



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S3 Pendidikan Dasar**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
KAJIAN PRAKISIS IPA*	8602205028		T=3 P=2 ECTS=12,6	3	30 Januari 2025

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	.....	.....	Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>

<b>CPMK - 1</b>	Melakukan analisis pengetahuan dan KPS pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS
<b>CPMK - 2</b>	Mengembangkan materi (uraian dimensi pengetahuan) dan kegiatan untuk mendukung KPS atau kecakapan lainnya pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS
<b>CPMK - 3</b>	Melakukan kajian terhadap praksis pembelajaran IPA di sekolah
<b>CPMK - 4</b>	Mengembangkan model dan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi

**Matrik CPL - CPMK**

	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="padding: 2px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">CPMK-1</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">CPMK-2</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">CPMK-3</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">CPMK-4</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4
CPMK						
CPMK-1						
CPMK-2						
CPMK-3						
CPMK-4						

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk berpikir tentang hakikat, perkembangan, dan peran IPA, mengkaji fakta konsep, prinsip, teori, dan metodologi IPA, peran pembelajaran IPA dalam pendidikan dasar, melakukan kajian praksis pembelajaran IPA di pendidikan dasar, serta merumuskan strategi dan metodologi pembelajaran IPA di pendidikan dasar. Perkuliahan dilakukan dengan penugasan analisis CP, analisis materi IPA sesuai CP, analisis potensi miskonsepsi, analisis praksis nyata pembelajaran IPA di sekolah, perumusan ide-ide inkuiri/kegiatan yang berpusat pada siswa, perumusan rencana praksis pembelajaran IPA, dan diskusi hasil analisis & kreasi. Penilaian dilakukan dengan penilaian terhadap partisipasi, tugas, kualitas dan keorisinilan gagasan, dan tes tertulis.
-----------------------------	--

**Pustaka**

<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arends, Richard I. (2012). Learning to Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</li> <li>2. Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.</li> <li>3. Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</li> <li>4. Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</li> <li>5. <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/">https://guru.kemdikbud.go.id/</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]</li> <li>6. Giancoli, Douglas. 2014. Physics: Principles with Applications II Ed 7E. California: Addison-Wesley.</li> <li>7. Halliday, David, Resnick, Robert, Walker, Jearl. 2011. Fundamentals of Physics. NY: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>8. James Trefil &amp; Robert M. Hazen. 2010. The Science (Integrated Approach). NY: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>9. Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru IPA SMP Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud.</li> <li>10. Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD . Jakarta: Kemdikbud.</li> </ol>
<b>Pendukung :</b>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>Widodo, Wahono &amp; Sudiby, Elok &amp; Suryanti, Suryanti &amp; Sari, Dhita &amp; Inzanah, I. &amp; Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. <i>Jurnal Pendidikan IPA Indonesia</i>. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.</li> <li>Sari, D.A.P. Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i>, 9(12), 10689–10697. <a href="https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452">https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452</a>.</li> <li>Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti &amp; Nadia Lutfi Choirunnisa. (2023). Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. <i>TEM Journal</i>, 12(4), 2251-2263.</li> <li>Wahono Widodo, dkk. Pengembangan Pembelajaran Berbasis Aktivitas Dan Refleksi Berbantuan H5p Untuk Menguatkan Profil Pelajar Pancasila Mahasiswa Calon Guru IPA</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof.Dr. Wahono Widodo, M.Si.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi</li> <li>Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman analisis</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Presentasi Dosen dan Diskusi terkait hakikat IPA, pembelajaran IPA/IPAS, CP IPAS, miskonsepsi, upaya mengatasi, pembelajaran IPA berpusat pada siswa, dan asesmen dalam pembelajaran IPAS 3 x 50	Async. Mempelajari bahan bacaan dan PPT mengenai pembelajaran IPA, CP IPAS, artikel terkait pembelajaran IPA. Async. Mempelajari bahan bacaan dan PPT mengenai pembelajaran IPA, CP IPAS, artikel terkait pembelajaran IPA. Memilih penggalan CP IPAS, Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi. 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi IPA dan IPS di SD <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/.....">https://guru.kemdikbud.go.id/.....</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]</p> <p><b>Materi:</b> Contoh <b>Pustaka:</b> <i>Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti &amp; Nadia Lutfi Choirunnisa. (2023). Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. TEM Journal, 12(4), 2251-2263.</i></p> <p><b>Materi:</b> Contoh <b>Pustaka:</b> <i>Sari, D.A.P. Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 9(12), 10689–10697. <a href="https://doi.org/....">https://doi.org/....</a></i></p> <p><b>Materi:</b> Contoh <b>Pustaka:</b> <i>Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p><b>Materi:</b> Contoh <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru IPA SMP Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud.</i></p>	5%

