



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ekonomika dan Bisnis
Program Studi S3 Pendidikan Ekonomi**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu Pendidikan Ekonomi	8700302001		T=2	P=0	ECTS=5.04	1	3 Oktober 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya					
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	CPL-5	Menguasai filosofi ilmu ekonomi yang diperlukan untuk mengembangkan pengetahuan baru pada bidang pendidikan ekonomi yang logis, kritis, dan inovatif dengan mengedepankan nilai-nilai budaya lokal, nasional dan global.					
	CPL-6	Menguasai filosofi perencanaan, strategi, dan asesmen serta pengelolaan kelas sehingga mampu mengembangkan dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi yang original, inovatif, efektif dan sesuai perkembangan IPTEKS.					
	CPL-7	Menguasai metodologi penelitian untuk mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di bidang pendidikan ekonomi melalui riset atau penciptaan karya kreatif, original, dan teruji dengan pendekatan inter, multi dan transdisipliner dengan penuh tanggung jawab sesuai kaidah dan etika ilmiah.					
	CPL-8	Menguasai filosofi teori manajerial serta mengembangkannya dengan didukung oleh soft competency dalam bidang pendidikan ekonomi dengan penuh tanggung jawab serta menjunjung nilai-nilai budaya lokal, nasional dan global.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK - 1	Filsafat Ilmu. Definisi dan Ruang Lingkup: Meneliti definisi filsafat ilmu dan bagaimana filsafat berfungsi dalam mengembangkan teori-teori ilmu. Epistemologi: Isu Kontemporer: Analisis isu-isu terkini dalam pendidikan ekonomi seperti globalisasi, perubahan teknologi, dan kebijakan pendidikan global. Ontologi: Pertanyaan tentang hakikat realitas dan bagaimana realitas ilmiah dipahami dalam konteks pendidikan ekonomi. Metodologi: Pendekatan dan metode penelitian dalam ilmu pendidikan ekonomi, termasuk metode kualitatif dan kuantitatif, serta metode campuran						
CPMK - 2	Filsafat Pendidikan. Tujuan Pendidikan: Berbagai pandangan tentang tujuan dan fungsi pendidikan dalam masyarakat, termasuk perspektif humanistik, progresif, dan konservatif. Kurikulum dan Pedagogi: Filsafat di balik pengembangan kurikulum dan metodologi pengajaran, serta pengaruh teori pendidikan terhadap praktik pedagogis. Nilai dan Etika Pendidikan: Penelitian tentang nilai-nilai yang mendasari sistem pendidikan dan bagaimana etika memengaruhi kebijakan dan praktik pendidikan.						
CPMK - 3	Ekonomi Pendidikan. Teori Ekonomi Pendidikan: Analisis teori-teori yang menjelaskan hubungan antara pendidikan dan ekonomi, termasuk teori investasi manusia dan teori modal manusia. Analisis Biaya dan Manfaat: Metode untuk mengevaluasi biaya dan manfaat dari berbagai kebijakan pendidikan serta dampaknya terhadap ekonomi. Kebijakan Pendidikan dan Ekonomi: Studi tentang bagaimana kebijakan pendidikan memengaruhi pertumbuhan ekonomi, ketimpangan sosial, dan mobilitas ekonomi.						
CPMK - 4	Integrasi Filsafat dan Ekonomi dalam Pendidikan. Kritik Filsafat Ekonomi Pendidikan: Penilaian kritis terhadap pendekatan filsafat yang diterapkan dalam ekonomi pendidikan, serta dampaknya terhadap teori dan praktik. Paradigma dan Model: Pengembangan dan evaluasi model-model yang mengintegrasikan filsafat ilmu pendidikan dengan prinsip-prinsip ekonomi. Isu Kontemporer: Analisis isu-isu terkini dalam pendidikan ekonomi seperti globalisasi, perubahan teknologi, dan kebijakan pendidikan global.						
Matrik CPL - CPMK							

