



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
KAJIAN PRAKSI MATEMATIKA*	8602205030		T=3	P=2	ECTS=12.6	3	30 Januari 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1 Melakukan analisis pengetahuan dan KPS pada penggalan capaian pembelajaran matematika.

CPMK - 2 Mengembangkan materi dalam uraian dimensi pengetahuan dan kegiatan untuk mendukung KPS atau kecakapan lainnya pada penggalan Capaian Pembelajaran Matematika Pendidikan Dasar.

CPMK - 3 Mengembangkan Model dan Perangkat Pembelajaran serta asesmen pada penggalan capaian pembelajaran Matematika Pendidikan Dasar sesuai ide Disertasi.

Matrik CPL - CPMK

CPMK
CPMK-1
CPMK-2
CPMK-3

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk berpikir tentang hakekat, perkembangan, dan peran matematika, mengkaji fakta, konsep, prinsip, teori, metodologi matematika, peran pembelajaran matematika dalam pendidikan dasar, serta strategi dan metodologi pembelajaran matematika pada pendidikan dasar. Perkuliahan dilakukan dengan penugasan analisis CP (capaian pembelajaran), analisis materi matematika sesuai CP, analisis potensi miskonsepsi, ide-ide inkuiri/kegiatan yang berpusat pada siswa serta perumusan rencana praksis pembelajaran matematika, dan diskusi hasil analisis & kreasi, dengan model flip-learning. Penilaian dilakukan dengan asesmen terhadap partisipasi, tugas, kualitas pemikiran, keorisinilan gagasan, dan tes tertulis.

Pustaka Utama :

1. [1]. Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardiner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, and Trends/ Edition 2. New York: SAGE Publications.
2. [2]. Ellis, M . W . , & Berry III, R . Q . (2005). T h e paradigm shift i n mathematics education: Explanations a n d implications ofreformingconceptions of teaching and learning. The mathematics educator , 15 (1)
3. [3]. Ernest, P . , Skovsmose, O . , Paul vanBendegem, J . , Bicudo, M . , Miarka, R . , Kvasz, L . , & Moeller, R . (2016). T h e philosophy ofmathematics education . SpringerNature.
4. [4]. Wiryanto. 2024. Implementation of Emergency Curriculum in Local Wisdom Contents at Television as a Learning Media During the Pandemic Period. Journal of Innovation in Educa-tional and Cultural Research [JIECR], 5(2), 218-228, <https://jiec.org/index.php/jiecr/article/view/1071>
5. [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. Mathematics for Elementary Teachers: An Activity: Mc Graw Hill Higher Educationa.

Pendukung :

1. [1]. Wiryanto, Mariana N., Veronica A.R. 2022. Konsep Dasar Matematika SD. Kun Fayakun-Anggota IKAPI. ISBN: 978-623-481-385-2. Jawa Timur
2. [2]. Wiryanto, Hendratno. 2021. Kajian dan Pengembangan Kurikulum di SD. Kun Fayakun-Anggota IKAPI. ISBN: 978-623-343-779-0. Jawa Timur
3. [3]. Wiryanto, Veronica A.R., Mariana N. 2023. Pengembangan Buku Ajar Konsep Dasar Matematika SD Berbasis Masalah Pada Mahasiswa Pendidikan Dasar. Volume 12, No. 2, DOI: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i2.67712023>, hlm. 1829-1840.
4. [4] Wiryanto, dkk. 2023. Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. JIIP, DOI: <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.1427>
5. [5] Wiryanto, dkk. 2023. Systematic Literature Review: Implementasi STEAM di Sekolah Dasar Kelas Rendah. Vol.7 No. 2 (2023). Hlm: 1545-1555. DOI: 10.31004/obsesi.v7i2.4268
6. [6]. Wiryanto, Ika Rahmawati, Firda Annisa Humaira. 2024. Realistic Mathematics Education (RME) Approach to Material on the Characteristics of Two-Dimensional Figures Using the Reog Ponorogo Performance in Elementary Schools. Vol 5 No 2 June 2024; p.:732-746. DOI: <https://doi.org/10.51276/edu.v5i2.848>

