



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesuaian
Komparatif Pendidikan Dasar	8602203014	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	28 Agustus 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D		Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D			Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-5	Menguasai filosofi dan metodologi pembelajaran pendidikan dasar untuk menghasilkan inovasi pembelajaran.
	CPL-7	Mampu mengembangkan atau menemukan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru untuk memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan teknologi yang inovatif serta responsif terhadap kebutuhan pendidikan dasar.
	CPL-10	Mampu mengembangkan kurikulum pendidikan dasar yang inovatif serta responsif terhadap kebutuhan belajar, mengakomodasi kelebihan dan kekurangan peserta didik, dan kurikulum yang ramah kultur budaya, dengan memanfaatkan hasil penelitian, dalam bentuk karya ilmiah pendidikan dasar.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Mampu menganalisis gagasan sistem pendidikan dasar dari beragam konteks di berbagai negara
CPMK - 2	Mampu menemukan keunikan sistem pendidikan dasar sesuai konteks di berbagai negara melalui kolaborasi dengan mitra di luar negeri
CPMK - 3	Mampu membandingkan persamaan dan perbedaan sistem pendidikan dasar di Indonesia dengan berbagai negara lainnya secara kolaboratif
CPMK - 4	Mampu menemukan gagasan yang baru dan unik dari proses komparasi dengan sistem pendidikan dasar di negara lain

Matrik CPL - CPMK																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-10	CPMK-1		✓	✓		CPMK-2	✓		✓		CPMK-3		✓	✓		CPMK-4	✓			✓
CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-10																						
CPMK-1		✓	✓																							
CPMK-2	✓		✓																							
CPMK-3		✓	✓																							
CPMK-4	✓			✓																						

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3								✓	✓	✓	✓						CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1	✓	✓																																																																																																				
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																														
CPMK-3								✓	✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																						

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menganalisis perkembangan dan dampak kebijakan tentang pendidikan dasar dalam negeri di Indonesia dan dengan luar negeri. Komparasi dilakukan untuk menghasilkan ide-ide kebijakan yang lebih adaptif dengan perkembangan jaman.
----------------------	--

Pustaka	Utama :
---------	---------

1. Pfeffer, F. T. (2015). Equality and quality in education. A comparative study of 19 countries. *Social science research*, 51, 350-368.
2. Torres, C. A., Armove, R. F., & Misiaszek, L. I. (Eds.). (2022). *Comparative education: The dialectic of the global and the local*. Rowman & Littlefield.
3. Holmes, B. (2018). *Comparative education: Some considerations of method*. Routledge.
4. Freedman, K., & Hernández-Hernández, F. (Eds.). (2024). *Curriculum, culture, and art education: Comparative perspectives*. Suny Press.
5. Unesco, P. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. Paris, France: Educational and Cultural Organization of the United Nations.
6. Sanyal, B. C. (2024). *Higher education and employment: An international comparative analysis*. Taylor & Francis.

Pendukung :

1. Suprpto, N., Kusnanik, N. W., Iriani, S. S., Wibawa, S. C., Sujarwanto, S., Yulianto, B., ... & Nurhasan, N. (2021). The comparison of Scimago Institutions Rankings (SIR), Scopus, and SINTA profile: A case of the top Indonesian Institutions. *Library Philosophy and Practice (e-journal)*, 5788, 1-11.
2. Suprpto, N., Hidaayatullaah, H. N., & Cheng, T. H. (2023). A COMPARATIVE STUDY OF TSUNAMI TRENDS IN INDONESIA AND TAIWAN OVER A DECADE. *Science of Tsunami Hazards*, 42(2).
3. Suprpto, N., & Rizki, I. A. (2024). Evaluation of Geohazards Research in the World and Pacific Region: A Comparative Bibliometric Study. *The Iraqi Geological Journal*, 143-161.
4. Mariati, P., Suprpto, N., Mariana, N., Sunanto, S., & Khairiyah, U. (2024). Comparative analysis of education curricula between germany and indonesia: Content approach and learning methodologies. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 13(2).
5. Khairiyah, U., Mariati, P., Suprpto, N., & Mariana, N. (2024). Comparative Analysis: Conceptualization of Teacher Quality in Indonesia and Singapore. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 7(1).
6. Laudia, S. M., Puspita, A. M. I., & Mariana, N. (2023). Studi Komparasi Metode Pengajaran di Sekolah Dasar Indonesia dan Sekolah Dasar Thailand. *Journal on Education*, 6(1), 10738-10746.

