



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S3 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																														
Neuropsikologi Pendidikan Dasar	8602203004		T=3 P=0 ECTS=7.56	1	5 Juli 2024																																																																																														
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																															
	Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si., Psikolog		Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.																																																																																															
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																																		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																		
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																		
	<b>CPMK - 1</b>	Mempelajari dan menganalisa hubungan antara struktur dan fungsi otak dengan proses dan perilaku psikologis manusia.																																																																																																	
	<b>CPMK - 2</b>	Mengimplementasikan teori representasi, pemrosesan informasi, metode pemecahan, metakognisi, dalam pembelajaran dasar																																																																																																	
	<b>CPMK - 3</b>	Menunjukkan keterkaitan antara neuropsikologis dalam pendidikan dasar																																																																																																	
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																		
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="15"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td colspan="15"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td colspan="15"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td colspan="15"></td> </tr> </table>					CPMK																CPMK-1																CPMK-2																CPMK-3																																													
CPMK																																																																																																			
CPMK-1																																																																																																			
CPMK-2																																																																																																			
CPMK-3																																																																																																			
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																			
CPMK-1																																																																																																			
CPMK-2																																																																																																			
CPMK-3																																																																																																			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memperdalam pemahaman tentang hubungan antara struktur dan fungsi otak dengan proses dan perilaku psikologis manusia, teori representasi, teori pemrosesan informasi, pemecahan masalah dan metakognisi. Selain itu, mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang elemen neuropsikologis pendidikan meliputi; kecerdasan, kemampuan akademik, bahasa, ingatan, perhatian, penalaran abstrak, dan perilaku anak didik. sebagai wahana untuk memperluas visi calon doktor sehingga dapat menjadi pemicu kemampuan berfikir reflektif dan berfikir kritis dalam mengembangkan dan menerapkan strategi/ metode pembelajaran SD yang terkait dengan perkembangan psikologi kognitif terkini.																																																																																																		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mareschal, Denis; Brian Butterworth, Andy Tolmie. 2014. Educational neuroscience. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley &amp; Sons, Ltd Goldstein, Laura H. &amp; McNeil, Jane E. (2013).. Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley &amp; Sons, Ltd. Solso, R. L., Maclin, O. H., &amp; Maclin, M.K. (2013). Cognitive Psychology (8th Edition). Jakarta: Erlangga Brown, C. (2007). Cognitive Psychology. London: SAGE Publications Ltd</li> <li>2. Goldstein, Laura H. &amp; McNeil, Jane E. (2013).. Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley &amp; Sons, Ltd.</li> <li>3. Solso, R. L., Maclin, O. H., &amp; Maclin, M.K. (2013). Cognitive Psychology (8th Edition). Jakarta: Erlangga</li> <li>4. Brown, C. (2007). Cognitive Psychology. London: SAGE Publications Ltd</li> <li>5. Nursalim, M. dkk. 2022. Neuropsikologi Pendidikan Dasar. Surabaya: CV Jakad Media Publishing</li> <li>6. Calicchio, Stefano. 2022. NEUROPSIKOLOGI dasar-dasar masalahnya, <a href="https://www.scribd.com/read/583159847/NEUROPSIKOLOGI-dasar-dasar-masalahnya">https://www.scribd.com/read/583159847/NEUROPSIKOLOGI-dasar-dasar-masalahnya</a></li> </ol>																																																																																																		