2	<p>1.Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p> <p>2.Mengembangkan materi (uraian dimensi pengetahuan) pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p> <p>3.Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p> <p>4.Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p>	<p>1.Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi</p> <p>2.Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi</p> <p>3. Mengembangkan materi (uraian dimensi pengetahuan) pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p> <p>4.Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p> <p>5. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman analisis, ide-ide inkuiri/aktivitas siswa</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Presentasi hasil analisis dan diskusi 3 x 50</p>	<p>Async. Mempelajari bahan bacaan dan PPT mengenai pembelajaran IPA, CP IPAS, artikel terkait pembelajaran IPA. Memilih penggalan CP IPAS, Melakukan Analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi, mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan Capaian Pembelajaran IPAS, mengunggah dalam LMS Vinesa/SIDIA, diskusi asinkronus di SIDIA. 3 x 50</p>	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam mapel SD <b>Pustaka:</b> <i>Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p><b>Materi:</b> IPA IPS dalam pembelajaran di SD <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/.....">https://guru.kemdikbud.go.id/.....</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]</p> <p><b>Materi:</b> Contoh remediasi miskonsepsi <b>Pustaka:</b> <i>Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti &amp; Nadia Lutfi Choirunnisa. (2023). Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. TEM Journal, 12(4), 2251-2263.</i></p>	15%
3	<p>1.Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p> <p>2.Mengembangkan materi (uraian dimensi pengetahuan) pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p> <p>3.Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p> <p>4.Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p>	<p>1.Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi</p> <p>2.Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi</p> <p>3. Mengembangkan materi (uraian dimensi pengetahuan) pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p> <p>4.Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p> <p>5. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan Capaian Pembelajaran IPAS</p>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kedalaman analisis, ide-ide inkuiri/aktivitas siswa</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Presentasi hasil analisis dan diskusi 3 x 50</p>	<p>Async. Mempelajari bahan bacaan dan PPT mengenai pembelajaran IPA, CP IPAS, artikel terkait pembelajaran IPA. Memilih penggalan CP IPAS, Melakukan Analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi, mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan Capaian Pembelajaran IPAS, mengunggah dalam LMS Vinesa/SIDIA. 3 x 50</p>	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam mapel SD <b>Pustaka:</b> <i>Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p><b>Materi:</b> IPA IPS dalam pembelajaran di SD <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/.....">https://guru.kemdikbud.go.id/.....</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]</p> <p><b>Materi:</b> KPS dan keterampilan berpikir lainnya <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Miskonsepsi dan remediasinya <b>Pustaka:</b> <i>Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti &amp; Nadia Lutfi Choirunnisa. (2023). Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits. TEM Journal, 12(4), 2251-2263.</i></p>	0%