Dosen Pengampu

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran Matematika SD	1.1. Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi. 2.2. Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP matematika sd yang relevan dengan ide penelitian disertasi.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi Dosen dan Diskusi terkait hakikat matematika pada pendidikan dasar, pembelajaran matematika di SD, miskonsepsi, upaya mengatasi, pembelajaran matematika berpusat pada siswa, dan asesmen dalam pembelajaran matematika di SD. 3x50menit	Async: Mempelajari bahan bacaan dan PPT mengenai pembelajaran matematika SD, CP Matematika SD, artikel terkait pembelajaran matematika di pendidikan dasar. Memilih penggalan CP matematika. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan CP Matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi. 3x50menit	Materi: Pembelajaran matematika SD Pustaka: [1]. Wiryanto, Mariana N., Veronica A.R. 2022. <i>Konsep Dasar Matematika SD. Kun Fayakun-Anggota IKAPI. ISBN: 978-623-481-385-2. Jawa Timur</i> Materi: Integrasi dalam pembelajaran matematika di sd Pustaka: [1]. Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardiner. 2017. <i>Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, and Trends/ Edition 2. New York: SAGE Publications.</i> Materi: Kajian Matematika SD dalam Perspektif Kurikulum Merdeka Pustaka: [4] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. JIIP, DOI: https://doi.org/.....</i>	5%

2	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran Matematika SD</p> <p>2.2. Mengembangkan materi berdasarkan uraian pada dimensi kognitif pada penggalan CP matematika SD.</p> <p>3.3. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan CP matematika SD.</p> <p>4.4. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa (student center learning) sesuai penggalan CP matematika SD.</p>	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP matematika SD yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>2.2. Melakukan analisis dimensi kognitif/ pengetahuan penggalan CP matematika sd yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>3.3. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan CP matematika SD.</p> <p>4.4. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan CP matematika SD.</p> <p>5.5. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan CP pembelajaran matematika SD.</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan kedalaman analisis, ide-ide inkuiri/ aktivitas siswa.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi Dosen dan Diskusi terkait hakikat matematika pada pendidikan dasar, pembelajaran matematika di SD, miskonsepsi, upaya mengatasi, pembelajaran matematika berpusat pada siswa, dan asesmen dalam pembelajaran matematika di SD. 3x50menit</p>	<p>Async: Mempelajari bahan bacaan dan PPT mengenai pembelajaran matematika SD, CP Matematika SD, artikel terkait pembelajaran matematika di pendidikan dasar. Memilih penggalan CP matematika. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan CP Matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi. 3x50menit</p>	<p>Materi: Pembelajaran matematika SD Pustaka: [1]. Wiryanto, Mariana N., Veronica A.R. 2022. <i>Konsep Dasar Matematika SD. Kun Fayakun-Anggota IKAPI. ISBN: 978-623-481-385-2. Jawa Timur</i></p> <p>Materi: Integrasi dalam pembelajaran matematika di sd Pustaka: [1]. Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardiner. 2017. <i>Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, and Trends/ Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <p>Materi: Kajian Matematika SD dalam Perspektif Kurikulum Merdeka Pustaka: [4] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. JIIP, DOI: https://doi.org/...</i></p>	5%
3	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran Matematika SD</p> <p>2.2. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan CP matematika SD</p> <p>3.3. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan CP pembelajaran matematika sd.</p> <p>4.4. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd.</p>	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>2.2. Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP matematika sd yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>3.3. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan cp matematika sd.</p> <p>4.4. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan cp matematika sd.</p> <p>5.5. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd.</p>	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi Dosen dan Diskusi terkait hakikat matematika pada pendidikan dasar, pembelajaran matematika di SD, miskonsepsi, upaya mengatasi pembelajaran matematika berpusat pada siswa, dan asesmen dalam pembelajaran matematika 3x50menit</p>	<p>Async: Mempelajari bahan bacaan dan PPT mengenai pembelajaran matematika, CP Matematika, artikel terkait pembelajaran matematika di pendidikan dasar. Memilih penggalan CP matematika. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan CP Matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd, mengunggah dalam LMS Vinesa/ SIDIA. 3x50menit</p>	<p>Materi: Pembelajaran Matematika SD Pustaka: [1]. Wiryanto, Mariana N., Veronica A.R. 2022. <i>Konsep Dasar Matematika SD. Kun Fayakun-Anggota IKAPI. ISBN: 978-623-481-385-2. Jawa Timur</i></p> <p>Materi: Integrasi dalam pembelajaran matematika di SD Pustaka: [1]. Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardiner. 2017. <i>Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, and Trends/ Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <p>Materi: Implementasi Matematika di SD dalam menyelesaikan masalah matematika ke-SD-an. Pustaka: [3]. Wiryanto, Veronica A.R., Mariana N. 2023. <i>Pengembangan Buku Ajar Konsep Dasar Matematika SD Berbasis Masalah Pada Mahasiswa Pendidikan Dasar. Volume 12, No. 2, DOI: https://doi.org/..., hlm. 1829-1840.</i></p> <p>Materi: Aktivitas Pembelajaran Matematika SD Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity: Mc Graw Hill Higher Educationa.</i></p>	5%