		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>								CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPMK-1									CPMK-2									CPMK-3									CPMK-4																																																																												
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8																																																																																																																		
CPMK-1																																																																																																																										
CPMK-2																																																																																																																										
CPMK-3																																																																																																																										
CPMK-4																																																																																																																										
		Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> <th>11</th> <th>12</th> <th>13</th> <th>14</th> <th>15</th> <th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓																CPMK-2			✓	✓														CPMK-3					✓	✓		✓										CPMK-4							✓		✓	✓		✓		✓	✓		
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																										
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																								
CPMK-2			✓	✓																																																																																																																						
CPMK-3					✓	✓		✓																																																																																																																		
CPMK-4							✓		✓	✓		✓		✓	✓																																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	<p>Deskripsi mata kuliah filsafat ilmu pendidikan dan ekonomi ini menganalisis tentang bagaimana teori-teori filsafat dan ekonomi diterapkan dalam konteks pendidikan. Ini mencakup studi tentang epistemologi, ontologi, metodologi, dan praktik pendidikan serta kebijakan yang mempengaruhi pendidikan ekonomi. Dengan memahami teori-teori ini secara komprehensif, para peneliti dan praktisi dapat mengembangkan pendekatan yang lebih efektif untuk mengatasi tantangan dalam pendidikan ekonomi dan mencapai hasil yang lebih baik. Metode yang digunakan project based learning. Penilaian didasarkan pada semangat partisipatif, penugasan, dan tes serta non tes.</p>																																																																																																																									
Pustaka	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Philosophy of Education: An Introduction; Penulis Richard Pring; Penerbit: Wiley-Blackwell; Tahun Terbit: 2022 2. The Philosophy of Economics: An Anthology; Editor: Daniel M. Hausman; Penerbit: Cambridge University Press; Tahun Terbit: 2022 3. Education and the Economy: A Philosophical Perspective; Penulis: David Carr; Penerbit: Routledge; Tahun Terbit: 2021 4. The Economics of Education: A Comprehensive Overview; Penulis: Ludger Woessmann dan Eric A. Hanushek; Penerbit: MIT Press; Tahun Terbit: 2022 5. Philosophy of Education in Action: Reflections on Economics and Pedagogy; Editor: James A. Sweeney; Penerbit: Palgrave Macmillan; Tahun Terbit: 2023 																																																																																																																								
	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. The Role of Philosophy in Economic Education; Penulis: John B. Davis; Jurnal: Journal of Economic Education; Tahun Terbit: 2023 2. Epistemological Foundations of Economic Education; Penulis: Sandra J. Peart; Jurnal: Educational Philosophy and Theory; Tahun Terbit: 2022 3. Ontological Perspectives in Economic Education: Bridging Theory and Practice 4. Philosophical Approaches to Curriculum Development in Economics Education; Penulis: Lorraine A. Lim; Jurnal: Curriculum Inquiry; Tahun Terbit: 2022 5. Economic Theories and Educational Policy: A Philosophical Analysis; Penulis: Robert G. Branson; Jurnal: Educational Policy Analysis Archives; Tahun Terbit: 2023 																																																																																																																								
Dosen Pengampu	<p>Prof. Drs. Yoyok Soesatyo, S.H., M.M., Ph.D. Dr. Siti Sri Wulandari, S.Pd., M.Pd.</p>																																																																																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																			
1			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan Diskusi untuk review artikel/ PjBL untuk publikasi di jurnal internasional	Ceramah dan Diskusi untuk review artikel/ PjBL untuk publikasi di jurnal internasional		0%																																																																																																																			
2			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan Diskusi untuk review artikel/ PjBL untuk publikasi di jurnal internasional	Ceramah dan Diskusi untuk review artikel/ PjBL untuk publikasi di jurnal internasional		0%																																																																																																																			

3			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Brainstorming, dan review artikel/buku/	Ceramah dan review artikel/buku/		0%
4			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan Brainstorming serta review artikel/buku/	Diskusi serta review artikel/buku/		5%
5			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Brainstorming dan review artikel/buku/	Brainstorming dan review artikel/buku/		0%
6			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dalam pendekatan project Study Methods /	Diskusi dalam pendekatan project Study Methods /		5%
7			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dalam pendekatan Project Study Methods	Diskusi dalam pendekatan Project Study Methods		5%
8			Bentuk Penilaian : Tes				20%
9			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan review artikel/buku/buku series	Ceramah dan review artikel/buku/buku series		5%
10			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah dan review artikel/buku/buku series	Ceramah dan review artikel/buku/buku series		5%
11			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah dan review artikel/buku/buku series	Ceramah dan review artikel/buku/buku series		5%
12			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi dan review artikel/ dan PjBL	Diskusi dan review artikel/ dan PjBL		0%
13			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PjBL Penulisan Buku berISBN	PjBL Penulisan Buku berISBN		0%
14			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PjBL Penulisan Buku berISBN	PjBL Penulisan Buku berISBN		0%
15			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	PjBL Penulisan Buku berISBN	PjBL Penulisan Buku berISBN		5%

16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS	UAS		0%
----	--	--	--	-----	-----	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	27.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
3.	Tes	20%
		55%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.