

	<p align="center"> Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S3 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial </p>						Kode Dokumen																																																																																																																		
	<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																																																																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																		
FILSAFAT ILMU PENDIDIKAN	8700103001		T=2	P=1	ECTS=7.56	1	7 Desember 2025																																																																																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																																			
	TIM MBKM		TIM MBKM			NASUTION																																																																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																								
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																																																																																							
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																							
	CPL-14	Menghasilkan teori/konsep baru ilmu pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Sosial sebagai landasan ontologi, epistemologi, dan aksiologi pengembangan pendidikan ilmu- ilmu sosial melalui kepakaran riset interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin.																																																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional, serta etika akademik yang mendasari perkembangan filsafat ilmu pendidikan, dan menjelaskan implikasinya terhadap praktik pendidikan di Indonesia secara etis, bijak, dan bertanggung jawab.																																																																																																																							
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, serta sikap belajar sepanjang hayat melalui kegiatan diskusi filsafat, dialog akademik, dan refleksi kritis, sehingga menghasilkan pemikiran yang terbuka dan konstruktif dalam memahami persoalan pendidikan.																																																																																																																							
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menganalisis konsep-konsep utama filsafat ilmu pendidikan—termasuk epistemologi, ontologi, aksiologi, dan metodologi ilmu serta menerapkannya dalam merumuskan solusi ilmiah terhadap persoalan pendidikan kontemporer.																																																																																																																							
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengembangkan diri secara berkelanjutan serta berkolaborasi dalam melakukan kajian filsafat pendidikan, menyusun argumen akademik yang kuat dan bertanggung jawab, serta menghasilkan gagasan konseptual yang dapat digunakan untuk penelitian maupun pengembangan keilmuan pendidikan.																																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-14	CPMK-1	✓					CPMK-2		✓				CPMK-3			✓			CPMK-4				✓																																																																																					
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-14																																																																																																																			
	CPMK-1	✓																																																																																																																							
	CPMK-2		✓																																																																																																																						
	CPMK-3			✓																																																																																																																					
	CPMK-4				✓																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓														CPMK-2					✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																									
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																																					
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																																	
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																													
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																									

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah Filsafat Ilmu Pendidikan dirancang untuk memberikan landasan filosofis, epistemologis, dan metodologis bagi mahasiswa Program Doktor Pendidikan IPS dalam memahami hakikat ilmu, pendidikan, dan interelasinya dengan perkembangan masyarakat. Kajian diarahkan pada pemikiran filsafat klasik hingga kontemporer yang melandasi lahirnya paradigma keilmuan, termasuk positivisme, konstruktivisme, kritisisme, postmodernisme, dan filsafat ilmu sosial. Melalui perkuliahan ini, mahasiswa diajak untuk menelaah ontologi, epistemologi, dan aksiologi pendidikan sebagai disiplin ilmu, serta mengeksplorasi kontribusi filsafat dalam membangun dasar teori, metode penelitian, dan praksis pendidikan IPS. Diskusi kritis juga diarahkan pada isu-isu mutakhir, seperti dekolonisasi ilmu pengetahuan, integrasi kearifan lokal dalam ilmu pendidikan, serta tantangan globalisasi dan era digital terhadap epistemologi pendidikan.					
Pustaka		Utama :					
		1. Jalaludin & Abdullah. (2013). Filsafat Pendidikan (Manusia, Filsafat, dan Pendidikan). Jakarta: Rajawali Pers. 2. Gie, The Liang. (1999). Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty. 3. Hasbullah. (2008). Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Imam Barnadib. (2003). Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan Penerbit FIP IKIP. 5. Ihsan, A. Fuad. (2010). Filsafat Ilmu. Jakarta: Rineka Cipta. 6. A. Susanto. (2011). Filsafat Ilmu: Suatu Kajian Dalam Dimensi Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis. Jakarta: Bumi Aksara. 7. Mudyahardjo, Redja. (2010). Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Warsono, M.S. Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa menguraikan definisi filsafat, ilmu, dan pendidikan secara konseptual. 2. Mahasiswa mendeskripsikan ruang lingkup filsafat ilmu pendidikan. 3. Mahasiswa menjelaskan kontribusi filsafat ilmu pendidikan terhadap kajian pendidikan IPS.	1. Mampu menjelaskan konsep filsafat, ilmu, dan pendidikan. 2. Mampu mendeskripsikan ruang lingkup filsafat ilmu pendidikan. 3. Mampu mengaitkan peran filsafat ilmu dengan pendidikan IPS.	Kriteria: Keaktifan dalam perkuliahan, tugas. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 x 50 menit		Materi: Hakikat, ruang lingkup, dan peran filsafat ilmu pendidikan Pustaka: Jalaludin & Abdullah. (2013). Filsafat Pendidikan (Manusia, Filsafat, dan Pendidikan). Jakarta: Rajawali Pers.	5%
2	1. Mahasiswa mendefinisikan keterkaitan filsafat ilmu dan teori pendidikan. 2. Mahasiswa menganalisis praktik pendidikan dalam perspektif filsafat ilmu. 3. Mahasiswa mengidentifikasi pengaruh konteks sosial-politik terhadap pengembangan teori pendidikan.	1. Mampu menghubungkan filsafat ilmu dengan teori pendidikan. 2. Mampu menganalisis praktik pendidikan dalam konteks sosial-budaya.	Kriteria: Aktif dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 x 150 menit		Materi: Hubungan antara filsafat ilmu, teori pendidikan, dan praktik pendidikan. Pustaka: Gie, The Liang. (1999). Pengantar Filsafat Ilmu. Yogyakarta: Liberty.	5%
3	1. Mahasiswa membedakan dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi. 2. Mahasiswa menilai keterkaitan dimensi tersebut dalam kerangka penelitian. 3. Mahasiswa memberikan contoh penerapan dimensi filsafat ilmu dalam disertasi.	1. Menjelaskan perbedaan ketiga dimensi filsafat ilmu. 2. Menganalisis peran dimensi tersebut dalam penelitian. 3. Memberikan ilustrasi pada kajian pendidikan IPS.	Kriteria: Aktif dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 x 50 menit		Materi: Dimensi ontologi, epistemologi, dan aksiologi. Pustaka: Imam Barnadib. (2003). Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan Penerbit FIP IKIP.	5%

