



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Kuantitatif	8602203002		T=3	P=0	ECTS=7.56	3	21 Februari 2025
OTORISASI		Pengembang RPS	Kordinator RMK			Kordinator Program Studi	
		Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.			Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																		
	CPL-3 Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																		
	CPL-5 Menguasai filosofi dan metodologi pembelajaran pendidikan dasar untuk menghasilkan inovasi pembelajaran.																																																																																		
	CPL-9 Mampu mengembangkan roadmap penelitian dengan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin, yang mengakomodasi kompleksitas dan kontekstualitas, untuk menghasilkan kebaruaran.																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																		
	CPMK - 1 Menguasai landasan filosofis penelitian kuantitatif dalam pengembangan keilmuan pendidikan dasar																																																																																		
	CPMK - 2 Menyusun proposal penelitian kuantitatif pendidikan dasar secara benar.																																																																																		
	CPMK - 3 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam rangka mengembangkan sikap, keterampilan, dan kemampuan peserta didik (kognitif, afektif, dan psikomotor) secara terintegrasi																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																		
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-9</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9	CPMK-1		✓		CPMK-2	✓			CPMK-3			✓																																																																		
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9																																																																																
CPMK-1		✓																																																																																	
CPMK-2	✓																																																																																		
CPMK-3			✓																																																																																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																			
<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK		Minggu Ke																																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																			
CPMK-1	✓	✓																																																																																	
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																										
CPMK-3											✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																			

Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang proses dan paradigma penelitian metode kuantitatif, Kerangka berpikir, Hipotesis dan variabel penelitian, Populasi dan sample, Instrumen penelitian, Penelitian eksperimen, Penelitian survey, Pengumpulan data, dan Analisis data serta penyusunan proposal disertasi.
-----------------------------	--

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creswell, W. J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition. USA: SAGE Publications. 2. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications. 3. Branch, R. M. (2009). Instructional design: The ADDIE approach (Vol. 722). Springer Science & Business Media. 4. Jurnal Internasional Bereputasi <p>Pendukung :</p>
----------------	---

1. 1. SChristensen, L.B. 1997. *Experimental Methodology*. (7th ed). Boston: Allyn and Bacon.
2. 2. Fraenkel, J.R. and Wallen, N.E. 2003. *How to Design and Evaluate Research in Education (+ Student Workbook)*. Boston: Mac Graw Hill.
3. 3. Leppink, J. (2019). *Statistical methods for experimental research in education and psychology*. Cham: Springer.
4. 4. Suryanti, Nursalim. M, Chirunnisa, N.L. Penerapan Pembelajaran STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic) untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. Laporan Penelitian
5. 5. Jatmiko, Budi, dkk. Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Data Untuk Meningkatkan Scientific Reasoning Mahasiswa. Laporan Penelitian.

Dosen Pengampu
Prof. Dr. Budi Jatmiko, M.Pd.
Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami filosofi disertasi	Membedakan skripsi, tesis, dan disertasi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Demonstrasi/pemodelan, diskusi	Demonstrasi/pemodelan dan diskusi	Materi: Perbedaan skripsi, tesis dan disertasi Pustaka: <i>Jurnal Internasional Bereputasi</i> Materi: Kajian artikel internasional Pustaka: 4. Suryanti, Nursalim. M, Chirunnisa, N.L. Penerapan Pembelajaran STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematic) untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. Laporan Penelitian	2%
2	Menemukan dan Mengkaji Artikel Berkualitas dan Mutakhir pada Jurnal Internasional Bereputasi	Menganalisis artikel pada jurnal internasional bereputasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Demonstrasi dan diskusi	Demonstrasi dan diskusi	Materi: analisis artikel pada jurnal internasional bereputasi Pustaka: Materi: Kajian artikel internasional Pustaka: 5. Jatmiko, Budi, dkk. Pengembangan Model Pembelajaran IPA Berbasis Literasi Data Untuk Meningkatkan Scientific Reasoning Mahasiswa. Laporan Penelitian.	10%

