integrasi nasional.</p>                   | <p>1. Kepekaan budaya</p> <p>2. solusi multikultural</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b><br/>Perubahan Budaya:<br/>Identitas, Multikulturalisme, Integrasi Nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Miles, M. B., Huberman, A. M., &amp; Saldaña, J. (2020). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (4th ed.). SAGE Publications.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Perubahan Budaya:<br/>Identitas, Multikulturalisme, Integrasi Nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Flick, U. (2018). An introduction to qualitative research (6th ed.). SAGE Publications.</i></p> | 5% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |                                                                                                                   |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 13 | <p>1.Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak revolusi digital terhadap kehidupan sosial-ekonomi-politik dalam bingkai nilai Pancasila dan kemajuan peradaban bangsa.</p> <p>2.Mahasiswa mampu menghasilkan rekomendasi kebijakan transformasi digital yang memperkuat kesejahteraan nasional dan inklusivitas masyarakat.</p> | <p>1.Evaluasi digital</p> <p>2.orientasi nasional</p>   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b> Revolusi Digital dan Transformasi Masyarakat Informasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Flick, U. (2018). An introduction to qualitative research (6th ed.). SAGE Publications.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Revolusi Digital dan Transformasi Masyarakat Informasi</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Patton, M. Q. (2015). Qualitative research &amp; evaluation methods: Integrating theory and practice (4th ed.). SAGE Publications.</i></p> | 5% |
| 14 | <p>1.Mahasiswa mampu mengevaluasi akar konflik sosial dan politik dengan perspektif Pancasila, keadilan sosial, dan perdamaian berkelanjutan.</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengembangkan model resolusi konflik berbasis nilai kebangsaan untuk memperkuat harmoni sosial dan kemajuan peradaban.</p>                         | <p>1.Evaluasi konflik</p> <p>2.solusi keberlanjutan</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b> Konflik, Resolusi Konflik, dan Perdamaian dalam Masyarakat Majemuk</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Flick, U. (2018). An introduction to qualitative research (6th ed.). SAGE Publications.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konflik, Resolusi Konflik, dan Perdamaian dalam Masyarakat Majemuk</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Saldaña, J. (2021). The coding manual for qualitative researchers (4th ed.). SAGE Publications.</i></p>            | 5% |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                                                              |                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 15 | <p>1. Mahasiswa mampu menilai efektivitas berbagai model keberlanjutan sosial-ekonomi-politik sebagai dasar pengembangan kebijakan berbasis nilai Pancasila.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menghasilkan rancangan kebijakan nasional yang komprehensif berorientasi pada kualitas hidup masyarakat dan kemajuan peradaban.</p> | <p>1. Analisis model</p> <p>2. konstruksi kebijakan.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Partisipasi dan Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Aktifitas Partisipatif</p> | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b><br/>Perumusan Model dan Rekomendasi Kebijakan Keberlanjutan</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Silverman, D. (2017). Doing qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.</i></p> <p><b>Materi:</b><br/>Perumusan Model dan Rekomendasi Kebijakan Keberlanjutan</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Saldaña, J. (2021). The coding manual for qualitative researchers (4th ed.). SAGE Publications.</i></p> | 5%  |
| 16 | Ujian Akhir Semester                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ujian Akhir Semester                                     | <p><b>Kriteria:</b><br/>Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian:</b><br/>Tes</p>                                      | Offline<br>3x50<br>SKS |  | <p><b>Materi:</b> Ujian Akhir Semester</p> <p><b>Pustaka:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi               | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 77.5%      |
| 2. | Tes                    | 22.5%      |
|    |                        | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

