



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Neuropsikologi Pendidikan Dasar	8602203004		T=3	P=0	ECTS=7.56	1	21 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si., Psikolog		Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.			Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
---------------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Menguasai filosofi dan metodologi pembelajaran pendidikan dasar untuk menghasilkan inovasi pembelajaran.
CPL-10	Mampu mengembangkan kurikulum pendidikan dasar yang inovatif serta responsif terhadap kebutuhan belajar, mengakomodasi kelebihan dan kekurangan peserta didik, dan kurikulum yang ramah kultur budaya, dengan memanfaatkan hasil penelitian, dalam bentuk karya ilmiah pendidikan dasar.
CPL-11	Mampu mengembangkan model pembelajaran pendidikan dasar beserta perangkat pendukung yang inovatif serta responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik, serta mengakomodasi perkembangan teknologi dan informasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mempelajari dan menganalisa hubungan antara struktur dan fungsi otak dengan proses dan perilaku psikologis manusia.
CPMK - 2	Mengimplementasikan teori representasi, pemrosesan informasi, metode pemecahan, metakognisi, dalam pembelajaran dasar
CPMK - 3	Menunjukkan keterkaitan antara neuropsikologis dalam pendidikan dasar

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-10	CPL-11
CPMK-1		✓			
CPMK-2			✓		✓
CPMK-3				✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓											
CPMK-2						✓	✓	✓	✓	✓	✓					
CPMK-3													✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memperdalam pemahaman tentang hubungan antara struktur dan fungsi otak dengan proses dan perilaku psikologis manusia, teori representasi, teori pemrosesan informasi, pemecahan masalah dan metakognisi. Selain itu, mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang mendalam tentang elemen neuropsikologis pendidikan meliputi; kecerdasan, kemampuan akademik, bahasa, ingatan, perhatian, penalaran abstrak, dan perilaku anak didik. sebagai wahana untuk memperluas visi calon doktor sehingga dapat menjadi pemicu kemampuan berfikir reflektif dan berfikir kritis dalam mengembangkan dan menerapkan strategi/ metode pembelajaran SD yang terkait dengan perkembangan psikologi kognitif terkini.
-----------------------------	---

Pustaka	Utama :
----------------	----------------

- Mareschal, Denis; Brian Butterworth, Andy Tolmie. 2014. Educational neuroscience. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd Goldstein, Laura H. & McNeil, Jane E. (2013).. Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). Cognitive Psychology (8th Edition). Jakarta: Erlangga Brown, C. (2007). Cognitive Psychology. London: SAGE Publications Ltd
- Goldstein, Laura H. & McNeil, Jane E. (2013).. Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.
- Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). Cognitive Psychology (8th Edition). Jakarta: Erlangga
- Brown, C. (2007). Cognitive Psychology. London: SAGE Publications Ltd
- Nursalim, M. dkk. 2022. Neuropsikologi Pendidikan Dasar. Surabaya: CV Jakad Media Publishing
- Calicchio, Stefano. 2022. NEUROPSIKOLOGI dasar-dasar masalahnya, <https://www.scribd.com/read/583159847/NEUROPSIKOLOGI-dasar-dasar-masalahnya>
- Nursalim, M. dkk. 2022. Keefektifan Konseling Bessob (Brief Ego State Spiritual Cognitive Behavior) Untuk Untuk Mengurangi Ptsd (Post-Traumatic Stress Disorder) Pada Penyintas Covid-19, Laporan Penelitian