4	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran Matematika SD</p> <p>2.2. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan CP matematika SD</p> <p>3.3. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan CP pembelajaran matematika sd.</p> <p>4.4. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd.</p>	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>2.2. Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP matematika sd yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>3.3. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan cp matematika sd.</p> <p>4.4. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan cp matematika sd.</p> <p>5.5. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd.</p>	<p>Kriteria: Kriteria penilaian didasarkan atas capaian pada kemampuan akhir pada pertemuan 4 ini.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi Dosen dan Diskusi terkait hakikat matematika pada pendidikan dasar, pembelajaran matematika di SD, miskonsepsi, upaya mengatasi pembelajaran matematika berpusat pada siswa, dan asesmen dalam pembelajaran matematika 3x50menit</p>	<p>Async: Mempelajari bahan bacaan dan PPT mengenai pembelajaran matematika, CP Matematika, artikel terkait pembelajaran matematika di pendidikan dasar. Memilih penggalan CP matematika. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan CP Matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd, mengunggah dalam LMS Vinesa/ SIDIA. 3x50menit</p>	<p>Materi: Pembelajaran Matematika SD Pustaka: [1]. Wiryanto, Mariana N., Veronica A.R. 2022. <i>Konsep Dasar Matematika SD</i>. Kun Fayakun-Anggota IKAPI. ISBN: 978-623-481-385-2. Jawa Timur</p> <hr/> <p>Materi: Integrasi dalam pembelajaran matematika di SD Pustaka: [1]. Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardiner. 2017. <i>Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, and Trends/ Edition 2</i>. New York: SAGE Publications.</p> <hr/> <p>Materi: Implementasi Matematika di SD dalam menyelesaikan masalah matematika ke-SD-an. Pustaka: [3]. Wiryanto, Veronica A.R., Mariana N. 2023. <i>Pengembangan Buku Ajar Konsep Dasar Matematika SD Berbasis Masalah Pada Mahasiswa Pendidikan Dasar</i>. Volume 12, No. 2, DOI: https://doi.org/..., hlm. 1829-1840.</p> <hr/> <p>Materi: Aktivitas Pembelajaran Matematika SD Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity</i>: Mc Graw Hill Higher Educationa.</p>	7%
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

5	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran Matematika SD</p> <p>2.2. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan CP matematika SD</p> <p>3.3. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan CP pembelajaran matematika sd.</p> <p>4.4. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd.</p>	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>2.2. Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP matematika sd yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>3.3. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan cp matematika sd.</p> <p>4.4. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan cp matematika sd.</p> <p>5.5. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd.</p>	<p>Kriteria: Kriteria penilaian didasarkan atas capaian pada kemampuan akhir pada pertemuan 4 ini.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi Dosen dan Diskusi terkait hakikat matematika pada pendidikan dasar, pembelajaran matematika di SD, miskonsepsi, upaya mengatasi pembelajaran matematika berpusat pada siswa, dan asesmen dalam pembelajaran matematika 3x50menit</p>	<p>Async: Mempelajari bahan bacaan dan PPT mengenai pembelajaran matematika, CP Matematika, artikel terkait pembelajaran matematika di pendidikan dasar. Memilih penggalan CP matematika. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan CP Matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd, mengunggah dalam LMS Vinesa/ SIDIA. 3x50menit</p>	<p>Materi: Pembelajaran Matematika SD</p> <p>Pustaka: [1]. Wiryanto, Mariana N., Veronica A.R. 2022. <i>Konsep Dasar Matematika SD</i>. Kun Fayakun-Anggota IKAPI. ISBN: 978-623-481-385-2. Jawa Timur</p> <hr/> <p>Materi: Integrasi dalam pembelajaran matematika di SD</p> <p>Pustaka: [1]. Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardiner. 2017. <i>Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, and Trends/ Edition 2</i>. New York: SAGE Publications.</p> <hr/> <p>Materi: Implementasi Matematika di SD dalam menyelesaikan masalah matematika ke-SD-an.</p> <p>Pustaka: [3]. Wiryanto, Veronica A.R., Mariana N. 2023. <i>Pengembangan Buku Ajar Konsep Dasar Matematika SD Berbasis Masalah Pada Mahasiswa Pendidikan Dasar</i>. Volume 12, No. 2, DOI: https://doi.org/..., hlm. 1829-1840.</p> <hr/> <p>Materi: Aktivitas Pembelajaran Matematika SD</p> <p>Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity</i>: Mc Graw Hill Higher Educationa.</p>	8%
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