Dosen Pengampu Prof. Nadi Suprpto, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu menemukan negara yang memiliki konteks pendidikan dasar yang menarik berbasis data pendidikan global	<p>1.memutuskan negara pilihan yang akan dibahas dalam studi komparasi</p> <p>2.menemukan alasan yang tepat berbasis data dalam proses pemilihan negara tersebut</p>	<p>Kriteria: non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Proyek 1: Book Chapter Pendidikan Dasar di Berbagai Negara</p> <p>Fase 1: Menentukan Pertanyaan Mendasar</p> <p>1. Mahasiswa mencari data global mengenai pendidikan dasar untuk menjawab pertanyaan "Negara mana yang memiliki sistem pendidikan dasar terbaik?"</p> <p>2. Mahasiswa mengajukan pertanyaan mengenai rasa ingin tahunya terhadap pendidikan dasar di negara tertentu berbasis data yang ditemukan.</p> <p>Fase 3: Menyusun Penjadwalan</p> <p>3. Mahasiswa mendiskusikan timeline pengerjaan proyek bersama dosen 3x50 menit</p>	<p>Proyek 1: Book Chapter Pendidikan Dasar di Berbagai Negara</p> <p>Fase 2: Membuat Desain Proyek</p> <p>1. Mahasiswa menentukan template book chapter yang akan disusun</p> <p>2. Mahasiswa membuat urutan penyajian studi komparasi di berbagai negara berbasis data yang ditemukan 3x50 menit</p>	<p>Materi: Data pendidikan global</p> <p>Pustaka: Pfeffer, F. T. (2015). <i>Equality and quality in education. A comparative study of 19 countries. Social science research</i>, 51, 350-368.</p> <hr/> <p>Materi: Landasan komparasi pendidikan</p> <p>Pustaka: Torres, C. A., Arnove, R. F., & Misiaszek, L. I. (Eds.). (2022). <i>Comparative education: The dialectic of the global and the local</i>. Rowman & Littlefield.</p> <hr/> <p>Materi: Metode melakukan komparasi</p> <p>Pustaka: Holmes, B. (2018). <i>Comparative education: Some considerations of method</i>. Routledge.</p> <hr/> <p>Materi: Contoh komparasi pendidikan</p> <p>Pustaka: Khairiyah, U., Mariati, P., Suprpto, N., & Mariana, N. (2024). <i>Comparative Analysis: Conceptualization of Teacher Quality in Indonesia and Singapore</i>. Indonesian Journal of Educational Research and Review, 7(1).</p>	3%
---	--	--	---	---	---	--	----

2	Mampu menemukan metode yang tepat dalam menganalisis sistem pendidikan di berbagai negara	<p>1.mampu memilih narasumber yang sesuai dan relevan dengan konteks pendidikan dasar negara yang dipilih</p> <p>2.mampu melakukan wawancara sesuai dengan tujuan wawancara</p> <p>3.mampu menyesuaikan hasil wawancara dengan sumber lain yang lebih relevan</p>	<p>Kriteria: non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek</p> <p>1. Mahasiswa melakukan wawancara dengan narasumber yang memahami konteks pendidikan dasar di negara lain</p> <p>2. Mahasiswa menuliskan hal-hal penting dari hasil wawancara wawancara 3x50 menit</p>	<p>Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek</p> <p>1. Mahasiswa menuliskan di LMS nama dan latar belakang narasumber yang dipilih untuk wawancara</p> <p>2. Mahasiswa melakukan cross check hasil wawancara dengan data resmi kependidikan di website resmi negara yang bersangkutan dan studi literatur.</p> <p>3. Mahasiswa melaporkan progres hasil analisisnya 3x50 menit</p>	<p>Materi: Metode komparasi pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Holmes, B. (2018). Comparative education: Some considerations of method. Routledge.</i></p> <hr/> <p>Materi: Topik-topik komparasi yang bisa ditanyakan</p> <p>Pustaka: <i>Freedman, K., & Hernández-Hernández, F. (Eds.). (2024). Curriculum, culture, and art education: Comparative perspectives. Suny Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Contoh penulisan hasil komparasi</p> <p>Pustaka: <i>Khairiyah, U., Mariati, P., Suprpto, N., & Mariana, N. (2024). Comparative Analysis: Conceptualization of Teacher Quality in Indonesia and Singapore. Indonesian Journal of Educational Research and Review, 7(1).</i></p>	3%
---	---	---	---	---	--	--	----

