



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|--------------------|----------------|-----------|-------------------------------------|-----|-----------|---------------------------|-----------------|
| KAJIAN PRAKSI IPS* | 8602205029 | | T=3 | P=2 | ECTS=12.6 | 3 | 4 Desember 2024 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | | | Drs. Nasution, M.Hum., M.Ed., Ph.D. | | | Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. | |

| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------|--------|---|------|-------|-------|-------|--------|--------|----|----|----|----|--------|------|-----------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Menguasai filosofi dan metodologi pembelajaran pendidikan dasar untuk menghasilkan inovasi pembelajaran. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Mampu mengembangkan atau menemukan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru untuk memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan teknologi yang inovatif serta responsif terhadap kebutuhan pendidikan dasar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-11 | Mampu mengembangkan model pembelajaran pendidikan dasar beserta perangkat pendukung yang inovatif serta responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik, serta mengakomodasi perkembangan teknologi dan informasi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Menyelidiki landasan filosofis, teoritis dan praksis pendidikan IPS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Menganalisis persoalan praktik pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) serta menawarkan alternatif gagasan menuju pembaharuan yang transformatif berkelanjutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-11</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table> | | | | CPMK | CPL-3 | CPL-5 | CPL-7 | CPL-11 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | CPL-3 | CPL-5 | CPL-7 | CPL-11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table> | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskripsi Singkat MK : Deskripsi MK Mata kuliah ini memperdalam pemahaman tentang landasan filosofis, teoritis dan praksis IPS di Pendidikan Dasar (SD/MI) maupun Pendidikan Tinggi (PGSD/PGMI) melalui pemanfaatan perspektif, pola dan masalah yang berkaitan dengan praktik pembelajaran IPS. Aktivitas mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang responsif, mendalam, reflektif kritis dan inovatif mengenai metodologi pembelajaran IPS. Mata kuliah ini diharapkan dapat mengantarkan mahasiswa dalam menawarkan alternatif gagasan pembaharuan pendidikan IPS yang transformatif dan berkelanjutan.

| | |
|----------------|----------------|
| Pustaka | Utama : |
|----------------|----------------|

1. Benton, T., & Craib, I. (2010). Philosophy of social science: The philosophical foundations of social thought. Macmillan International Higher Education.
2. Parker, W. (2001). Social Studies in Elementary Education, 14/e. Pearson Education India.
3. Seefeldt, C., Castle, S., & Falconer, R. C. (1989). Social studies for the preschool-primary child (p. 384). Columbus, Ohio: Merrill.
4. Ogle, D., Klemm, R. M., & McBride, B. (2007). Building literacy in social studies: Strategies for improving comprehension and critical thinking. ASCD.
5. Mindes, G. (2021). Social studies for young children: Preschool and primary curriculum anchor. Rowman & Littlefield.
6. Bank, James A. (1990). Teaching Strategies for The Social Studies-Inquiry, Valuing, and Decision Making. Longman New York and London.
7. Skeel, Dorothy J. (1995). Elementary Social Studies-Challenges for Tomorrow's World. Harcourt Brace College Publishers.
8. Woolever, R and Scott, K.P. (1988). Active Learning in Social studies-Promoting Cognitive and Social Growth. Scott, Foresman and Company Boston London.

Pendukung :

1. Colander, D. C., & Hunt, E. F. (2019). Social science: An introduction to the study of society. Routledge.
2. Perry, J., & Perry, E. (2015). Contemporary society: An introduction to social science. Routledge.
3. Winch, C., & Gingell, J. (1999). Key concepts in the philosophy of education (Vol. 11). London: Routledge.
4. Ritzer, G., & Goodman, D. J. (2009). Teori Sosiologi, dari teori sosiologi klasik sampai perkembangan mutakhir teori sosial postmodern, terj. Nurhadi, Yogyakarta: Kreasi Wacana.
5. Nasution, dkk. (2022). Pengembangan bahan ajar sejarah Asia Timur. Universitas Negeri Surabaya