6	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran Matematika SD</p> <p>2.2. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan CP matematika SD</p> <p>3.3. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan CP pembelajaran matematika sd.</p> <p>4.4. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd.</p>	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>2.2. Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP matematika sd yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>3.3. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan cp matematika sd.</p> <p>4.4. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan cp matematika sd.</p> <p>5.5. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd.</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan kedalaman analisis, ide-ide inkuiri/ aktivitas siswa.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi Dosen dan Diskusi terkait hakikat matematika pada pendidikan dasar, pembelajaran matematika di SD, miskonsepsi, upaya mengatasi pembelajaran matematika berpusat pada siswa, dan asesmen dalam pembelajaran matematika 3x50menit</p>	<p>Async: Mempelajari bahan bacaan dan PPT mengenai pembelajaran matematika, CP Matematika, artikel terkait pembelajaran matematika di pendidikan dasar. Memilih penggalan CP matematika. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan CP Matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd, mengunggah dalam LMS Vinesa/ SIDIA. 3x50menit</p>	<p>Materi: Pembelajaran Matematika SD</p> <p>Pustaka: [1]. Wiryanto, Mariana N., Veronica A.R. 2022. <i>Konsep Dasar Matematika SD</i>. Kun Fayakun-Anggota IKAPI. ISBN: 978-623-481-385-2. Jawa Timur</p> <hr/> <p>Materi: Integrasi dalam pembelajaran matematika di SD</p> <p>Pustaka: [1]. Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardiner. 2017. <i>Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, and Trends/ Edition 2</i>. New York: SAGE Publications.</p> <hr/> <p>Materi: Implementasi Matematika di SD dalam menyelesaikan masalah matematika ke-SD-an.</p> <p>Pustaka: [3]. Wiryanto, Veronica A.R., Mariana N. 2023. <i>Pengembangan Buku Ajar Konsep Dasar Matematika SD Berbasis Masalah Pada Mahasiswa Pendidikan Dasar</i>. Volume 12, No. 2, DOI: https://doi.org/..., hlm. 1829-1840.</p> <hr/> <p>Materi: Aktivitas Pembelajaran Matematika SD</p> <p>Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity</i>: Mc Graw Hill Higher Educationa.</p>	8%
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

7	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran Matematika SD</p> <p>2.2. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan CP matematika SD</p> <p>3.3. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan CP pembelajaran matematika sd.</p> <p>4.4. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd.</p>	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>2.2. Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP matematika sd yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>3.3. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan cp matematika sd.</p> <p>4.4. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan cp matematika sd.</p> <p>5.5. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd.</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan kedalaman analisis, ide-ide inkuiri/ aktivitas siswa.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi Dosen dan Diskusi terkait hakikat matematika pada pendidikan dasar, pembelajaran matematika di SD, miskonsepsi, upaya mengatasi pembelajaran matematika berpusat pada siswa, dan asesmen dalam pembelajaran matematika 3x50menit</p>	<p>Async: Mempelajari bahan bacaan dan PPT mengenai pembelajaran matematika, CP Matematika, artikel terkait pembelajaran matematika di pendidikan dasar. Memilih penggalan CP matematika. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan CP Matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd, mengunggah dalam LMS Vinesa/ SIDIA. 3x50menit</p>	<p>Materi: Pembelajaran Matematika SD Pustaka: [1]. Wiryanto, Mariana N., Veronica A.R. 2022. <i>Konsep Dasar Matematika SD. Kun Fayakun-Anggota IKAPI. ISBN: 978-623-481-385-2. Jawa Timur</i></p> <hr/> <p>Materi: Integrasi dalam pembelajaran matematika di SD Pustaka: [1]. Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardiner. 2017. <i>Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, and Trends/ Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <hr/> <p>Materi: Implementasi Matematika di SD dalam menyelesaikan masalah matematika ke-SD-an. Pustaka: [3]. Wiryanto, Veronica A.R., Mariana N. 2023. <i>Pengembangan Buku Ajar Konsep Dasar Matematika SD Berbasis Masalah Pada Mahasiswa Pendidikan Dasar. Volume 12, No. 2, DOI: https://doi.org/....., hlm. 1829-1840.</i></p> <hr/> <p>Materi: Aktivitas Pembelajaran Matematika SD Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity: Mc Graw Hill Higher Educationa.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pemahaman Literasi Numerasi dalam Perspektif Kurikulum Merdeka Pustaka: [4] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. JIIP, DOI: https://doi.org/...</i></p>	10%
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