3	Menemukan kebaruan penelitian doktor pendidikan dasar dari hasil kajian disertasi dan artikel pada jurnal internasional	Menganalisis kebaruan dari penelitian doktor melalui kajian disertasi dan artikel pada jurnal internasional bereputasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Flip learning dan Diskusi	Flip learning dan Diskusi	Materi: state of the art sebuah penelitian Pustaka: <i>Creswell, W. J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition. USA: SAGE Publications.</i> <hr/> Materi: state of the art sebuah penelitian Pustaka: <i>Jurnal Internasional Bereputasi</i>	5%
4	Menyusun rumusan masalah, kerangka berpikir, hipotesis, variable penelitian secara benar	1.1. Menentukan teori yang mendasari hal pokok penelitian 2.2. Mendeskripsikan teori dasar penelitian 3.3. Mendeskripsikan kerangka berpikir dan kerangka konseptual 4.4. Merumuskan hipotesis dan variabel penelitian 5.5. merumuskan masalah	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi, dan tanya jawab	Presentasi, diskusi, dan tanya jawab	Materi: Review of The Literature, The Use of Theory, hipotesis, variabel penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.</i> <hr/> Materi: hipotesis, variabel penelitian Pustaka: <i>Creswell, W. J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition. USA: SAGE Publications.</i>	5%

5	Mengkaji Metode Penelitian Rancangan Penelitian kuantitatif Disertasi Doktor Pendidikan Dasar yang memenuhi KKN level 9	Menganalisis rancangan penelitian kuantitatif	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Flip learning dan Diskusi	Flip learning dan Diskusi	Materi: Quantitative Methods Pustaka: Creswell, W. J. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition</i> . USA: SAGE Publications.	2%
6	Mengkaji penelitian campuran (kualitatif dan kuantitatif)	Mengkaji penelitian campuran (kualitatif dan kuantitatif)	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Flip learning, presentasi dan Diskusi	Flip learning, presentasi dan Diskusi	Materi: Mixed Methods Procedures Pustaka: Creswell, W. J. (2014). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition</i> . USA: SAGE Publications.	3%
						Materi: Mixed Methods Procedures Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> . Sage publications.	

7	Mengkaji model-model penelitian pengembangan (R&D)	Merancang penelitian pengembangan (R&D)	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Flip learning, presentasi, diskusi	Flip learning, presentasi, diskusi	Materi: Rancangan R&D Pustaka: <i>Plomp, T. & Nieveen, N. (2013). Introduction to the collection of illustrative cases of educational design research. In T. Plomp, & N. Nieveen (Eds.), Educational design research – Part B: Illustrative cases (pp. V-XX). Enschede, the Netherlands: SLO.</i> <hr/> Materi: Rancangan R&D Pustaka: <i>Branch, R. M. (2009). Instructional design: The ADDIE approach (Vol. 722). Springer Science & Business Media.</i>	5%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Tes	Tulis	Tulis		5%

9	Menyusun bab 1 pendahuluan sesuai topik disertasi	Menyusun draft pendahuluan proposal disertasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan diskusi	Materi: Pendahuluan: Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan definisi istilah Pustaka: <i>Creswell, W. J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition. USA: SAGE Publications.</i> <hr/> Materi: Pendahuluan: Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan definisi istilah Pustaka: 2. <i>Fraenkel, J.R. and Wallen, N.E. 2003. How to Design and Evaluate Research in Education (Student Workbook). Boston: Mac Graw Hill.</i>	10%
---	---	---	---	------------------------	------------------------	---	-----