3	Mampu mengelaborasi informasi pendidikan dasar di berbagai negara dari beragam sumber yang relevan untuk menemukan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran	1.ketepatan dan keakuratan informasi 2.justifikasi informasi dari beragam sumber yang berbeda	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil wawancara dan analisisnya 2. Mahasiswa mendiskusikan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran 3x50 menit	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa menyusun dokumentasi hasil kolaborasi dengan narasumber dari luar negeri 2. Mahasiswa membuat ppt presentasi hasil analisis 3x50 menit	Materi: Analisis komparasi pendidikan Pustaka: <i>Sanyal, B. C. (2024). Higher education and employment: An international comparative analysis. Taylor & Francis.</i> Materi: Topik-topik komparasi yang dibahas Pustaka: <i>Freedman, K., & Hernández-Hernández, F. (Eds.). (2024). Curriculum, culture, and art education: Comparative perspectives. Suny Press.</i> Materi: Contoh komparasi pendidikan Pustaka: <i>Laudia, S. M., Puspita, A. M. I., & Mariana, N. (2023). Studi Komparasi Metode Pengajaran di Sekolah Dasar Indonesia dan Sekolah Dasar Thailand. Journal on Education, 6(1), 10738-10746.</i>	3%
---	---	--	--	---	--	---	----

4	Mampu mengelaborasi informasi pendidikan dasar di berbagai negara dari beragam sumber yang relevan untuk menemukan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran	1.ketepatan dan keakuratan informasi 2.justifikasi informasi dari beragam sumber yang berbeda	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil wawancara dan analisisnya 2. Mahasiswa mendiskusikan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran 3x50 menit	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa menyusun dokumentasi hasil kolaborasi dengan narasumber dari luar negeri 2. Mahasiswa membuat ppt presentasi hasil analisis 3x50 menit	Materi: Analisis komparasi pendidikan Pustaka: <i>Sanyal, B. C. (2024). Higher education and employment: An international comparative analysis. Taylor & Francis.</i> Materi: Topik-topik komparasi yang dibahas Pustaka: <i>Freedman, K., & Hernández-Hernández, F. (Eds.). (2024). Curriculum, culture, and art education: Comparative perspectives. Suny Press.</i> Materi: Contoh komparasi pendidikan Pustaka: <i>Laudia, S. M., Puspita, A. M. I., & Mariana, N. (2023). Studi Komparasi Metode Pengajaran di Sekolah Dasar Indonesia dan Sekolah Dasar Thailand. Journal on Education, 6(1), 10738-10746.</i> Materi: Contoh komparasi lainnya Pustaka: <i>Suprpto, N., Kusnanik, N. W., Iriani, S. S., Wibawa, S. C., Sujarwanto, S., Yulianto, B., ... & Nurhasan, N. (2021). The comparison of Scimago Institutions Rankings (SIR), Scopus, and SINTA profile: A case of the top Indonesian Institutions. Library Philosophy and Practice (e-journal), 5788, 1-11.</i>	3%
---	---	--	--	---	--	---	----

5	Mampu mengelaborasi informasi pendidikan dasar di berbagai negara dari beragam sumber yang relevan untuk menemukan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran	1. ketepatan dan keakuratan informasi 2. justifikasi informasi dari beragam sumber yang berbeda	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil wawancara dan analisisnya 2. Mahasiswa mendiskusikan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran 3x50 menit	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa menyusun dokumentasi hasil kolaborasi dengan narasumber dari luar negeri 2. Mahasiswa membuat ppt presentasi hasil analisis 3x50 menit	Materi: Analisis komparasi pendidikan Pustaka: <i>Sanyal, B. C. (2024). Higher education and employment: An international comparative analysis. Taylor & Francis.</i> Materi: Topik-topik komparasi yang dibahas Pustaka: <i>Freedman, K., & Hernández-Hernández, F. (Eds.). (2024). Curriculum, culture, and art education: Comparative perspectives. Suny Press.</i> Materi: Contoh komparasi pendidikan Pustaka: <i>Laudia, S. M., Puspita, A. M. I., & Mariana, N. (2023). Studi Komparasi Metode Pengajaran di Sekolah Dasar Indonesia dan Sekolah Dasar Thailand. Journal on Education, 6(1), 10738-10746.</i> Materi: Contoh komparasi lainnya Pustaka: <i>Suprpto, N., Kusnanik, N. W., Iriani, S. S., Wibawa, S. C., Sujarwanto, S., Yulianto, B., ... & Nurhasan, N. (2021). The comparison of Scimago Institutions Rankings (SIR), Scopus, and SINTA profile: A case of the top Indonesian Institutions. Library Philosophy and Practice (e-journal), 5788, 1-11.</i>	3%
---	---	--	---	---	--	---	----

