

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S3 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial					Kode Dokumen																								
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																													
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER																								
KELAYAKAN TUGAS AKHIR	8700108022		T=8	P=0	ECTS=20.16	5																								
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																									
					NASUTION																									
Model Pembelajaran	Case Study																													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																													
	CPL-7	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora di bidang keahliannya, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif																												
	CPL-8	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas																												
	CPL-9	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi																												
	CPL-10	Menghasilkan teori/konsep baru ilmu pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai landasan ontologi, epistemologi, dan aksiologi pengembangan pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial melalui kepakaran riset interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin																												
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																													
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, merumuskan, dan mengembangkan teori, konsep, atau gagasan ilmiah baru yang relevan dengan bidang Pendidikan IPS melalui analisis kritis, sistematis, dan kreatif terhadap isu-isu kontemporer serta kajian literatur bereputasi, sehingga menghasilkan rancangan penelitian tugas akhir yang memiliki kontribusi teoritis dan praktis serta menjunjung tinggi nilai humaniora.																												
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menyusun peta jalan penelitian (research roadmap) Tugas Akhir berbasis pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, melalui analisis mendalam atas sasaran pokok penelitian, ruang lingkup masalah, keterkaitan antarbidang, dan signifikansinya terhadap isu sosial yang lebih luas, sehingga menghasilkan arah riset yang terstruktur, berkesinambungan, dan memiliki implikasi akademik yang jelas.																												
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian tugas akhir yang bersifat interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, mencakup kajian teoritis maupun rancangan eksperimen yang sesuai dengan standar metodologi ilmiah, serta memenuhi kaidah penulisan akademik untuk publikasi bereputasi nasional maupun internasional, sehingga siap diajukan dalam proses penilaian kelayakan tugas akhir.																												
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu merumuskan teori atau konsep baru dalam bidang Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai landasan ontologis, epistemologis, dan aksiologis Tugas Akhir, melalui penalaran filosofis, analisis kritis, dan pemetaan isu-isu keilmuan, sehingga menghasilkan rancangan penelitian yang memiliki kebaruan, kedalaman substansi, dan relevansi keilmuan yang kuat.																												
Matrik CPL - CPMK																														
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-7</td> <td>CPL-8</td> <td>CPL-9</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3			✓		CPMK-4				✓			
CPMK	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10																										
CPMK-1	✓																													
CPMK-2		✓																												
CPMK-3			✓																											
CPMK-4				✓																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																														

1	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi secara kritis hakikat, tujuan, dan standar akademik kelayakan Tugas Akhir untuk menentukan tingkat kontribusi ilmiah dan relevansi humaniora dalam penelitian doktoral Pendidikan IPS. 2. Mahasiswa mampu merumuskan standar kualitas penelitian doktoral yang komprehensif, termasuk kebaruan, relevansi, kontribusi teoretis, dan kepatuhan etika untuk diterapkan dalam penyusunan rancangan Tugas Akhir.	1) Ketepatan analisis terhadap hakikat dan tujuan TA. 2) Kemampuan menilai standar kelayakan akademik. 3) Ketepatan perumusan kriteria kualitas penelitian doktoral.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS	Materi: Hakikat, Tujuan, dan Standar Kelayakan Tugas Akhir pada Program Doktor Pendidikan IPS Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications. Materi: Hakikat, Tujuan, dan Standar Kelayakan Tugas Akhir pada Program Doktor Pendidikan IPS Pustaka: Flick, U. (2014). <i>An introduction to qualitative research</i> (5th ed.). SAGE Publications. Materi: Hakikat, Tujuan, dan Standar Kelayakan Tugas Akhir pada Program Doktor Pendidikan IPS Pustaka: Punch, K. F., & Oancea, A. (2014). <i>Introduction to research methods in education</i> (2nd ed.). SAGE Publications. Materi: Hakikat, Tujuan, dan Standar Kelayakan Tugas Akhir pada Program Doktor Pendidikan IPS Pustaka: Mertens, D. M. (2020). <i>Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods</i> (6th ed.). SAGE Publications.	5%
---	--	---	---	---------------------------------	--	----