4	<p>1. Mahasiswa menjelaskan ciri utama masing-masing aliran filsafat ilmu.</p> <p>2. Mahasiswa membandingkan persamaan dan perbedaan antaraliran.</p> <p>3. Mahasiswa menganalisis implikasi aliran tersebut pada penelitian pendidikan IPS.</p>	<p>1. Mengidentifikasi ciri tiap aliran filsafat ilmu.</p> <p>2. Membandingkan persamaan dan perbedaan.</p> <p>3. Menunjukkan implikasi terhadap penelitian IPS.</p>	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Offline 3 x 50 menit		<p>Materi: Perbandingan Aliran Filsafat Ilmu Pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Mudyahardjo, Redja. (2010). Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	5%
5	<p>1. Mahasiswa mengidentifikasi filsuf utama Barat, Islam, dan Nusantara.</p> <p>2. Mahasiswa mengevaluasi peran filsafat Islam dalam pendidikan di Indonesia.</p> <p>3. Mahasiswa membandingkan kontribusi pemikiran lokal dan global dalam pendidikan.</p>	<p>1. Menyebutkan filsuf utama dan gagasannya.</p> <p>2. Mengevaluasi peran filsafat Islam dan lokal.</p> <p>3. Membandingkan pengaruh global dan lokal.</p>	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Offline 3 x 50 menit		<p>Materi: Kontribusi filsafat Barat, Islam, dan Nusantara.</p> <p>Pustaka: <i>Imam Barnadib. (2003). Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan Penerbit FIP IKIP.</i></p>	5%
6	<p>1. Mahasiswa menjelaskan teori sosial klasik (Durkheim, Weber, Marx) dalam perspektif filsafat ilmu.</p> <p>2. Mahasiswa menafsirkan teori sosial kontemporer dalam konteks pendidikan IPS.</p> <p>3. Mahasiswa mengkaji integrasi teori sosial dan filsafat pendidikan.</p>	Menafsirkan teori kontemporer dalam pendidikan IPS.	<p>Kriteria: Aktif dalam pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Offline 3 x 50 menit		<p>Materi: Hubungan filsafat ilmu dan teori sosial klasik/kontemporer.</p> <p>Pustaka: <i>Mudyahardjo, Redja. (2010). Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p>	5%
7	<p>1. Mahasiswa merumuskan nilai dan etika dalam kerangka filosofis.</p> <p>2. Mahasiswa menganalisis integrasi kearifan lokal dalam filsafat pendidikan.</p> <p>3. Mahasiswa menyusun kerangka filosofis untuk penelitian berbasis kearifan lokal.</p>	Mengintegrasikan kearifan lokal dalam kerangka filosofis.	<p>Kriteria: Aktif dalam pembelajaran, tugas</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Offline 3 x 50 menit		<p>Materi: Filosofis berbasis nilai, etika, dan kearifan lokal.</p> <p>Pustaka: <i>Ihsan, A. Fuad. (2010). Filsafat Ilmu. Jakarta: Rineka Cipta.</i></p>	5%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p>	Offline 3 x 50 menit			10%
9	<p>1. Mahasiswa menganalisis warisan kolonialisme dalam sistem pendidikan Indonesia.</p> <p>2. Mahasiswa mengkritisi dampak globalisasi terhadap epistemologi pendidikan.</p> <p>3. Mahasiswa menyajikan gagasan dekolonisasi pengetahuan dalam pendidikan IPS.</p>	<p>1. Mengidentifikasi warisan kolonialisme.</p> <p>2. Mengkritisi dampak globalisasi.</p>	<p>Kriteria: Aktif dalam pembelajaran</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Offline 3 x 50 menit		<p>Materi: Praktik pendidikan di Indonesia melalui perspektif filsafat ilmu.</p> <p>Pustaka: <i>A. Susanto. (2011). Filsafat Ilmu: Suatu Kajian Dalam Dimensi Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%