6	Mampu mengelaborasi informasi pendidikan dasar di berbagai negara dari beragam sumber yang relevan untuk menemukan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran	1. ketepatan dan keakuratan informasi 2. justifikasi informasi dari beragam sumber yang berbeda	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil wawancara dan analisisnya 2. Mahasiswa mendiskusikan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran 3x50 menit	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa menyusun dokumentasi hasil kolaborasi dengan narasumber dari luar negeri 2. Mahasiswa membuat ppt presentasi hasil analisis 3x50 menit	Materi: Analisis komparasi pendidikan Pustaka: <i>Sanyal, B. C. (2024). Higher education and employment: An international comparative analysis. Taylor & Francis.</i> Materi: Topik-topik komparasi yang dibahas Pustaka: <i>Freedman, K., & Hernández-Hernández, F. (Eds.). (2024). Curriculum, culture, and art education: Comparative perspectives. Suny Press.</i> Materi: Contoh komparasi pendidikan Pustaka: <i>Laudia, S. M., Puspita, A. M. I., & Mariana, N. (2023). Studi Komparasi Metode Pengajaran di Sekolah Dasar Indonesia dan Sekolah Dasar Thailand. Journal on Education, 6(1), 10738-10746.</i> Materi: Contoh komparasi lainnya Pustaka: <i>Suprpto, N., Kusnanik, N. W., Iriani, S. S., Wibawa, S. C., Sujarwanto, S., Yulianto, B., ... & Nurhasan, N. (2021). The comparison of Scimago Institutions Rankings (SIR), Scopus, and SINTA profile: A case of the top Indonesian Institutions. Library Philosophy and Practice (e-journal), 5788, 1-11.</i>	5%
---	---	--	---	---	--	---	----

7	Mampu mengelaborasi informasi pendidikan dasar di berbagai negara dari beragam sumber yang relevan untuk menemukan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran	1. ketepatan dan keakuratan informasi 2. justifikasi informasi dari beragam sumber yang berbeda	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil wawancara dan analisisnya 2. Mahasiswa mendiskusikan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran 3x50 menit	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa menyusun dokumentasi hasil kolaborasi dengan narasumber dari luar negeri 2. Mahasiswa membuat ppt presentasi hasil analisis 3x50 menit	Materi: Analisis komparasi pendidikan Pustaka: <i>Sanyal, B. C. (2024). Higher education and employment: An international comparative analysis. Taylor & Francis.</i> Materi: Topik-topik komparasi yang dibahas Pustaka: <i>Freedman, K., & Hernández-Hernández, F. (Eds.). (2024). Curriculum, culture, and art education: Comparative perspectives. Suny Press.</i> Materi: Contoh komparasi pendidikan Pustaka: <i>Laudia, S. M., Puspita, A. M. I., & Mariana, N. (2023). Studi Komparasi Metode Pengajaran di Sekolah Dasar Indonesia dan Sekolah Dasar Thailand. Journal on Education, 6(1), 10738-10746.</i> Materi: Contoh komparasi lainnya Pustaka: <i>Suprpto, N., Kusnanik, N. W., Iriani, S. S., Wibawa, S. C., Sujarwanto, S., Yulianto, B., ... & Nurhasan, N. (2021). The comparison of Scimago Institutions Rankings (SIR), Scopus, and SINTA profile: A case of the top Indonesian Institutions. Library Philosophy and Practice (e-journal), 5788, 1-11.</i>	5%
---	---	--	--	---	--	---	----

