

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S3 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial						Kode Dokumen																														
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																														
KOLOKIUUM PENDIDIKAN IPS (SPESIALISASI PENDIDIKAN SOSIOLOGI-ANTROPOLOGI)	8700104014		T=2	P=2	ECTS=10.08	2	12 Desember 2025																														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																															
	TIM MBKM		TIM MBKM			NASUTION																															
Model Pembelajaran	Case Study																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																				
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																			
	CPL-7	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif																																			
	CPL-8	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas																																			
	CPL-11	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi.																																			
	CPL-12	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas.																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
	CPMK - 1	CPMK-1: Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan isu-isu strategis serta permasalahan pendidikan IPS kontemporer berdasarkan kajian teori dan hasil penelitian terkini secara kritis dan reflektif																																			
	CPMK - 2	CPMK-2: Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal disertasi dalam bidang pendidikan IPS yang memuat latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, tinjauan pustaka, kerangka teori, dan metodologi secara sistematis dan ilmiah																																			
	CPMK - 3	CPMK-3: Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mempertahankan rancangan penelitian disertasi secara argumentatif, terbuka terhadap kritik, serta mampu mengintegrasikan masukan akademik dalam penyempurnaan gagasan penelitian.																																			
	CPMK - 4	CPMK-4 : Mahasiswa mampu menunjukkan sikap ilmiah, integritas akademik, dan komitmen terhadap etika penelitian dalam proses perumusan dan pengembangan proposal disertasi pendidikan IPS.																																			
	Matrik CPL - CPMK																																				
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-12</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-11	CPL-12	CPMK-1	✓						CPMK-2		✓					CPMK-3			✓				CPMK-4				✓		
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-7	CPL-8	CPL-11	CPL-12																														
	CPMK-1	✓																																			
	CPMK-2		✓																																		
	CPMK-3			✓																																	
CPMK-4				✓																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓												CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-3												✓	✓	✓	✓		CPMK-4																✓																																	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																																			
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																																													
CPMK-3												✓	✓	✓	✓																																																																																																																									
CPMK-4																✓																																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kolokium Pendidikan dirancang untuk membekali mahasiswa Program Doktor (S3) dengan kemampuan akademik dan keterampilan ilmiah dalam merancang dan mempresentasikan proposal penelitian disertasi. Mahasiswa diarahkan untuk mengintegrasikan pengetahuan teori, metodologi, dan temuan mutakhir dalam bidang pendidikan ke dalam rancangan penelitian yang sistematis dan relevan dengan permasalahan pendidikan kontemporer. Dalam perkuliahan ini, mahasiswa akan mempresentasikan dan mendiskusikan rancangan penelitian disertasinya secara terbuka di hadapan dosen dan sejawat sebagai bagian dari proses penyempurnaan gagasan penelitian. Penekanan diberikan pada kemampuan berpikir kritis, argumentasi ilmiah, originalitas gagasan, dan relevansi kajian terhadap pengembangan ilmu pendidikan. Melalui forum ini, mahasiswa juga dilatih untuk menerima umpan balik secara konstruktif dan mengembangkan kemampuan menyusun kerangka teoretik dan metodologis yang kuat																																																																																																																																							
Pustaka	<table><tr><td>Utama :</td><td colspan="16"></td></tr><tr><td colspan="17">1. Creswell, John W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Los Angeles: SAGE Publications</td></tr><tr><td colspan="17">2. Yin, Robert K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications</td></tr><tr><td colspan="17">3. Banks, James A. (2017). Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives. San Francisco: Jossey-Bass.</td></tr><tr><td>Pendukung :</td><td colspan="16"></td></tr><tr><td colspan="17">1. Patton, Michael Quinn. (2015). Qualitative Research and Evaluation Methods (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications</td></tr><tr><td colspan="17">2. Neuman, W. Lawrence. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th ed.). Boston: Pearson Education</td></tr></table>																	Utama :																	1. Creswell, John W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Los Angeles: SAGE Publications																	2. Yin, Robert K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications																	3. Banks, James A. (2017). Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives. San Francisco: Jossey-Bass.																	Pendukung :																	1. Patton, Michael Quinn. (2015). Qualitative Research and Evaluation Methods (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications																	2. Neuman, W. Lawrence. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th ed.). Boston: Pearson Education																
Utama :																																																																																																																																								
1. Creswell, John W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Los Angeles: SAGE Publications																																																																																																																																								
2. Yin, Robert K. (2018). Case Study Research and Applications: Design and Methods (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications																																																																																																																																								
3. Banks, James A. (2017). Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives. San Francisco: Jossey-Bass.																																																																																																																																								
Pendukung :																																																																																																																																								
1. Patton, Michael Quinn. (2015). Qualitative Research and Evaluation Methods (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications																																																																																																																																								
2. Neuman, W. Lawrence. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th ed.). Boston: Pearson Education																																																																																																																																								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Warsono, M.S. Dr. Sugeng Harianto, M.Si. Prof. Dr. Sarmini, M.Hum. Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A.																																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																	
1	Mahasiswa mampu mengkaji secara kritis satu isu strategis dalam pendidikan IPS kontemporer dan merumuskan permasalahan penelitian yang relevan berdasarkan hasil telaah terhadap minimal lima sumber teori dan hasil penelitian mutakhir.	Mampu menjelaskan ciri-ciri paradigma strukturalisme, fungsionalisme, dll	Kriteria: Pendahuluan: ruang lingkup kolokium Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Literatur review, Critical questioning 4 x 50	Literatur review, Critical questioning 4 x 50	Materi: Identifikasi masalah Pustaka: Creswell, John W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Los Angeles: SAGE Publications Materi: Identifikasi masalah Pustaka: Patton, Michael Quinn. (2015). Qualitative Research and Evaluation Methods (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	5%																																																																																																																																	