	<b>Pendukung :</b>																																																																																																		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pinel, John P.J. (2009). Biopsikologi. Edisi Ketujuh. Pustaka Pelajar</li> <li>2. Azilawati Jamaludin, Avishai Henik &amp; James B. Hale (2019) Educational neuroscience: bridging theory and practice, Learning: Research and Practice, 5:2, 93-98, DOI:10.1080/23735082.2019.1685027</li> <li>3. Novaria lailatul jannah, Mochamad Nursalim, Sujarwanto, (2022). Representation Analysis Of Science Process Skills With A Neuropsychological View At Elementary School, Edutec, Volume 6 Number 1 September 2022</li> <li>4. Arya Setya Nugroho, Mochamad Nursalim, Sujarwanto (2022) SPIRITUAL INTELLIGENCE IS DIRECTLY PROPORTIONAL TO THE IMPROVEMENT OF SOCIAL ATTITUDES OF ELEMEJurnal Pendidikan Dasar Nusantara Vol 8, No 1, Juli 2022 ISSN 2579-6461 (Online) ISSN 2460-6324 (Print) DOI: <a href="https://doi.org/10.29407/jpdn.v8i1.17990NTARY SCHOOL STUDENTS?">https://doi.org/10.29407/jpdn.v8i1.17990NTARY SCHOOL STUDENTS?</a></li> <li>5. Duhwi Indartningsih, Mochamad Nursalim, Diana Rahmasari. (2023) KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DENGAN BRAIN BASED LEARNING: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW. Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika Volume 7, No. 2, Bulan Desember Tahun 2023, pp. 183-198</li> <li>6. Muhamad Nukman, Mochamad Nursalim, Diana Rahmasari, (2023) DAMPAK ERA DIGITAL TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI: LITERATURE REVIEW. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 7 Nomor 1, 2023   284</li> </ol>																																																																																																		
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si., Psikolog.																																																																																																		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendefinisikan hakekat educational Neuroscience, dukungan penelitian dan peran educational Neuroscience dalam pendidikan dasar.	1. Mendefinisikan educational Neuroscience 2. Mengkaji penelitian tentang educational Neuroscience. 3. Merumuskan peran educational Neuroscience dalam pendidikan dasar	<b>Kriteria:</b> 1. keaktifan, kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban, 2. merancang artikel ilmiah yang tersubmit di jurnal terindeks sinta <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Model Pembelajaran langsung dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50			5%
2	Mengidentifikasi dan Merumuskan hubungan antara struktur dan fungsi otak dengan proses dan perilaku psikologis manusia.	1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi otak 2. Merumuskan hubungan antara struktur dan fungsi otak dengan proses dan perilaku psikologis manusia	<b>Kriteria:</b> kesesuaian, kelengkapan, kedalaman dan kebaharuan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja	case-method 3 X 50			5%
3	Memahami implementasi teori representasi dalam pendidikan dasar.	1. Menyusun hasil chapter report tentang teori representasi 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	<b>Kriteria:</b> ketepatan materi book chepter <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	project-based learning 3 X 50			10%
4	Memahami implementasi teori pemrosesan informasi dalam pendidikan dasar.	1. Menyusun hasil chapter report tentang teori pemrosesan informasi 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	<b>Kriteria:</b> 1 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	case method 3 X 50		<b>Materi:</b> teori pemrosesan informasi <b>Pustaka:</b> 1. Azilawati Jamaludin, Avishai Henik & James B. Hale (2019) <i>Educational neuroscience: bridging theory and practice, Learning: Research and Practice</i> , 5:2, 93-98, DOI:10.1080/23735082.2019.1685027	15%
5	Memahami implementasi teori pemrosesan informasi dalam pendidikan dasar.	1. Menyusun hasil chapter report tentang teori pemrosesan informasi 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	<b>Kriteria:</b> 1 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem-based learning 3 X 50			10%
6	Memahami implementasi metode pemecahan masalah dalam pendidikan dasar	Menyusun hasil chapter report tentang metode pemecahan masalah Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	<b>Kriteria:</b> 1 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem-based learning 3 X 50			5%