10	1.Mahasiswa mengkombinasikan teori filsafat ilmu dengan pendekatan penelitian pendidikan. 2.Mahasiswa menyintesis berbagai paradigma menjadi kerangka konseptual baru.	1.Menyusun kerangka konseptual baru. 2.Mengajukan paradigma alternatif.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 x 50 menit		Materi: Teori dan konsep filsafat ilmu untuk paradigma baru. Pustaka: <i>Imam Barnadib. (2003). Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan Penerbit FIP IKIP.</i>	5%
11	1.Mahasiswa menyusun argumentasi berbasis filsafat ilmu. 2.Mahasiswa mengintegrasikan teori ke dalam penulisan akademik.	1.Menyusun argumentasi filosofis. 2. Mengintegrasikan teori dalam tulisan akademik.	Kriteria: Aktif dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 x 50 menit		Materi: Argumentasi filsafat ilmu Pustaka: <i>Jalaludin & Abdullah. (2013). Filsafat Pendidikan (Manusia, Filsafat, dan Pendidikan). Jakarta: Rajawali Pers.</i>	5%
12	1.Mahasiswa memilih metodologi penelitian berdasarkan filsafat ilmu. 2.Mahasiswa menilai kesesuaian metodologi dengan topik penelitian IPS.	Menilai kesesuaian metodologi dengan topik.	Kriteria: Aktif dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 x 50 menit		Materi: Merancang Metode Penelitian Pustaka: <i>Ihsan, A. Fuad. (2010). Filsafat Ilmu. Jakarta: Rineka Cipta.</i>	5%
13	Mahasiswa menguraikan prinsip dasar pendidikan multikultural dan kritis.	Aktif dalam pembelajaran	Kriteria: Mengaitkan filsafat ilmu dengan kearifan lokal. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 x 50 menit		Materi: Filsafat ilmu dengan teori pendidikan multikultural, kritis, dan kearifan lokal. Pustaka: <i>Mudyahardjo, Redja. (2010). Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i>	5%
14	1.Mahasiswa merumuskan inovasi pemikiran dalam filsafat pendidikan. 2.Mahasiswa mengembangkan gagasan inovatif untuk isu nasional.		Kriteria: Aktif dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 x 50 menit		Materi: Gagasan inovatif dalam filsafat pendidikan yang dapat memberi kontribusi pada pembangunan pendidikan nasional dan global. Pustaka: <i>A. Susanto. (2011). Filsafat Ilmu: Suatu Kajian Dalam Dimensi Ontologis, Epistemologis, dan Aksiologis. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
15	1.Mahasiswa memperlihatkan sikap reflektif dalam kajian filsafat ilmu. 2.Mahasiswa mempresentasikan gagasan akademik secara kritis dan etis.	Gagasan dalam akademik	Kriteria: Aktif dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Offline 3 x 50 menit		Materi: Gagasan Filsafat Pendidikan Pustaka: <i>Imam Barnadib. (2003). Filsafat Pendidikan. Yogyakarta: Yayasan Penerbit FIP IKIP.</i>	5%
16	UAS		Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Tes	Offline 3 x 50 menit			20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.5%

2.	Tes	37.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Oktober 2025

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial



NASUTION
NIDN 0002086604

UPM Program Studi S3
Pendidikan Ilmu Pengetahuan
Sosial



NIDN 0006108404

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 12:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