4	Mengembangkan instrumen penelitian awal (pra-penelitian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kisi-kisi instrumen penelitian awal (pra-penelitian)</li> <li>2. Mengembangkan instrumen penelitian awal (pra-penelitian)</li> <li>3. Mereview dan merevisi instrumen penelitian awal (pra-penelitian)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kebenaran, kualitas instrumen yang dihasilkan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mengembangkan instrumen penelitian awal (pra-penelitian), diskusi, review, dan revisi instrumen 3 x 50	Mengembangkan instrumen penelitian awal (pra-penelitian), review dan revisi instrumen, mengunggah dalam LMS Vinesa/SIDIA. 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam mapel SD <b>Pustaka:</b> <i>Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p><b>Materi:</b> IPA IPS dalam pembelajaran di SD <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/...">https://guru.kemdikbud.go.id/...</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]</p>	7%
5	Melakukan penelitian awal (pra-penelitian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan penelitian awal sesuai prosedur dan instrumen yang direncanakan</li> <li>2. Menganalisis hasil penelitian awal</li> <li>3. Menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal (pra-penelitian)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kebenaran, kualitas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Melakukan penelitian awal (pra-penelitian), menganalisis hasil, dan menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal 3 x 50	Melakukan penelitian awal (pra-penelitian), menganalisis hasil, dan menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal, mengunggah dalam LMS Vinesa/SIDIA. 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam mapel SD <b>Pustaka:</b> <i>Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p><b>Materi:</b> IPA IPS dalam pembelajaran di SD <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/...">https://guru.kemdikbud.go.id/...</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]</p>	15%
6	Menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal (pra-penelitian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis hasil penelitian awal</li> <li>2. Menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal (pra-penelitian)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kebenaran, kualitas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Melakukan penelitian awal (pra-penelitian), menganalisis hasil, dan menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal 3 x 50	Melakukan penelitian awal (pra-penelitian), menganalisis hasil, dan menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal, mengunggah dalam LMS Vinesa/SIDIA. 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam mapel SD <b>Pustaka:</b> <i>Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p><b>Materi:</b> IPA IPS dalam pembelajaran di SD <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/...">https://guru.kemdikbud.go.id/...</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]</p>	10%

7	Menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal (pra-penelitian)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis hasil penelitian awal</li> <li>2. Menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal (pra-penelitian)</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kebenaran, kualitas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Melakukan penelitian awal (pra-penelitian), menganalisis hasil, dan menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal 3 x 50	Melakukan penelitian awal (pra-penelitian), menganalisis hasil, dan menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal, mengunggah dalam LMS Vinesa/SIDIA. 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam mapel SD <b>Pustaka:</b> <i>Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p><b>Materi:</b> IPA IPS dalam pembelajaran di SD <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/...">https://guru.kemdikbud.go.id/...</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]</p>	0%
8			<p><b>Kriteria:</b> Kedalaman hasil penelitian, kejelasan presentasi dan aktivitas diskusi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	UTS pengumpulan hasil penelitian awal 3 x 50	Mengunggah hasil penelitian awal di LMS Vinesa/SIDIA. 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam mapel SD <b>Pustaka:</b> <i>Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p><b>Materi:</b> IPA IPS dalam pembelajaran di SD <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/...">https://guru.kemdikbud.go.id/...</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]</p>	10%
9	Mengembangkan model pembelajaran yang sesuai untuk tujuan pengembangan kecakapan berpikir atau yang lain sesuai penggalan CP IPAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan model pembelajaran IPAS sesuai ide disertai</li> <li>2. Mengembangkan asesmen pembelajaran IPAS sesuai ide disertai</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Kebenaran, ketepatan, bahasa (kemudahan dipahami) hasil pengembangan</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan Diskusi terkait hasil pengembangan model dan perangkat pembelajaran dan asesmen IPAS sesuai ide penelitian mahasiswa 3 x 50	Async. Mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS berdasarkan hasil analisis dan ide inkuiri/aktivitas siswa sesuai ide disertai, mengunggah hasil ke LMS SIDIA/Vinesa. 3 x 50	<p><b>Materi:</b> integrasi dalam mapel SD <b>Pustaka:</b> <i>Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p><b>Materi:</b> IPA IPS dalam pembelajaran di SD <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/...">https://guru.kemdikbud.go.id/...</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]</p> <p><b>Materi:</b> Materi IPA terintegrasi <b>Pustaka:</b> <i>James Trefil &amp; Robert M. Hazen. 2010. The Science (Integrated Approach). NY: John Wiley &amp; Sons.</i></p> <p><b>Materi:</b> IPA-fisika <b>Pustaka:</b> <i>Giancoli, Douglas. 2014. Physics: Principles with Applications II Ed 7E. California: Addison-Wesley.</i></p>	15%