8	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran Matematika SD</p> <p>2.2. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan CP matematika SD</p> <p>3.3. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan CP pembelajaran matematika sd.</p> <p>4.4. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd.</p>	<p>1.1. Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>2.2. Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP matematika sd yang relevan dengan ide penelitian disertasi.</p> <p>3.3. Mengembangkan materi berdasarkan uraian dimensi pengetahuan pada penggalan cp matematika sd.</p> <p>4.4. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan cp matematika sd.</p> <p>5.5. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd.</p>	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi Dosen dan Diskusi terkait hakikat matematika pada pendidikan dasar, pembelajaran matematika di SD, miskonsepsi, upaya mengatasi pembelajaran matematika berpusat pada siswa, dan asesmen dalam pembelajaran matematika 3x50menit</p>	<p>Async: Mempelajari bahan bacaan dan PPT mengenai pembelajaran matematika, CP Matematika, artikel terkait pembelajaran matematika di pendidikan dasar. Memilih penggalan CP matematika. Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan CP Matematika yang relevan dengan ide penelitian disertasi. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan cp matematika sd, mengunggah dalam LMS Vinesa/ SIDIA. 3x50menit</p>	<p>Materi: Pembelajaran Matematika SD Pustaka: [1]. Wiryanto, Mariana N., Veronica A.R. 2022. <i>Konsep Dasar Matematika SD</i>. Kun Fayakun-Anggota IKAPI. ISBN: 978-623-481-385-2. Jawa Timur</p> <hr/> <p>Materi: Integrasi dalam pembelajaran matematika di SD Pustaka: [1]. Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardiner. 2017. <i>Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, and Trends/ Edition 2</i>. New York: SAGE Publications.</p> <hr/> <p>Materi: Implementasi Matematika di SD dalam menyelesaikan masalah matematika ke-SD-an. Pustaka: [3]. Wiryanto, Veronica A.R., Mariana N. 2023. <i>Pengembangan Buku Ajar Konsep Dasar Matematika SD Berbasis Masalah Pada Mahasiswa Pendidikan Dasar</i>. Volume 12, No. 2, DOI: https://doi.org/....., hlm. 1829-1840.</p> <hr/> <p>Materi: Aktivitas Pembelajaran Matematika SD Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity</i>: Mc Graw Hill Higher Educationa.</p> <hr/> <p>Materi: Pemahaman Literasi Numerasi dalam Perspektif Kurikulum Merdeka Pustaka: [4] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar</i>. JIIP, DOI: https://doi.org/...</p>	0%
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