2	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi kelayakan suatu masalah penelitian berdasarkan urgensi ilmiah, relevansi sosial, kepatuhan etik, serta kontribusinya terhadap pengembangan teori Pendidikan IPS. 2. Mahasiswa mampu merumuskan pernyataan masalah penelitian yang spesifik, kritis, dan berbasis bukti sehingga mencerminkan arah riset doctoral yang jelas dan bernilai kebaruan.	1) Ketepatan analisis urgensi masalah. 2) Relevansi masalah dengan teori IPS. 3) Ketepatan formulasi masalah penelitian.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS		Materi: Identifikasi Masalah Penelitian dan Kriteria Permasalahan Layak Diteliti Pustaka: <i>Punch, K. F., & Oancea, A. (2014). Introduction to research methods in education (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Identifikasi Masalah Penelitian dan Kriteria Permasalahan Layak Diteliti Pustaka: <i>Flick, U. (2014). An introduction to qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Identifikasi Masalah Penelitian dan Kriteria Permasalahan Layak Diteliti Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Identifikasi Masalah Penelitian dan Kriteria Permasalahan Layak Diteliti Pustaka: <i>Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (6th ed.). SAGE Publications.</i>	5%
---	--	---	---	---------------------------------	--	--	----

3	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas, relevansi, dan kedalaman sumber pustaka bereputasi untuk menemukan pola, tren, dan problematika teoretis dalam penelitian Pendidikan IPS. 2. Mahasiswa mampu mengintegrasikan temuan kajian literatur untuk merumuskan gap riset yang valid, signifikan, dan menunjukkan kontribusi ilmiah yang terukur bagi penelitian doctoral.	1) Kedalaman telaah sumber ilmiah. 2) Ketepatan identifikasi gap riset. 3) Logika argumentasi dalam menyusun gap.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS	Materi: Kajian Literatur Lanjut (Advanced Literature Review) dan Penentuan Gap Riset Pustaka: <i>Flick, U. (2014). An introduction to qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Kajian Literatur Lanjut (Advanced Literature Review) dan Penentuan Gap Riset Pustaka: <i>Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (6th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Kajian Literatur Lanjut (Advanced Literature Review) dan Penentuan Gap Riset Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Kajian Literatur Lanjut (Advanced Literature Review) dan Penentuan Gap Riset Pustaka: <i>Bryman, A. (2016). Social research methods (5th ed.). Oxford University Press.</i>	5%
---	---	--	---	---------------------------------	--	----

4	1. Mahasiswa mampu menganalisis kekuatan, kelemahan, dan potensi pengembangan berbagai teori relevan sebagai dasar penciptaan konsep/model baru dalam bidang Pendidikan IPS. 2. Mahasiswa mampu merancang teori/konsep/model baru yang memiliki koherensi logis, ketajaman analitis, serta kontribusi ilmiah terhadap pengembangan riset IPS.	1) Ketepatan analisis teori. 2) Kejelasan struktur konsep baru. 3) Koherensi logis antarunsur teori.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS	Materi: Pengembangan Teori/Model/Konsep Baru untuk Riset Tugas Akhir Pustaka: Mertens, D. M. (2020). <i>Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods</i> (6th ed.). SAGE Publications. Materi: Pengembangan Teori/Model/Konsep Baru untuk Riset Tugas Akhir Pustaka: Creswell, J. W. (2013). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches</i> (3rd ed.). SAGE Publications. Materi: Pengembangan Teori/Model/Konsep Baru untuk Riset Tugas Akhir Pustaka: Bryman, A. (2016). <i>Social research methods</i> (5th ed.). Oxford University Press. Materi: Pengembangan Teori/Model/Konsep Baru untuk Riset Tugas Akhir Pustaka: Given, L. M. (Ed.). (2008). <i>The SAGE encyclopedia of qualitative research methods</i>. SAGE Publications	5%
---	---	---	---	-------------------------	---	----