8		progres proyek dan pemahaman	Kriteria: tes Bentuk Penilaian : Tes	UTS 3x50 menit	UTS 3x50 menit	Materi: Data pendidikan global Pustaka: Pfeffer, F. T. (2015). <i>Equality and quality in education. A comparative study of 19 countries. Social science research</i> , 51, 350-368. Materi: Landasan komparasi pendidikan Pustaka: Torres, C. A., Arnove, R. F., & Misiaszek, L. I. (Eds.). (2022). <i>Comparative education: The dialectic of the global and the local</i> . Rowman & Littlefield. Materi: Topik-topik komparasi yang dibahas Pustaka: Freedman, K., & Hernández-Hernández, F. (Eds.). (2024). <i>Curriculum, culture, and art education: Comparative perspectives</i> . Suny Press. Materi: Metode komparasi pendidikan Pustaka: Holmes, B. (2018). <i>Comparative education: Some considerations of method</i> . Routledge.	10%
9	Mampu merefleksikan hasil analisa pendidikan dasar di negara lain dengan yang ada di Indonesia	1. kelengkapan komponen book chapter 2. kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Fase 5: Penilaian Hasil 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi komprasinya dari negara lain dengan yang ada di Indonesia 2. Mahasiswa mendiskusikan persamaan dan perbedaan sistem pendidikan di negara lain dengan yang ada di Indonesia 3x50 menit	Fase 5: Penilaian Hasil 1. Mahasiswa menuliskan progres Book Chapternya 2. Mahasiswa mengumpulkan draft progres Book Chapternya 3x50 menit	Materi: Landasan komparasi pendidikan Pustaka: Torres, C. A., Arnove, R. F., & Misiaszek, L. I. (Eds.). (2022). <i>Comparative education: The dialectic of the global and the local</i> . Rowman & Littlefield. Materi: Moda refleksi dan komparasi Pustaka: Unesco, P. (2021). <i>Reimagining our futures together: A new social contract for education</i> . Paris, France:	5%

						<p><i>Educational and Cultural Organization of the United Nations.</i></p> <p>Materi: Contoh komparasi pendidikan</p> <p>Pustaka: Mariati, P., Suprpto, N., Mariana, N., Sunanto, S., & Khairiyah, U. (2024). <i>Comparative analysis of education curricula between germany and indonesia: Content approach and learning methodologies.</i> <i>Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran</i>, 13(2).</p> <p>Materi: Contoh komparasi pendidikan</p> <p>Pustaka: Khairiyah, U., Mariati, P., Suprpto, N., & Mariana, N. (2024). <i>Comparative Analysis: Conceptualization of Teacher Quality in Indonesia and Singapore.</i> <i>Indonesian Journal of Educational Research and Review</i>, 7(1).</p> <p>Materi: Contoh komparasi pendidikan</p> <p>Pustaka: Laudia, S. M., Puspita, A. M. I., & Mariana, N. (2023). <i>Studi Komparasi Metode Pengajaran di Sekolah Dasar Indonesia dan Sekolah Dasar Thailand.</i> <i>Journal on Education</i>, 6(1), 10738-10746.</p>	
10	Mampu merefleksikan hasil analisa pendidikan dasar di negara lain dengan yang ada di Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1.kelengkapan komponen book chapter 2.kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas 	<p>Kriteria: non tes</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Fase 5: Penilaian Hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi komprasinya dari negara lain dengan yang ada di Indonesia 2. Mahasiswa mendiskusikan persamaan dan perbedaan sistem pendidikan di 	<p>Fase 5: Penilaian Hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menuliskan progres Book Chapternya 2. Mahasiswa mengumpulkan draft progres Book Chapternya 3x50 menit 	<p>Materi: Landasan komparasi pendidikan</p> <p>Pustaka: Torres, C. A., Arnone, R. F., & Misiaszek, L. I. (Eds.). (2022). <i>Comparative education: The dialectic of the global and the</i></p>	5%

negara lain dengan yang ada di Indonesia
3x50 menit

local. Rowman & Littlefield.

Materi: Moda refleksi dan komparasi

Pustaka:
Unesco, P. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris, France: Educational and Cultural Organization of the United Nations.