2	Mahasiswa mampu mengkaji secara kritis satu isu strategis dalam pendidikan IPS kontemporer dan merumuskan permasalahan penelitian yang relevan berdasarkan hasil telaah terhadap minimal lima sumber teori dan hasil penelitian mutakhir	Mampu menjelaskan ciri-ciri paradigma strukturalisme, fungsionalisme, dll	Kriteria: Penjelasan substansi proposal Disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Literatur review, Critical questioning 4 x 50	Literatur review, Critical questioning 4 x 50	Materi: Identifikasi masalah Pustaka: <i>Creswell, John W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Los Angeles: SAGE Publications</i> Materi: Identifikasi masalah Pustaka: <i>Patton, Michael Quinn. (2015). Qualitative Research and Evaluation Methods (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications</i>	5%
3	Mahasiswa mampu mengkaji secara kritis satu isu strategis dalam pendidikan IPS kontemporer dan merumuskan permasalahan penelitian yang relevan berdasarkan hasil telaah terhadap minimal lima sumber teori dan hasil penelitian mutakhir.	Menyusun ulasan kritis atas teori Durkheim, Weber, Marx, Foucault, Bourdieu	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Literatur review, Critical questioning 4x 50	Literatur review, Critical questioning 4x 50	Materi: Identifikasi masalah Pustaka: <i>Creswell, John W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Los Angeles: SAGE Publications</i> Materi: Identifikasi masalah Pustaka: <i>Patton, Michael Quinn. (2015). Qualitative Research and Evaluation Methods (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications</i>	5%

4	Mahasiswa mampu mengkaji secara kritis satu isu strategis dalam pendidikan IPS kontemporer dan merumuskan permasalahan penelitian yang relevan berdasarkan hasil telaah terhadap minimal lima sumber teori dan hasil penelitian mutakhir.	Menyusun ulasan kritis atas teori Durkheim, Weber, Marx, Foucault, Bourdieu	Kriteria: Presentasi kerangka isi proposal Disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Literatur review, Critical questioning 4 x 50	Literatur review, Critical questioning 4 x 50	Materi: Identifikasi masalah Pustaka: Creswell, John W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Los Angeles: SAGE Publications Materi: Identifikasi masalah Pustaka: Patton, Michael Quinn. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	5%
5	Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal disertasi pendidikan IPS secara utuh, sistematis, dan ilmiah, yang mencakup identifikasi masalah, tujuan, kajian pustaka, kerangka teori, serta rancangan metodologi penelitian yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.	Menunjukkan pemahaman metode antropologi dan sosiologi lapangan	Kriteria: Substansi Isi proposal Disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Peer Review dan Diskusi Kelompok 4 x 50	Peer Review dan Diskusi Kelompok 4 x 50	Materi: Kajian teori Pustaka: Neuman, W. Lawrence. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Boston: Pearson Education Materi: Kajian teori Pustaka: Patton, Michael Quinn. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	5%