9	Mengembangkan model pembelajaran yang sesuai untuk tujuan pengembangan kecakapan berpikir atau yang lain sesuai penggalan CP matematika.	<p>1.1. Pengembangan Model Pembelajaran Matematika SD sesuai ide Disertasi.</p> <p>2.2. Mengembangkan asesmen pembelajaran matematika SD sesuai ide disertasi.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, ketepatan, bahasa (kemudahan dalam memahami) hasil pengembangan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dosen dan diskusi hasil analisis mahasiswa 3x50'	Async. Mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan capaian pembelajaran matematika di sd berdasarkan hasil analisis dan ide inkuiri/ aktivitas siswa sesuai ide disertasi, mengunggah hasil ke LMS SIDIA/Vinesa 3x50'	<p>Materi: Integrasi matematika dalam mapel SD.</p> <p>Pustaka: [5] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Systematic Literature Review: Implementasi STEAM di Sekolah Dasar Kelas Rendah. Vol.7 No. 2 (2023). Hlm: 1545-1555. DOI: 10.31004/obsesi.v7i2.4268</i></p> <p>Materi: Materi Matematika SD (dalam Aktivitas Pembelajaran)</p> <p>Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity: Mc Graw Hill Higher Educationa.</i></p> <p>Materi: Pembelajaran Matematika Sd dalam Persepektif Kurikulum Merdeka.</p> <p>Pustaka: [4] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. JIIP, DOI: https://doi.org/...</i></p>	5%
10	Mengembangkan model pembelajaran yang sesuai untuk tujuan pengembangan kecakapan berpikir atau yang lain sesuai penggalan CP matematika.	<p>1.1. Pengembangan Model Pembelajaran Matematika SD sesuai ide Disertasi.</p> <p>2.2. Mengembangkan asesmen pembelajaran matematika SD sesuai ide disertasi.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, ketepatan, bahasa (kemudahan dalam memahami) hasil pengembangan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dosen dan diskusi hasil analisis mahasiswa 3x50'	Async. Mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan capaian pembelajaran matematika di sd berdasarkan hasil analisis dan ide inkuiri/ aktivitas siswa sesuai ide disertasi, mengunggah hasil ke LMS SIDIA/Vinesa 3x50'	<p>Materi: Integrasi matematika dalam mapel SD.</p> <p>Pustaka: [5] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Systematic Literature Review: Implementasi STEAM di Sekolah Dasar Kelas Rendah. Vol.7 No. 2 (2023). Hlm: 1545-1555. DOI: 10.31004/obsesi.v7i2.4268</i></p> <p>Materi: Materi Matematika SD (dalam Aktivitas Pembelajaran)</p> <p>Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity: Mc Graw Hill Higher Educationa.</i></p> <p>Materi: Pembelajaran Matematika Sd dalam Persepektif Kurikulum Merdeka.</p> <p>Pustaka: [4] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. JIIP, DOI: https://doi.org/...</i></p>	10%

11	Mengembangkan model pembelajaran yang sesuai untuk tujuan pengembangan kecakapan berpikir atau yang lain sesuai penggalan CP matematika.	<p>1.1. Pengembangan Model Pembelajaran Matematika SD sesuai ide Disertasi.</p> <p>2.2. Mengembangkan asesmen pembelajaran matematika SD sesuai ide disertasi.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, ketepatan, bahasa (kemudahan dalam memahami) hasil pengembangan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dosen dan diskusi hasil analisis mahasiswa 3x50'	<p>Async. Mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan capaian pembelajaran matematika di sd berdasarkan hasil analisis dan ide inkuiri/ aktivitas siswa sesuai ide disertasi, mengunggah hasil ke LMS SIDIA/Vinesa 3x50'</p>	<p>Materi: Integrasi matematika dalam mapel SD. Pustaka: [5] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Systematic Literature Review: Implementasi STEAM di Sekolah Dasar Kelas Rendah. Vol. 7 No. 2 (2023). Hlm: 1545-1555. DOI: 10.31004/obsesi.v7i2.4268</i></p> <p>Materi: Materi Matematika SD (dalam Aktivitas Pembelajaran) Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity: Mc Graw Hill Higher Educationa.</i></p> <p>Materi: Pembelajaran Matematika Sd dalam Persepektif Kurikulum Merdeka. Pustaka: [4] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. JIIP, DOI: https://doi.org/.....</i></p> <p>Materi: Paradikma Pembelajaran Matematika di SD Pustaka: [2]. Ellis, M. W., & Berry III, R. Q. (2005). <i>The paradigm shift in mathematics education: Explanations and implications of reforming conceptions of teaching and learning. The mathematics educator , 15 (1)</i></p>	10%
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