7	Menunjukkan peran metakognisi dalam Pendidikan dasar.	1. Menyusun hasil chapter report tentang kecerdasan 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	<b>Kriteria:</b> 1 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	problem-based learning 3 X 50			5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	<b>Kriteria:</b> Ujian Tengah Semester <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian Tengah Semester 3 X 50			5%

9	Menunjukkan peran kecerdasan dalam Pendidikan dasar	1. Menyusun hasil chapter report tentang kecerdasan. 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	<b>Kriteria:</b> 1 <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	problem-based learning 3 X 50			5%
10	Menunjukkan peran Kemampuan akademik dalam Pendidikan dasar	1. Menyusun hasil chapter report tentang Ujian Tengah Semester 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	<b>Kriteria:</b> keaktifan dalam mengikuti perkuliahan tatap muka secara aktif kemandirian dalam melakukan kegiatan belajar penyelesaian tugas-tugas terstruktur dengan baik dan tepat waktu <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	problem-based learning 3 X 50			5%
11	Menunjukkan peran kecerdasan dalam Pendidikan dasar.	1.1. Menyusun hasil chapter report tentang kecerdasan. 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning dan case study 3 x 50 menit		<b>Materi:</b> teori kognitif dan penerapan dalam pembelajaran serta kasus yang muncul <b>Pustaka:</b> 3. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga <b>Materi:</b> kecerdasan dan perkembangannya <b>Pustaka:</b>	5%
12		1.1. Menyusun hasil chapter report tentang Kemampuan akademik 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning, diskusi presentasi 3 x 50 menit		<b>Materi:</b> penerapan dan analisis peran neuroscience dalam belajar anak <b>Pustaka:</b> Mareschal, Denis; Brian Butterworth, Andy Tolmie. 2014. <i>Educational neuroscience. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley &amp; Sons, Ltd Goldstein, Laura H. &amp; McNeil, Jane E. (2013). Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley &amp; Sons, Ltd. Solso, R. L., Maclin, O. H., &amp; Maclin, M.K. (2013). Cognitive Psychology (8th Edition). Jakarta: Erlangga Brown, C. (2007). Cognitive Psychology. London: SAGE Publications Ltd</i>	10%
13	1. Menyusun hasil chapter report tentang Kemampuan bahasa dan ingatan	1.1. Menyusun hasil chapter report tentang Kemampuan bahasa dan ingatan. 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning, diskusi presentasi 3 x 50 menit		<b>Materi:</b> teori kognitif dan peran dalam proses belajar anak <b>Pustaka:</b> 3. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga <b>Materi:</b> Proses memori dan teori kognitif <b>Pustaka:</b>	5%
14	Menunjukkan peran perhatian dan Penalaran abstrak dalam Pendidikan dasar.	1.1. Menyusun hasil chapter report tentang perhatian dan Penalaran abstrak. 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning, diskusi presentasi 3 x 50 menit		<b>Materi:</b> teori kognitif dan peran dalam proses belajar anak <b>Pustaka:</b> 3. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga <b>Materi:</b> teori kognitif dan penerapan dalam pembelajaran serta kasus yang muncul <b>Pustaka:</b> Pinel, John P.J. (2009). <i>Biopsikologi. Edisi Ketujuh. Pustaka Pelajar</i>	5%
15		1.1. Menganalisis sinergisme antara neuropsikologis dalam pendidikan dasar 2.2. Menyusun artikel ilmiah tentang neuropsikologis dalam pendidikan dasar	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning, diskusi presentasi 3 x 50 menit		<b>Materi:</b> artikel dalam tema neuroscience dan education <b>Pustaka:</b> Mareschal, Denis; Brian Butterworth, Andy Tolmie. 2014. <i>Educational neuroscience. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley &amp; Sons, Ltd Goldstein, Laura H. &amp; McNeil, Jane E. (2013). Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley &amp; Sons, Ltd. Solso, R. L., Maclin, O. H., &amp; Maclin, M.K. (2013). Cognitive Psychology (8th Edition). Jakarta: Erlangga Brown, C. (2007). Cognitive Psychology. London: SAGE Publications Ltd</i>	5%

16				UAS 3 x 50 menit		<b>Materi:</b> artikel dalam tema neuroscience dan education <b>Pustaka:</b> Azilawati Jamaludin, Avishai Henik & James B. Hale (2019) <i>Educational neuroscience: bridging theory and practice</i> , Learning: Research and Practice, 5:2, 93-98, DOI:10.1080/23735082.2019.1685027	0%
----	--	--	--	---------------------	--	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	57.5%
3.	Penilaian Portofolio	12.5%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
5.	Tes	5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.