5	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi posisi ontologis, epistemologis, dan aksiologis dari berbagai paradigma penelitian IPS dalam konteks penelitian doctoral. 2. Mahasiswa mampu merumuskan landasan filosofis penelitian yang konsisten dan sesuai dengan arah teoretis Tugas Akhir sehingga memperkuat integritas ilmiah penelitian.	1) Ketepatan analisis filosofi. 2) Koherensi ontologi–epistemologi–aksiologi. 3) Relevansi dengan kebutuhan penelitian.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas			Materi: Landasan Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi dalam Penelitian Pendidikan IPS Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Landasan Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi dalam Penelitian Pendidikan IPS Pustaka: Patton, M. Q. (2015). <i>Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice (4th ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Landasan Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi dalam Penelitian Pendidikan IPS Pustaka: Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.). (2021). <i>Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences (2nd ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Landasan Ontologi, Epistemologi, dan Aksiologi dalam Penelitian Pendidikan IPS Pustaka: Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success (2nd ed.)</i>. University of Chicago Press.	5%
---	--	--	---	--	--	---	----

6	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi kesesuaian pertanyaan penelitian dengan konteks teoretis, metodologis, dan relevansi sosial penelitian. 2. Mahasiswa mampu mengembangkan rumusan pertanyaan penelitian dan konstruk yang komprehensif, operasional, dan mencerminkan arah riset yang konsisten.	1) Ketepatan analisis filosofi. 2) Koherensi ontologi–epistemologi–aksiologi. 3) Relevansi dengan kebutuhan penelitian.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS	Materi: Perumusan Pertanyaan Penelitian dan Penjabaran Variabel/Konstruk Pustaka: Given, L. M. (Ed.). (2008). <i>The SAGE encyclopedia of qualitative research methods</i>. SAGE Publications Materi: Perumusan Pertanyaan Penelitian dan Penjabaran Variabel/Konstruk Pustaka: Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success (2nd ed.)</i>. University of Chicago Press. Materi: Perumusan Pertanyaan Penelitian dan Penjabaran Variabel/Konstruk Pustaka: Creswell, J. W. (2013). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3rd ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Perumusan Pertanyaan Penelitian dan Penjabaran Variabel/Konstruk Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i>. SAGE Publications.	5%
---	---	--	---	---------------------------------	--	----

7	1. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan riset jangka panjang berdasarkan isu multidisipliner IPS untuk menentukan urutan prioritas penelitian. 2. Mahasiswa mampu merancang roadmap penelitian doctoral yang sistematis, terukur, dan menunjukkan keterkaitan antar disiplin secara konsisten.	1) Struktur roadmap. 2) Keterhubungan antar bidang. 3) Kejelasan prioritas riset.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS	Materi: Penyusunan Peta Jalan Penelitian (Research Roadmap) Inter/Multi/Transdisipliner Pustaka: <i>Flick, U. (2014). An introduction to qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Penyusunan Peta Jalan Penelitian (Research Roadmap) Inter/Multi/Transdisipliner Pustaka: <i>Patton, M. Q. (2015). Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice (4th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Penyusunan Peta Jalan Penelitian (Research Roadmap) Inter/Multi/Transdisipliner Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3rd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Penyusunan Peta Jalan Penelitian (Research Roadmap) Inter/Multi/Transdisipliner Pustaka: <i>Bryman, A. (2016). Social research methods (5th ed.). Oxford University Press.</i>	5%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian: Tes	Offline 8x50 SKS		15%