6	Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal disertasi pendidikan IPS secara utuh, sistematis, dan ilmiah, yang mencakup identifikasi masalah, tujuan, kajian pustaka, kerangka teori, serta rancangan metodologi penelitian yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik	Menunjukkan pemahaman metode antropologi dan sosiologi lapangan	Kriteria: Presentasi dan Diskusi Paradigma yang digunakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Peer Review dan Diskusi Kelompok 4 x 50	Peer Review dan Diskusi Kelompok 4 x 50	Materi: Kajian teori Pustaka: Neuman, W. Lawrence. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Boston: Pearson Education Materi: Kajian teori Pustaka: Patton, Michael Quinn. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	5%
7	Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal disertasi pendidikan IPS secara utuh, sistematis, dan ilmiah, yang mencakup identifikasi masalah, tujuan, kajian pustaka, kerangka teori, serta rancangan metodologi penelitian yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.	Menganalisis isu kontemporer berbasis perspektif teori budaya dan identitas	Kriteria: Penempatan paradigma dan teori dalam disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Peer Review dan Diskusi Kelompok 4x 50 4x 50	Peer Review dan Diskusi Kelompok 4x 50 4x 50	Materi: Kajian teori Pustaka: Neuman, W. Lawrence. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Boston: Pearson Education Materi: Kajian teori Pustaka: Patton, Michael Quinn. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	5%

8	Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal disertasi pendidikan IPS secara utuh, sistematis, dan ilmiah, yang mencakup identifikasi masalah, tujuan, kajian pustaka, kerangka teori, serta rancangan metodologi penelitian yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.	Menganalisis isu kontemporer berbasis perspektif teori budaya dan identitas	Kriteria: Kelengkapan dan Sistematika Proposal, Kualitas Kajian Teori dan Literatur, Kesesuaian dan Ketepatan Metodologi Penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Peer Review dan Diskusi Kelompok 4 x 50	Peer Review dan Diskusi Kelompok 4 x 50	Materi: Kajian teori Pustaka: Neuman, W. Lawrence. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Boston: Pearson Education Materi: Kajian teori Pustaka: Patton, Michael Quinn. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	5%
9	Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal disertasi pendidikan IPS secara utuh, sistematis, dan ilmiah, yang mencakup identifikasi masalah, tujuan, kajian pustaka, kerangka teori, serta rancangan metodologi penelitian yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.	Menyusun proposal dengan argumentasi teori dan metodologi yang logis	Kriteria: Pembahasan tentang Fokus proposal Disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Peer Review dan Diskusi Kelompok 4 x 50	Peer Review dan Diskusi Kelompok	Materi: Kajian teori Pustaka: Neuman, W. Lawrence. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Boston: Pearson Education Materi: Kajian teori Pustaka: Patton, Michael Quinn. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	5%

10	Mahasiswa mampu menyusun rancangan proposal disertasi pendidikan IPS secara utuh, sistematis, dan ilmiah, yang mencakup identifikasi masalah, tujuan, kajian pustaka, kerangka teori, serta rancangan metodologi penelitian yang relevan dan dapat dipertanggungjawabkan secara akademik.	Menyusun proposal dengan argumentasi teori dan metodologi yang logis	Kriteria: Relevansi antara Fokus dengan jurnal primer yang digunakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Peer Review dan Diskusi Kelompok 4 x 50	Peer Review dan Diskusi Kelompok	Materi: Kajian teori Pustaka: Neuman, W. Lawrence. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Boston: Pearson Education Materi: Kajian teori Pustaka: Patton, Michael Quinn. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	5%
11	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mempertahankan rancangan penelitian disertasi secara meyakinkan dan argumentatif, serta mampu menerima dan mengintegrasikan kritik akademik untuk penyempurnaan proposal penelitian secara profesional dan terbuka	Menyampaikan presentasi akademik yang berbobot dan mendapatkan umpan balik	Kriteria: Presentasi Anotasi jurnal Primer sesuai fokus Proposal Disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Presentasi Proposal secara Berkala 4x50	Presentasi Proposal secara Berkala	Materi: Penulisan proposal Pustaka: Neuman, W. Lawrence. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Boston: Pearson Education Materi: Penulisan proposal Pustaka: Patton, Michael Quinn. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	8%