12	Mengembangkan model pembelajaran yang sesuai untuk tujuan pengembangan kecakapan berpikir atau yang lain sesuai penggalan CP matematika.	<p>1.1. Pengembangan Model Pembelajaran Matematika SD sesuai ide Disertasi.</p> <p>2.2. Mengembangkan asesmen pembelajaran matematika SD sesuai ide disertasi.</p>	<p>Kriteria: Kebenaran, ketepatan, bahasa (kemudahan dalam memahami) hasil pengembangan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dosen dan diskusi hasil analisis mahasiswa 3x50'	<p>Async. Mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan capaian pembelajaran matematika di sd berdasarkan hasil analisis dan ide inkuiri/ aktivitas siswa sesuai ide disertasi, mengunggah hasil ke LMS SIDIA/Vinesa 3x50'</p>	<p>Materi: Integrasi matematika dalam mapel SD. Pustaka: [5] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Systematic Literature Review: Implementasi STEAM di Sekolah Dasar Kelas Rendah. Vol. 7 No. 2 (2023). Hlm: 1545-1555. DOI: 10.31004/obsesi.v7i2.4268</i></p> <p>Materi: Materi Matematika SD (dalam Aktivitas Pembelajaran) Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity: Mc Graw Hill Higher Educationa.</i></p> <p>Materi: Pembelajaran Matematika Sd dalam Persepektif Kurikulum Merdeka. Pustaka: [4] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. JIIP, DOI: https://doi.org/.....</i></p> <p>Materi: Paradikma Pembelajaran Matematika di SD Pustaka: [2]. Ellis, M. W., & Berry III, R. Q. (2005). <i>The paradigm shift in mathematics education: Explanations and implications of reforming conceptions of teaching and learning. The mathematics educator</i>, 15 (1)</p>	10%
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

13	Melakukan simulasi pembelajaran dalam mengimplementasikan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan capaian pembelajaran matematika SD.	1.1. Melakukan simulasi pembelajaran 2.2. Melakukan refleksi pembelajaran matematika SD	Kriteria: Kualitas dan ketepatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dosen dan diskusi hasil analisis mahasiswa 3x50'	Async. Mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan capaian pembelajaran matematika di sd berdasarkan hasil analisis dan ide inkuiri/ aktivitas siswa sesuai ide disertai, mengunggah hasil ke LMS SIDIA/Vinesa 3x50'	Materi: Integrasi matematika dalam mapel SD. Pustaka: [5] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Systematic Literature Review: Implementasi STEAM di Sekolah Dasar Kelas Rendah. Vol. 7 No. 2 (2023). Hlm: 1545-1555. DOI: 10.31004/obsesi.v7i2.4268</i> Materi: Materi Matematika SD (dalam Aktivitas Pembelajaran) Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity: Mc Graw Hill Higher Educationa.</i> Materi: Pembelajaran Matematika Sd dalam Persepektif Kurikulum Merdeka. Pustaka: [4] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. JIIP, DOI: https://doi.org/.....</i> Materi: Paradikma Pembelajaran Matematika di SD Pustaka: [2]. Ellis, M. W., & Berry III, R. Q. (2005). <i>The paradigm shift in mathematics education: Explanations and implications of reforming conceptions of teaching and learning. The mathematics educator , 15 (1)</i>	7%
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

14	Melakukan simulasi pembelajaran dalam mengimplementasikan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan capaian pembelajaran matematika SD.	1.1. Melakukan simulasi pembelajaran 2.2. Melakukan refleksi pembelajaran matematika SD	Kriteria: Kualitas dan ketepatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dosen dan diskusi hasil analisis mahasiswa 3x50'	Async. Mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan capaian pembelajaran matematika di sd berdasarkan hasil analisis dan ide inkuiri/ aktivitas siswa sesuai ide disertasi, mengunggah hasil ke LMS SIDIA/Vinesa 3x50'	Materi: Integrasi matematika dalam mapel SD. Pustaka: [5] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Systematic Literature Review: Implementasi STEAM di Sekolah Dasar Kelas Rendah. Vol. 7 No. 2 (2023). Hlm: 1545-1555. DOI: 10.31004/obsesi.v7i2.4268</i> Materi: Materi Matematika SD (dalam Aktivitas Pembelajaran) Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity: Mc Graw Hill Higher Educationa.</i> Materi: Pembelajaran Matematika Sd dalam Persepektif Kurikulum Merdeka. Pustaka: [4] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. JIIP, DOI: https://doi.org/.....</i> Materi: Paradikma Pembelajaran Matematika di SD Pustaka: [2]. Ellis, M. W., & Berry III, R. Q. (2005). <i>The paradigm shift in mathematics education: Explanations and implications of reforming conceptions of teaching and learning. The mathematics educator, 15 (1)</i> Materi: Pembelajaran Matematika di SD dengan pendekatan Induktif Pustaka: [3]. Ernest, P., Skovsmose, O., Paul vanBendegem, J., Bicudo, M., Miarka, R., Kvasz, L., & Moeller, R. (2016). <i>The philosophy of mathematics education. Springer Nature.</i>	5%
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