9	1. Mahasiswa mampu menilai kekuatan dan keterbatasan pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed methods dalam konteks integrasi multidisipliner. 2. Mahasiswa mampu memilih dan merancang pendekatan metodologis yang paling sesuai untuk pertanyaan riset doctoral secara logis, sistematis, dan terukur.	1) Ketepatan pendekatan. 2) Argumentasi metodologis. 3) Konsistensi dengan tujuan riset.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS		Materi: Penentuan Pendekatan Penelitian dan Kesesuaian Metodologis Pustaka: <i>Punch, K. F., & Oancea, A. (2014). Introduction to research methods in education (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Penentuan Pendekatan Penelitian dan Kesesuaian Metodologis Pustaka: <i>Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.). (2021). Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Penentuan Pendekatan Penelitian dan Kesesuaian Metodologis Pustaka: <i>Bryman, A. (2016). Social research methods (5th ed.). Oxford University Press.</i> Materi: Penentuan Pendekatan Penelitian dan Kesesuaian Metodologis Pustaka: <i>Punch, K. F., & Oancea, A. (2014). Introduction to research methods in education (2nd ed.). SAGE Publications.</i>	5%
---	---	--	---	------------------------	--	---	----

10	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi tingkat kebaruan teoretis dan metodologis berdasarkan analisis mendalam terhadap literatur dan penelitian sebelumnya. 2. Mahasiswa mampu merumuskan novelty penelitian yang valid, signifikan, dan berkontribusi pada pengembangan ilmu Pendidikan IPS.	1) Ketepatan analisis novelty. 2) Signifikansi kontribusi. 3) Konsistensi dengan masalah riset.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS	Materi: Evaluasi Kebaruan Ilmiah (Novelty) dan Kebaruan Konseptual Pustaka: Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success (2nd ed.)</i>. University of Chicago Press. Materi: Evaluasi Kebaruan Ilmiah (Novelty) dan Kebaruan Konseptual Pustaka: Bryman, A. (2016). <i>Social research methods (5th ed.)</i>. Oxford University Press. Materi: Evaluasi Kebaruan Ilmiah (Novelty) dan Kebaruan Konseptual Pustaka: Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.). (2021). <i>Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences (2nd ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Evaluasi Kebaruan Ilmiah (Novelty) dan Kebaruan Konseptual Pustaka: Mertens, D. M. (2020). <i>Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (6th ed.)</i>. SAGE Publications.	5%
----	---	--	---	---------------------------------	---	----

11	1. Mahasiswa mampu menganalisis kelayakan struktur proposal berdasarkan standar publikasi ilmiah internasional. 2. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian yang sistematis, terintegrasi, dan memenuhi standar akademik internasional.	1) Kesesuaian struktur proposal. 2) Keutuhan elemen proposal. 3) Kualitas integrasi teori-metode.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS	Materi: Desain Proposal Tugas Akhir: Struktur, Sistematika, dan Standar Internasional Pustaka: Bryman, A. (2016). <i>Social research methods (5th ed.)</i>. Oxford University Press. Materi: Desain Proposal Tugas Akhir: Struktur, Sistematika, dan Standar Internasional Pustaka: Flick, U. (2014). <i>An introduction to qualitative research (5th ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Desain Proposal Tugas Akhir: Struktur, Sistematika, dan Standar Internasional Pustaka: Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.). (2021). <i>Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences (2nd ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Desain Proposal Tugas Akhir: Struktur, Sistematika, dan Standar Internasional Pustaka: Given, L. M. (Ed.). (2008). <i>The SAGE encyclopedia of qualitative research methods</i>. SAGE Publications	5%
----	---	--	---	---------------------------------	--	----

12	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi potensi pelanggaran etika dalam penelitian dan publikasi ilmiah berdasarkan standar internasional. 2. Mahasiswa mampu mengembangkan pedoman etika penelitian pribadi yang menjaga integritas akademik dan kualitas ilmiah Tugas Akhir.	1) Pemahaman etika ilmiah. 2) Ketepatan identifikasi risiko etik. 3) Formulasi pedoman etika pribadi.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS	Materi: Etika Penelitian, Integritas Akademik, dan Penghindaran Pelanggaran Ilmiah Pustaka: Creswell, J. W. (2013). <i>Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches</i> (3rd ed.). SAGE Publications. Materi: Etika Penelitian, Integritas Akademik, dan Penghindaran Pelanggaran Ilmiah Pustaka: Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success</i> (2nd ed.). University of Chicago Press. Materi: Etika Penelitian, Integritas Akademik, dan Penghindaran Pelanggaran Ilmiah Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications. Materi: Etika Penelitian, Integritas Akademik, dan Penghindaran Pelanggaran Ilmiah Pustaka: Flick, U. (2014). <i>An introduction to qualitative research</i> (5th ed.). SAGE Publications.	5%
----	--	--	---	---------------------------------	---	----