10	Menyusun bab 2 kajian teori proposal disertasi	Menyusun kajian teori proposal disertasi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan diskusi	Materi: Kajian teori dan Writing Strategies and Ethical Considerations Pustaka: <i>Creswell, W. J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition. USA: SAGE Publications.</i> Materi: Kajian teori dan Writing Strategies and Ethical Considerations Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.</i> Materi: Kajian teori dan Writing Strategies and Ethical Considerations Pustaka: 2. <i>Fraenkel, J.R. and Wallen, N.E. 2003. How to Design and Evaluate Research in Education (Student Workbook). Boston: Mac Graw Hill.</i>	10%
----	--	--	---	------------------------	------------------------	---	-----

11	Menyusun bab 3 metode penelitian	Menyusun rancangan penelitian	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan diskusi	Materi: Jenis penelitian dan prosedur penelitian Pustaka: <i>Creswell, W. J. (2014). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches 4th edition. USA: SAGE Publications.</i> <hr/> Materi: Jenis penelitian dan prosedur penelitian Pustaka: <i>Plomp, T. & Nieveen, N. (2013). Introduction to the collection of illustrative cases of educational design research. In T. Plomp, & N. Nieveen (Eds.), Educational design research – Part B: Illustrative cases (pp. V-XX). Enschede, the Netherlands: SLO.</i> <hr/> Materi: Jenis penelitian dan prosedur penelitian Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.</i> <hr/> Materi: Jenis penelitian dan prosedur penelitian Pustaka: 2. <i>Fraenkel, J.R. and Wallen, N.E. 2003. How to Design and Evaluate Research in Education (Student Workbook). Boston: Mac Graw Hill.</i>	15%
----	----------------------------------	-------------------------------	---	------------------------	------------------------	---	-----

12	Menyusun bab 3 metode penelitian: instrumen penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan jenis instrumen 2. Menentukan validitas dan reliabilitas instrumen 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan diskusi	Materi: Instrumen penelitian Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> . Sage publications. <hr/> Materi: Validitas dan reliabilitas instrumen Pustaka: 2. Fraenkel, J.R. and Wallen, N.E. 2003. <i>How to Design and Evaluate Research in Education (Student Workbook)</i> . Boston: Mac Graw Hill.	10%
13	Menentukan populasi dan sample secara benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan antara populasi acuan, populasi penelitian dan sampel 2. Menjelaskan tatalaksana randomisasi 3. Menghitung besarnya sampel penelitian 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan diskusi	Materi: Populasi dan sampel Pustaka: 2. Fraenkel, J.R. and Wallen, N.E. 2003. <i>How to Design and Evaluate Research in Education (Student Workbook)</i> . Boston: Mac Graw Hill.	8%
14	Menentukan dan menerapkan teknik pengumpulan data dan analisis data secara benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menjelaskan teknik pengumpulan data melalui wawancara, angket, dan observasi 2.2. Menentukan teknik pengumpulan data yang tepat untuk penelitian 3.3. Menjelaskan analisis deskriptif dan statistik 4.4. Menentukan analisis data yang tepat untuk penelitian 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan diskusi	Materi: Teknik pengumpulan data dan analisis data Pustaka: Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> . Sage publications. <hr/> Materi: Teknik pengumpulan data dan analisis data Pustaka: 2. Fraenkel, J.R. and Wallen, N.E. 2003. <i>How to Design and Evaluate Research in Education (Student Workbook)</i> . Boston: Mac Graw Hill.	3%

15	Menerapkan Statistik parametrik dan non parametrik ke dalam proposal penelitian kuantitatif	1.Menentukan jenis statistik untuk analisis data 2.Menentukan syarat uji statistik	Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi	Presentasi dan diskusi	Materi: Statistik parametrik dan non parametrik Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Sage publications.</i> Materi: Statistik parametrik dan non parametrik Pustaka: 2. <i>Fraenkel, J.R. and Wallen, N.E. 2003. How to Design and Evaluate Research in Education (Student Workbook). Boston: Mac Graw Hill.</i>	2%
16			Bentuk Penilaian : Tes				5%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	7%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	54.5%
3.	Penilaian Portofolio	10%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	18.5%
5.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