15	Melakukan simulasi pembelajaran dalam mengimplementasikan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan capaian pembelajaran matematika SD.	1.1. Melakukan simulasi pembelajaran 2.2. Melakukan refleksi pembelajaran matematika SD	Kriteria: Kualitas dan ketepatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dosen dan diskusi hasil analisis mahasiswa 3x50'	Async. Mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan capaian pembelajaran matematika di sd berdasarkan hasil analisis dan ide inkuiri/ aktivitas siswa sesuai ide disertasi, mengunggah hasil ke LMS SIDIA/Vinesa 3x50'	Materi: Integrasi matematika dalam mapel SD. Pustaka: [5] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Systematic Literature Review: Implementasi STEAM di Sekolah Dasar Kelas Rendah. Vol. 7 No. 2 (2023). Hlm: 1545-1555. DOI: 10.31004/obsesi.v7i2.4268</i> Materi: Materi Matematika SD (dalam Aktivitas Pembelajaran) Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity: Mc Graw Hill Higher Educationa.</i> Materi: Pembelajaran Matematika Sd dalam Persepektif Kurikulum Merdeka. Pustaka: [4] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. JIIP, DOI: https://doi.org/.....</i> Materi: Paradikma Pembelajaran Matematika di SD Pustaka: [2]. Ellis, M. W., & Berry III, R. Q. (2005). <i>The paradigm shift in mathematics education: Explanations and implications of reforming conceptions of teaching and learning. The mathematics educator</i> , 15 (1) Materi: Pembelajaran Matematika di SD dengan pendekatan Induktif Pustaka: [3]. Ernest, P., Skovsmose, O., Paul vanBendegem, J., Bicudo, M., Miarka, R., Kvasz, L., & Moeller, R. (2016). <i>The philosophy of mathematics education</i> . Springer Nature.	5%
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

16	Melakukan simulasi pembelajaran dalam mengimplementasikan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan capaian pembelajaran matematika SD.	1.1. Melakukan simulasi pembelajaran 2.2. Melakukan refleksi pembelajaran matematika SD	Kriteria: Kualitas dan ketepatan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan diskusiterkait refleksi pembelajaran matematika sd dan video pembelajaran sebagai alat refleksi. 3x50'	Async. Melakukan syuting pembelajaran matematika SD 1 pertemuan sesuai ide disertai dan perangkat yang dibuat, mengedit, mengunggah ke dalam laman LMS SIDIA/Vinesa. 3x50'	Materi: Integrasi matematika dalam mapel SD. Pustaka: [5] Wiryanto,dkk. 2023. <i>Systematic Literature Review: Implementasi STEAM di Sekolah Dasar Kelas Rendah. Vol.7 No. 2 (2023). Hlm: 1545-1555. DOI: 10.31004/obsesi.v7i2.4268</i> Materi: Materi Matematika SD (dalam Aktivitas Pembelajaran) Pustaka: [5]. Albert B. Bennett Jr., Ted Nelson, Laurie, J. Burton. 2015. <i>Mathematics for Elementary Teachers: An Activity: Mc Graw Hill Higher Educationa.</i> Materi: Pembelajaran Matematika Sd dalam Persepektif Kurikulum Merdeka. Pustaka: [4] Wiryanto, dkk. 2023. <i>Identifikasi Kebutuhan Literasi Numerasi di Sekolah Dasar. JIIP, DOI: https://doi.org/.....</i> Materi: Paradikma Pembelajaran Matematika di SD Pustaka: [2]. Ellis, M. W., & Berry III, R. Q. (2005). <i>The paradigm shift in mathematics education: Explanations and implications of reforming conceptions of teaching and learning. The mathematics educator , 15 (1)</i> Materi: Pembelajaran Matematika di SD dengan pendekatan Induktif Pustaka: [3]. Ernest, P., Skovsmose, O., Paul vanBendegem, J., Bicudo, M., Miarka, R., Kvasz, L., & Moeller, R. (2016). <i>The philosophy of mathematics education . SpringerNature.</i>	0%
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	32.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	67.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Januari 2025

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.
NIDN 0013056801

UPM Program Studi S3 Pendidikan
Dasar



Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0008079205

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:29 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