Dosen Pengampu

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|-----------|--|--|---|-------------------------------|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Memahami filsafat ilmu sosial dan ilmu pendidikan IPS | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Curah gagasan, diskusi, reflektif dan literasi kritis 2x50 | Melalui pemanfaatan berbagai platform media digital (sinkronus dan asinkronus) seperti zoom meeting, presensi kehadiran google form/bitly, Learning Management System (LMS), mahasiswa difasilitasi untuk melakukan komunikasi multiarah (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi). 2x50 | | 3% |
| 2 | Memahami filsafat ilmu sosial dan ilmu pendidikan IPS | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Curah gagasan, diskusi, reflektif dan literasi kritis 2x50 | Melalui pemanfaatan berbagai platform media digital (sinkronus dan asinkronus) seperti zoom meeting, presensi kehadiran google form/bitly, Learning Management System (LMS), mahasiswa difasilitasi untuk melakukan komunikasi multiarah (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi). 2x50 | | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|-----|
| 3 | Memahami landasan teoritis dan metodologi praktik pendidikan IPS di pendidikan dasar (SD/MI) maupun Pendidikan Tinggi (PGSD/PGMI) | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Curah gagasan, diskusi, reflektif dan literasi kritis 2x50 | Melalui pemanfaatan berbagai platform media digital (sinkronus dan asinkronus) seperti zoom meeting, presensi kehadiran google form/bitly, Learning Management System (LMS), mahasiswa difasilitasi untuk melakukan komunikasi multiarah (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi). 2x50 | | 3% |
| 4 | Memahami landasan teoritis dan metodologi praktik pendidikan IPS di pendidikan dasar (SD/MI) maupun Pendidikan Tinggi (PGSD/PGMI) | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | Curah gagasan, diskusi, reflektif dan literasi kritis 2x50 | Melalui pemanfaatan berbagai platform media digital (sinkronus dan asinkronus) seperti zoom meeting, presensi kehadiran google form/bitly, Learning Management System (LMS), mahasiswa difasilitasi untuk melakukan komunikasi multiarah (eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi). 2x50 | | 3% |
| 5 | Menganalisis persoalan praktik pembelajaran IPS di SD/MI dan PGSD/PGMI dengan memanfaatkan kebaruan keilmuan (novelty) yang bersumber dari publikasi artikel ilmiah dan buku referensi. | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | survei, literature review, diskusi terfokus 2x50 | Melalui pemanfaatan LMS Vinesa mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50 | | 3% |
| 6 | Menganalisis persoalan praktik pembelajaran IPS di SD/MI dan PGSD/PGMI dengan memanfaatkan kebaruan keilmuan (novelty) yang bersumber dari publikasi artikel ilmiah dan buku referensi. | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | survei, literature review, diskusi terfokus 2x50 | Melalui pemanfaatan LMS Vinesa mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50 | | 3% |
| 7 | Menganalisis persoalan praktik pembelajaran IPS di SD/MI dan PGSD/PGMI dengan memanfaatkan kebaruan keilmuan (novelty) yang bersumber dari publikasi artikel ilmiah dan buku referensi. | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | survei, literature review, diskusi terfokus 2x50 | Melalui pemanfaatan LMS Vinesa mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50 | | 3% |
| 8 | | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | TES TULIS | | | 28% |
| 9 | Mengevaluasi desain, produk, dan implementasi pembelajaran IPS serta menawarkan alternatif gagasan pembaharuan menuju pendidikan IPS yang transformatif dan berkelanjutan. | | Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio | Diskusi terfokus, literasi kritis, laporan 2x50 | Melalui pemanfaatan LMS Vinesa mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50 | | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|-----|
| 10 | Mengevaluasi desain, produk, dan implementasi pembelajaran IPS serta menawarkan alternatif gagasan pembaharuan menuju pendidikan IPS yang transformatif dan berkelanjutan. | | Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio | Diskusi terfokus, literasi kritis, laporan 2x50 | Melalui pemanfaatan LMS Vinesa mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50 | | 5% |
| 11 | Menggagas pembaharuan pembelajaran IPS di sekolah maupun perguruan tinggi | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Focus Group Discussion (FGD) sesuai peminatan tema/topik/isu kebaruan pembelajaran IPS 2x50 | Melalui pemanfaatan LMS Vinesa mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50 | | 3% |
| 12 | Menggagas pembaharuan pembelajaran IPS di sekolah maupun perguruan tinggi | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Focus Group Discussion (FGD) sesuai peminatan tema/topik/isu kebaruan pembelajaran IPS 2x50 | Melalui pemanfaatan LMS Vinesa mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50 | | 5% |
| 13 | Merancang desain kurikulum dan pembelajaran IPS berorientasi pendidikan kritis, transformatif dan berkelanjutan. | | | Seminar/lokakarya 2x50 | Melalui pemanfaatan LMS Vinesa mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50 | | 5% |
| 14 | Merancang desain kurikulum dan pembelajaran IPS berorientasi pendidikan kritis, transformatif dan berkelanjutan. | | | Seminar/lokakarya 2x50 | Melalui pemanfaatan LMS Vinesa mahasiswa difasilitasi untuk aktif terlibat dalam forum diskusi, unduh bahan ajar, unggah tugas (review artikel/book chapter, dsb) 2x50 | | 5% |
| 15 | Review Perkuliahan | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | | | 3% |
| 16 | | | Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | TES TULIS | | | 30% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 15% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 61% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 10% |
| 4. | Tes | 14% |
| | | 100% |

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.