Pendukung :	
--------------------	--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Pinel, John P.J. (2009). Biopsikologi. Edisi Ketujuh. Pustaka Pelajar 2. Azilawati Jamaludin, Avishai Henik & James B. Hale (2019) Educational neuroscience: bridging theory and practice, Learning: Research and Practice, 5:2, 93-98, DOI:10.1080/23735082.2019.1685027 3. Novaria lailatul jannah, Mochamad Nursalim, Sujarwanto, (2022). Representation Analysis Of Science Process Skills With A Neuropsychological View At Elementary School, Edutec, Volume 6 Number 1 September 2022 4. Arya Setya Nugroho, Mochamad Nursalim , Sujarwanto (2022) SPIRITUAL INTELLIGENCE IS DIRECTLY PROPORTIONAL TO THE IMPROVEMENT OF SOCIAL ATTITUDES OF ELEMENARY SCHOOL STUDENTS?. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara Vol 8, No 1, Juli 2022 ISSN 2579-6461 (Online) ISSN 2460-6324 (Print) DOI: https://doi.org/10.29407/jpdn.v8i1.17990 5. Duhwi Indartiniingsih, Mochamad Nursalim, Diana Rahmasari. (2023) KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DENGAN BRAIN BASED LEARNING: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW. Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika Volume 7, No. 2, Bulan Desember Tahun 2023, pp. 183-198 6. Muhamad Nukman , Mochamad Nursalim, Diana Rahmasari , (2023) DAMPAK ERA DIGITAL TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI: LITERATURE REVIEW. Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, Volume 7 Nomor 1, 2023 284 							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Dr. Diana Rahmasari, S.Psi., M.Si., Psikolog.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendefinisikan hakekat educational Neuroscience, dukungan penelitian dan peran educational Neuroscience dalam pendidikan dasar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendefinisikan educational Neuroscience 2. Mengkaji penelitian tentang educational Neuroscience. 3. Merumuskan peran educational Neuroscience dalam pendidikan dasar 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. keaktifan, kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban, 2. ketepatan mengidentifikasi isu utama atau problem 3. komentar yang solutif dan efektif <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Model Pembelajaran langsung dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi 2 X 50		<p>Materi: hakekat educational Neuroscience, dukungan penelitian dan peran educational Neuroscience dalam pendidikan dasar</p> <p>Pustaka: Mareschal, Denis; Brian Butterworth, Andy Tolmie. 2014. Educational neuroscience. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd Goldstein, Laura H. & McNeil, Jane E. (2013).. Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). Cognitive Psychology (8th Edition). Jakarta: Erlangga Brown, C. (2007). Cognitive Psychology. London: SAGE Publications Ltd</p>	4%
2	Mengidentifikasi dan Merumuskan hubungan antara struktur dan fungsi otak dengan proses dan perilaku psikologis manusia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi otak 2. Merumuskan hubungan antara struktur dan fungsi otak dengan proses dan perilaku psikologis manusia 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kesesuaian, kelengkapan, kedalaman dan kebaruan 2. komentar yang solutif dan efektif 3. ketepatan Analisis terhadap isu <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	case-method 3 X 50		<p>Materi: hubungan antara struktur dan fungsi otak dengan proses dan perilaku psikologis manusia</p> <p>Pustaka: Brown, C. (2007). Cognitive Psychology. London: SAGE Publications Ltd</p>	5%
3	Memahami implementasi teori representasi dalam pendidikan dasar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun hasil chapter report tentang teori representasi 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences. 	<p>Kriteria: ketepatan materi book chepter</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	project-based learning 3 X 50		<p>Materi: implementasi teori representasi dalam pendidikan dasar</p> <p>Pustaka:</p> <p>Materi: implementasi teori representasi dalam pendidikan dasar.</p> <p>Pustaka: 3. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). Cognitive Psychology (8th Edition). Jakarta: Erlangga</p>	10%
4	Memahami implementasi teori pemrosesan informasi dalam pendidikan dasar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun hasil chapter report tentang teori pemrosesan informasi 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. komentar yang solutif dan efektif 2. Keaktifan, kesesuaian antara pertanyaan dan jawaban 3. Ketepatan Analisis terhadap isu 4. ketepatan mengidentifikasi isu utama atau problem <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	case method 3 X 50		<p>Materi: teori pemrosesan informasi</p> <p>Pustaka: 1. Azilawati Jamaludin, Avishai Henik & James B. Hale (2019) Educational neuroscience: bridging theory and practice, Learning: Research and Practice, 5:2, 93-98, DOI:10.1080/23735082.2019.1685027</p>	15%
5	Memahami implementasi teori pemrosesan informasi dalam pendidikan dasar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun hasil chapter report tentang teori pemrosesan informasi 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences. 	<p>Kriteria: 1</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	problem-based learning 3 X 50			10%