Materi: Contoh komparasi pendidikan

Pustaka: *Mariati, P., Suprpto, N., Mariana, N., Sunanto, S., & Khairiyah, U. (2024). Comparative analysis of education curricula between germany and indonesia: Content approach and learning methodologies. Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, 13(2).*

Materi: Contoh komparasi pendidikan

Pustaka: *Khairiyah, U., Mariati, P., Suprpto, N., & Mariana, N. (2024). Comparative Analysis: Conceptualization of Teacher Quality in Indonesia and Singapore. Indonesian Journal of Educational Research and Review, 7(1).*

Materi: Contoh komparasi pendidikan

Pustaka: *Laudia, S. M., Puspita, A. M. I., & Mariana, N. (2023). Studi Komparasi Metode Pengajaran di Sekolah Dasar Indonesia dan Sekolah Dasar Thailand. Journal on Education, 6(1), 10738-*

						10746.	
11	Mampu merefleksikan hasil analisa pendidikan dasar di negara lain dengan yang ada di Indonesia	<p>1.kelengkapan komponen book chapter</p> <p>2.kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas</p>	<p>Kriteria: non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Fase 5: Penilaian Hasil</p> <p>1. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi komprasinya dari negara lain dengan yang ada di Indonesia</p> <p>2. Mahasiswa mendiskusikan persamaan dan perbedaan sistem pendidikan di negara lain dengan yang ada di Indonesia 3x50 menit</p>	<p>Fase 5: Penilaian Hasil</p> <p>1. Mahasiswa menuliskan progres Book Chapternya</p> <p>2. Mahasiswa mengumpulkan draft progres Book Chapternya 3x50 menit</p>	<p>Materi: Landasan komparasi pendidikan</p> <p>Pustaka: Torres, C. A., Arnove, R. F., & Misiaszek, L. I. (Eds.). (2022). <i>Comparative education: The dialectic of the global and the local</i>. Rowman & Littlefield.</p> <hr/> <p>Materi: Moda refleksi dan komparasi</p> <p>Pustaka: Unesco, P. (2021). <i>Reimagining our futures together: A new social contract for education</i>. Paris, France: Educational and Cultural Organization of the United Nations.</p> <hr/> <p>Materi: Contoh komparasi pendidikan</p> <p>Pustaka: Mariati, P., Suprpto, N., Mariana, N., Sunanto, S., & Khairiyah, U. (2024). <i>Comparative analysis of education curricula between germany and indonesia: Content approach and learning methodologies</i>. <i>Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran</i>, 13(2).</p> <hr/> <p>Materi: Contoh komparasi pendidikan</p> <p>Pustaka: Khairiyah, U., Mariati, P., Suprpto, N., & Mariana, N. (2024). <i>Comparative Analysis: Conceptualization of Teacher Quality in Indonesia and Singapore</i>. <i>Indonesian Journal of Educational Research and Review</i>, 7(1).</p> <hr/> <p>Materi: Contoh</p>	5%

						komparasi pendidikan Pustaka: <i>Laudia, S. M., Puspita, A. M. I., & Mariana, N. (2023). Studi Komparasi Metode Pengajaran di Sekolah Dasar Indonesia dan Sekolah Dasar Thailand. Journal on Education, 6(1), 10738-10746.</i>	
12	Mampu merefleksikan hasil analisa pendidikan dasar di negara lain dengan yang ada di Indonesia	1. kelengkapan komponen book chapter 2. kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif	Fase 5: Penilaian Hasil 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi komprasinya dari negara lain dengan yang ada di Indonesia 2. Mahasiswa mendiskusikan persamaan dan perbedaan sistem pendidikan di negara lain dengan yang ada di Indonesia 3x50 menit	Fase 5: Penilaian Hasil 1. Mahasiswa menuliskan progres Book Chapternya 2. Mahasiswa mengumpulkan draft progres Book Chapternya 3x50 menit	Materi: Landasan komparasi pendidikan Pustaka: <i>Torres, C. A., Arno, R. F., & Misiaszek, L. I. (Eds.). (2022). Comparative education: The dialectic of the global and the local. Rowman & Littlefield.</i> Materi: Moda refleksi dan komparasi Pustaka: <i>Unesco, P. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris, France: Educational and Cultural Organization of the United Nations.</i> Materi: Contoh komparasi pendidikan Pustaka: <i>Mariati, P., Suprpto, N., Mariana, N., Sunanto, S., & Khairiyah, U. (2024). Comparative analysis of education curricula between germany and indonesia: Content approach and learning methodologies. Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, 13(2).</i> Materi: Contoh komparasi pendidikan Pustaka: <i>Khairiyah, U., Mariati, P., Suprpto, N., & Mariana, N.</i>	5%