13	1. Mahasiswa mampu menganalisis kesesuaian sumber data, konteks penelitian, dan instrumen berdasarkan kebutuhan riset inter/multidisipliner. 2. Mahasiswa mampu menyusun rancangan instrumen dan strategi pengumpulan data yang valid, reliabel, dan relevan untuk penelitian doctoral.	1) Validitas instrumen. 2) Kesesuaian sumber data. 3) Ketepatan metode pengumpulan.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS	Materi: Analisis Kelayakan Data, Metode, dan Instrumen Penelitian Pustaka: <i>Flick, U. (2014). An introduction to qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Analisis Kelayakan Data, Metode, dan Instrumen Penelitian Pustaka: <i>Mertens, D. M. (2020). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (6th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Analisis Kelayakan Data, Metode, dan Instrumen Penelitian Pustaka: <i>Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.). (2021). Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Analisis Kelayakan Data, Metode, dan Instrumen Penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2013). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (3rd ed.). SAGE Publications.</i>	5%
----	---	--	---	---------------------------------	--	----

14	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi struktur dan standar publikasi ilmiah bereputasi internasional sebagai acuan kesiapan hasil penelitian Tugas Akhir. 2. Mahasiswa mampu menyusun strategi publikasi ilmiah yang sesuai target jurnal, standar kualitas, dan etika akademik.	1) Pemahaman standar publikasi. 2) Ketepatan strategi publikasi. 3) Relevansi target jurnal.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS	Materi: Penilaian Kesiapan Publikasi Ilmiah: Scopus, SINTA, WOS Pustaka: <i>Flick, U. (2014). An introduction to qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Penilaian Kesiapan Publikasi Ilmiah: Scopus, SINTA, WOS Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Penilaian Kesiapan Publikasi Ilmiah: Scopus, SINTA, WOS Pustaka: <i>Belcher, W. L. (2019). Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success (2nd ed.). University of Chicago Press.</i> Materi: Penilaian Kesiapan Publikasi Ilmiah: Scopus, SINTA, WOS Pustaka: <i>Patton, M. Q. (2015). Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice (4th ed.). SAGE Publications.</i>	5%
----	--	---	---	---------------------------------	--	----

15	1. Mahasiswa mampu mengevaluasi kualitas presentasi ilmiah berdasarkan ketajaman argumentasi, kedalaman metodologi, dan koherensi teoretis. 2. Mahasiswa mampu mengembangkan strategi presentasi kelayakan TA yang profesional, persuasif, dan sesuai dengan standar akademik doktoral.	1) Kejelasan argumentasi. 2) Ketepatan penggunaan data. 3) Kualitas komunikasi ilmiah.	Kriteria: Partisipasi dan Tugas	Offline 8x50 SKS		Materi: Simulasi Presentasi Kelayakan Tugas Akhir dan Mekanisme Evaluasi Pustaka: Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.). (2021). <i>Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences (2nd ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Simulasi Presentasi Kelayakan Tugas Akhir dan Mekanisme Evaluasi Pustaka: Flick, U. (2014). <i>An introduction to qualitative research (5th ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Simulasi Presentasi Kelayakan Tugas Akhir dan Mekanisme Evaluasi Pustaka: Mertens, D. M. (2020). <i>Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (6th ed.)</i>. SAGE Publications. Materi: Simulasi Presentasi Kelayakan Tugas Akhir dan Mekanisme Evaluasi Pustaka: Belcher, W. L. (2019). <i>Writing your journal article in twelve weeks: A guide to academic publishing success (2nd ed.)</i>. University of Chicago Press.	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	Offline 8x50 SKS			15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Tes	30%
		30%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.