6	Memahami implementasi metode pemecahan masalah dalam pendidikan dasar	Menyusun hasil chapter report tentang metode pemecahan masalah Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	problem-based learning 3 X 50			5%
7	Menunjukkan peran metakognisi dalam Pendidikan dasar.	1.Menyusun hasil chapter report tentang kecerdasan 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	problem-based learning 3 X 50			5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Ujian Tengah Semester Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Tengah Semester 3 X 50			5%
9	Menunjukkan peran kecerdasan dalam Pendidikan dasar	1.Menyusun hasil chapter report tentang kecerdasan. 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: 1 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	problem-based learning 3 X 50			5%
10	Menunjukkan peran Kemampuan akademik dalam Pendidikan dasar	1.Menyusun hasil chapter report tentang Ujian Tengah Semester 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: keaktifan dalam mengikuti perkuliahan tatap muka secara aktifkemandirian dalam melakukan kegiatan belajar penyelesaian tugas-tugas terstruktur dengan baik dan tepat waktu Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem-based learning 3 X 50			5%
11	Menunjukkan peran kecerdasan dalam Pendidikan dasar.	1.1. Menyusun hasil chapter report tentang kecerdasan. 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Problem Based Learning dan case study 3 x 50 menit		Materi: teori kognitif dan penerapan dalam pembelajaran serta kasus yang muncul Pustaka: 3. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga Materi: kecerdasan dan perkembangannya Pustaka:	5%
12		1.1. Menyusun hasil chapter report tentang Kemampuan akademik 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning, diskusi presentasi 3 x 50 menit		Materi: penerapan dan analisis peran neuroscience dalam belajar anak Pustaka: Mareschal, Denis; Brian Butterworth, Andy Tolmie. 2014. <i>Educational neuroscience. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd</i> Goldstein, Laura H. & McNeil, Jane E. (2013). <i>Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians. The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd.</i> Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga Brown, C. (2007). <i>Cognitive Psychology</i> . London: SAGE Publications Ltd	10%
13	1. Menyusun hasil chapter report tentang Kemampuan bahasa dan ingatan	1.1. Menyusun hasil chapter report tentang Kemampuan bahasa dan ingatan. 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	problem based learning, diskusi presentasi 3 x 50 menit		Materi: teori kognitif dan peran dalam proses belajar anak Pustaka: 3. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga Materi: Proses memori dan teori kognitif Pustaka:	5%

14	Menunjukkan peran perhatian dan Penalaran abstrak dalam Pendidikan dasar.	1.1. Menyusun hasil chapter report tentang perhatian dan Penalaran abstrak. 2.2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning. diskusi presentasi 3 x 50 menit		Materi: teori kognitif dan peran dalam proses belajar anak Pustaka: 3. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga Materi: teori kognitif dan penerapan dalam pembelajaran serta kasus yang muncul Pustaka: Pinel, John P.J. (2009). <i>Biopsikologi</i> . Edisi Ketujuh. Pustaka Pelajar	5%
15		1.1. Menganalisis sinergisme antara neuropsikologis dalam pendidikan dasar 2.2. Menyusun artikel ilmiah tentang neuropsikologis dalam pendidikan dasar	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	problem based learning. diskusi presentasi 3 x 50 menit		Materi: artikel dalam tema neuroscience dan education Pustaka: Mareschal, Denis; Brian Butterworth, Andy Tolmie. 2014. <i>Educational neuroscience</i> . The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd Goldstein, Laura H. & McNeil, Jane E. (2013). <i>Clinical Neuropsychology: A Practical Guide to Assessment and Management for Clinicians</i> . The Atrium, Southern Gate, Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd. Solso, R. L., Maclin, O. H., & Maclin, M.K. (2013). <i>Cognitive Psychology (8th Edition)</i> . Jakarta: Erlangga Brown, C. (2007). <i>Cognitive Psychology</i> . London: SAGE Publications Ltd	5%
16		produk	Kriteria: terpublis di jurnal terindeks sinta ataupun scopus Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 3 x 50 menit		Materi: artikel dalam tema neuroscience dan education Pustaka: Azilawati Jamaludin, Avishai Henik & James B. Hale (2019) <i>Educational neuroscience: bridging theory and practice</i> , <i>Learning: Research and Practice</i> , 5:2, 93-98, DOI:10.1080/23735082.2019.1685027	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	48.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	24.17%
3.	Penilaian Portofolio	26.17%
		99.01%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.