



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Proposal Disertasi	8602203015		T=3	P=0	ECTS=7.56	3	24 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Wiryanto, M.Si		Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.			Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Project Based Learning						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan					
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	CPL-5	Menguasai filosofi dan metodologi pembelajaran pendidikan dasar untuk menghasilkan inovasi pembelajaran.					
	CPL-6	Menyelesaikan problematika di bidang pendidikan dasar melalui penelitian yang inovatif dan responsif terhadap ragam kebutuhan belajar, serta mempublikasikan pada jurnal ilmiah internasional bereputasi, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin.					
	CPL-7	Mampu mengembangkan atau menemukan teori/konsep/gagasan ilmiah baru untuk memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan teknologi yang inovatif serta responsif terhadap kebutuhan pendidikan dasar.					
	CPL-9	Mampu mengembangkan roadmap penelitian dengan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin, yang mengakomodasi kompleksitas dan kontekstualitas, untuk menghasilkan kebaruan.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.					
	CPMK - 2	Memiliki kemandirian belajar lebih lanjut (sustainable development) serta mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.					
	CPMK - 3	Memahami teori dan praktek pembelajaran pengembangan ilmu pembelajaran dan pendidikan					
	CPMK - 4	Mampu membangun jaringan yang diperlukan untuk pengembangan pembelajaran/pendidikan dan mampu berkomunikasi dan bersosialisasi secara efektif serta mampu mengembangkan diri dan mampu berfikir secara logis dan analitis untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi secara profesional.					
	Matrik CPL - CPMK						
	CPMK-1	✓	✓				
	CPMK-2			✓	✓		
	CPMK-3					✓	✓
	CPMK-4						✓
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1		Memiliki gambaran menyeluruh tentang rangkaian kegiatan serta tatacara penyelenggaraan mata kuliah proposal disertasi.	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi dan tanya jawab serta arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50	Telaah beberapa artikel penelitian di jurnal nasional dan internasional		5%
2	Memiliki kemampuan praktek mempresentasikan proposal disertasi: Judul dan fokus penelitian	Judul dan fokus penelitian: menjelaskan dengan baik dan secara argumentatif.	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu-tanya jawab-PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50			5%

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang metodologi penelitian untuk menentukan tema penelitian dan menyusun rancangan penelitian berdasarkan pada teknik penulisan karya ilmiah. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem presentasi, diskusi, laporan buku/jurnal, dan refleksi.
Pustaka	Utama : Pendukung : 1. Prahani, Binar Kurnia, dkk. Pembelajaran Digital Berbasis Physics Learning Web untuk Meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Fisika : Optimalisasi MBKM di Perguruan Tinggi 2. 5. Jatmiko, Budi, dkk. Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Data Untuk Meningkatkan Scientific Reasoning Mahasiswa. Laporan Penelitian. 3. Suryanti, S., Lutfi Choirunnisa, N., Gunansyah, G., Indartiningih, D., & Khairiyah, U. (2024). Assistance in Designing Elementary School Learning By Integrating Literacy And Numeracy. Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 8(1), 22-36. https://doi.org/10.29062/engagement.v8i1.1634 4. 3. Mariana, Neni., dkk. Implementasi Pendidikan STEAM di Perguruan Tinggi Studi Kasus di Nepal dan Indonesia. Laporan Penelitian
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Wiryanto, M.Si. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Hendratno, M.Hum. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

3	Menjelaskan dengan baik dan argumentatif tentang manfaat penelitian	Memiliki teknik-teknik presentasi yang baik dan efektif	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi individu-tanya jawab-PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50			5%
4	Mampu menjelaskan konsep teoritik	Memiliki sikap ilmiah yang konstruktif, yaitu konsep secara teoritik	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi dan tanya-jawab 3 X 50			5%
5	Mampu menjelaskan konsep secara teoritik	Menjelaskan teori secara jelas/gamblang dan argumentatif	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu-tanya jawab-PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50			5%
6	Memiliki kemampuan praktik mempresentasikan proposal disertasi (sebagai pengembangan instrumen)	Memiliki kemampuan praktik mempresentasikan proposal disertasi tentang pengembangan instrumen penelitian	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi individu-tanya jawab-PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50			10%

7	Memiliki kemampuan praktek mempresentasikan proposal: Pengembangan instrumen penelitian	Memiliki kemampuan praktek mempresentasikan proposal tentang pengembangan instrumen penelitian	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan tanya-jawab 3 X 50			10%
8	Menjelaskan dan memberikan contoh materi tengah semester	Mampu menjelaskan dan memberikan contoh materi tengah semester	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	UTS 3 X 50			5%
9	Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik	Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu-tanya jawab-PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50			5%
10	Menguasai teknik pengumpulan data dengan baik	Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu-tanya jawab-PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50			10%

11	Menguasai teknik pengumpulan data dengan baik	Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu-tanya jawab-PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50		10%
12	Mampu memperbaiki proposal dan instrumen penelitian: Teknik Analisis data	Menjelaskan Teknik Analisis data	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi individu-tanya jawab-PBL- dan arahan oleh pengampu matkul proposal disertasi 3 X 50		5%
13	Presentasi, diskusi, dan refleksi	Presentasi, diskusi, dan refleksi	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi, diskusi, dan refleksi 3 X 50		5%
14	Presentasi, diskusi, dan refleksi	Presentasi, diskusi, dan refleksi	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi, dan refleksi 3 X 50		0%

15	Presentasi, diskusi, dan refleksi	Presentasi, diskusi, dan refleksi	Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah skor 30-59 2.b. Jawaban benar, alasan salah skor 60-84 3.c. Jawaban benar, alasan benar skor 85-100	Presentasi, diskusi, dan refleksi 3 X 50			5%
16			Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk				15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Penilaian Portofolio	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.