12	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mempertahankan rancangan penelitian disertasi secara meyakinkan dan argumentatif, serta mampu menerima dan mengintegrasikan kritik akademik untuk penyempurnaan proposal penelitian secara profesional dan terbuka	Menyampaikan presentasi akademik yang berbobot dan mendapatkan umpan balik	Kriteria: Relevansi antara fokus dan teori yang digunakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Presentasi Proposal secara Berkala 4x50	Presentasi Proposal secara Berkala	Materi: Penulisan proposal Pustaka: <i>Neuman, W. Lawrence. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th ed.). Boston: Pearson Education</i> Materi: Penulisan proposal Pustaka: <i>Patton, Michael Quinn. (2015). Qualitative Research and Evaluation Methods (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications</i>	8%
13	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mempertahankan rancangan penelitian disertasi secara meyakinkan dan argumentatif, serta mampu menerima dan mengintegrasikan kritik akademik untuk penyempurnaan proposal penelitian secara profesional dan terbuka	Menyelesaikan paper untuk publikasi atau seminar nasional/internasional	Kriteria: Presentasi argumentasi pemilihan teori yang digunakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Presentasi Proposal secara Berkala 4x50	Presentasi Proposal secara Berkala 4x50	Materi: Penulisan proposal Pustaka: <i>Neuman, W. Lawrence. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th ed.). Boston: Pearson Education</i> Materi: Penulisan proposal Pustaka: <i>Patton, Michael Quinn. (2015). Qualitative Research and Evaluation Methods (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications</i>	8%

14	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mempertahankan rancangan penelitian disertasi secara meyakinkan dan argumentatif, serta mampu menerima dan mengintegrasikan kritik akademik untuk penyempurnaan proposal penelitian secara profesional dan terbuka	Menyelesaikan paper untuk publikasi atau seminar nasional/internasional	Kriteria: Presentasi Metode penelitian yang digunakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	Presentasi Proposal secara Berkala 4x50	Presentasi Proposal secara Berkala 4x50	Materi: Penulisan proposal Pustaka: Neuman, W. Lawrence. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Boston: Pearson Education Materi: Penulisan proposal Pustaka: Patton, Michael Quinn. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	8%
15	Mahasiswa mampu mempresentasikan dan mempertahankan rancangan penelitian disertasi secara meyakinkan dan argumentatif, serta mampu menerima dan mengintegrasikan kritik akademik untuk penyempurnaan proposal penelitian secara profesional dan terbuka	Merefleksi pembelajaran dan peran kolokium dalam riset doctoral	Kriteria: Presentasi secara utuh kerangka proposal disertasi tahap 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Proposal secara Berkala 4x50	Presentasi Proposal secara Berkala 4x50	Materi: Penulisan proposal Pustaka: Neuman, W. Lawrence. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Boston: Pearson Education Materi: Penulisan proposal Pustaka: Patton, Michael Quinn. (2015). <i>Qualitative Research and Evaluation Methods</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications	8%

16	Mahasiswa mampu mempertanggungjawabkan secara etis dan akademik setiap keputusan ilmiah yang diambil dalam penyusunan proposal disertasi pendidikan IPS.	Merefleksi pembelajaran dan peran kolokium dalam riset doctoral	Kriteria: Revisi dan Presentasi Proposal Disertasi tahap 2 Bentuk Penilaian : Tes	Peer Review dan Feedback 4 x 50	Peer Review dan Feedback 4 x 50	Materi: Proposal tesis Pustaka: Creswell, John W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Los Angeles: SAGE Publications Materi: Proposal tesis Pustaka: Banks, James A. (2017). <i>Diversity and Citizenship Education: Global Perspectives</i> . San Francisco: Jossey-Bass.	10%
----	--	---	--	------------------------------------	------------------------------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	46.36%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	26.36%
3.	Penilaian Praktikum	15.69%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
5.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibebankan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial



NASUTION
NIDN 0002086604

UPM Program Studi S3
Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial



NIDN 0006108404

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Desember 2025 Jam 16:42 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