						<p>(2024). <i>Comparative Analysis: Conceptualization of Teacher Quality in Indonesia and Singapore. Indonesian Journal of Educational Research and Review, 7(1).</i></p> <p>-----</p> <p>Materi: Contoh komparasi pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Laudia, S. M., Puspita, A. M. I., & Mariana, N. (2023). Studi Komparasi Metode Pengajaran di Sekolah Dasar Indonesia dan Sekolah Dasar Thailand. Journal on Education, 6(1), 10738-10746.</i></p>	
13	Mampu mendesain perubahan terhadap pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil komparasi	<ol style="list-style-type: none"> 1.kelengkapan komponen book chapter 2.kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas 	<p>Kriteria: non tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Fase 6: Evaluasi Pengalaman</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempresentasikan ide perubahan terhadap pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil studi komparasinya 2. Mahasiswa mendiskusikan temuannya 3. Mahasiswa mengevaluasi proses komparasinya <p>3x50 menit</p>	<p>Fase 6: Evaluasi Pengalaman</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa menuliskan finalisasi Book Chapternya 2. Mahasiswa mengumpulkan finalisasi progres Book Chapternya <p>3x50 menit</p>	<p>Materi: Contoh penulisan book chapter komparasi</p> <p>Pustaka: <i>Sanyal, B. C. (2024). Higher education and employment: An international comparative analysis. Taylor & Francis.</i></p> <p>-----</p> <p>Materi: Contoh penulisan book chapter komparasi</p> <p>Pustaka: <i>Pfeffer, F. T. (2015). Equality and quality in education. A comparative study of 19 countries. Social science research, 51, 350-368.</i></p>	10%

14	Mampu mendesain perubahan terhadap pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil komparasi	1.kelengkapan komponen book chapter 2.kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Fase 6: Evaluasi Pengalaman 1. Mahasiswa mempresentasikan ide perubahan terhadap pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil studi komparasinya 2. Mahasiswa mendiskusikan temuannya 3. Mahasiswa mengevaluasi proses komparasinya 3x50 menit	Fase 6: Evaluasi Pengalaman 1. Mahasiswa menuliskan finalisasi Book Chapternya 2. Mahasiswa mengumpulkan finalisasi progres Book Chapternya 3x50 menit	Materi: Contoh penulisan book chapter komparasi Pustaka: <i>Sanyal, B. C. (2024). Higher education and employment: An international comparative analysis. Taylor & Francis.</i> Materi: Contoh penulisan book chapter komparasi Pustaka: <i>Pfeffer, F. T. (2015). Equality and quality in education. A comparative study of 19 countries. Social science research, 51, 350-368.</i>	10%
15	Mampu mendesain perubahan terhadap pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil komparasi	1.kelengkapan komponen book chapter 2.kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	Kriteria: non tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Fase 6: Evaluasi Pengalaman 1. Mahasiswa mempresentasikan ide perubahan terhadap pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil studi komparasinya 2. Mahasiswa mendiskusikan temuannya 3. Mahasiswa mengevaluasi proses komparasinya 3x50 menit	Fase 6: Evaluasi Pengalaman 1. Mahasiswa menuliskan finalisasi Book Chapternya 2. Mahasiswa mengumpulkan finalisasi progres Book Chapternya 3x50 menit	Materi: Contoh penulisan book chapter komparasi Pustaka: <i>Sanyal, B. C. (2024). Higher education and employment: An international comparative analysis. Taylor & Francis.</i> Materi: Contoh penulisan book chapter komparasi Pustaka: <i>Pfeffer, F. T. (2015). Equality and quality in education. A comparative study of 19 countries. Social science research, 51, 350-368.</i>	10%

16		1.kelengkapan komponen book chapter 2.kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	Kriteria: produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS 3x50 menit	Mengumpulkan book chapter 3x50 menit	Materi: Contoh penulisan book chapter komparasi Pustaka: Pfeffer, F. T. (2015). <i>Equality and quality in education. A comparative study of 19 countries. Social science research</i> , 51, 350-368. Materi: Landasan komparasi pendidikan Pustaka: Unesco, P. (2021). <i>Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris, France: Educational and Cultural Organization of the United Nations.</i>	15%
----	--	---	---	-------------------	---	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	60%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.
NIDN 0013056801

UPM Program Studi S3
Pendidikan Dasar



Unit Three Kartini, S.T., M.T.,
Ph.D.
NIDN 0021027602

File PDF ini digenerate pada tanggal 31 Desember 2024 Jam 20:09 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

VALID