10	Mengembangkan model pembelajaran yang sesuai untuk tujuan pengembangan kecakapan berpikir atau yang lain sesuai penggalan CP IPAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan model pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi</li> <li>Mengembangkan instrumen asesmen dalam pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi</li> </ol>		Presentasi dan Diskusi model, perangkat pembelajaran dan asesmen IPAS yang telah dikembangkan mahasiswa sesuai ide penelitian disertasi 3 x 50	Async. mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen, mengunggah di SIDIA, diskusi asinkronus di SIDIA 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD  <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS  <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <p><b>Materi:</b> pembelajaran dan asesmen IPA(S)  <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Modul Ajar Kurikulum Merdeka  <b>Pustaka:</b>  <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/...">https://guru.kemdikbud.go.id/...</a>  [platform MERDEKA MENGAJAR]</p>	10%
11	Mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan perangkat pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi</li> <li>Mengembangkan instrumen asesmen dalam pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Kebenaran, ketepatan, bahasa (kemudahan dipahami) hasil pengembangan	Presentasi dan Diskusi model, perangkat pembelajaran dan asesmen IPAS yang telah dikembangkan mahasiswa sesuai ide penelitian disertasi 3 x 50	Async. mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen, mengunggah hasilnya di SIDIA 3 x 50	<p><b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD  <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS  <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</i></p> <p><b>Materi:</b> pembelajaran dan asesmen IPA(S)  <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> Modul Ajar Kurikulum Merdeka  <b>Pustaka:</b>  <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/.....">https://guru.kemdikbud.go.id/.....</a>  [platform MERDEKA MENGAJAR]</p> <p><b>Materi:</b> Contoh  <b>Pustaka:</b> <i>Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD . Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p><b>Materi:</b> Contoh  <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru IPA SMP Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud.</i></p>	10%

12	Mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengembangkan perangkat pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi</li> <li>Mengembangkan instrumen asesmen dalam pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Kebenaran, ketepatan, bahasa (kemudahan dipahami) hasil pengembangan	Presentasi dan Diskusi model, perangkat pembelajaran dan asesmen IPAS yang telah dikembangkan mahasiswa sesuai ide penelitian disertasi 3 x 50	Async. mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen 3 x 50	<b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> Suryanti, Wahono Widodo, dan MintoHari. 2006. <i>Pembelajaran IPA SD</i> . Surabaya: Unesa University Press.  <b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. <i>Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2</i> . New York: SAGE Publications.  <b>Materi:</b> pembelajaran dan asesmen IPA(S) <b>Pustaka:</b> Suryanti, Wahono Widodo, dan MintoHari. 2006. <i>Pembelajaran IPA SD</i> . Surabaya: Unesa University Press.  <b>Materi:</b> Modul Ajar Kurikulum Merdeka <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/">https://guru.kemdikbud.go.id/.....</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]  <b>Materi:</b> Contoh <b>Pustaka:</b> Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. <i>Buku Siswa dan Buku Guru IPA SMP Kelas VII</i> . Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> Contoh <b>Pustaka:</b> Tim. 2016. <i>Buku Siswa dan Buku Guru SD</i> . Jakarta: Kemdikbud.	0%
13	Melakukan simulasi pembelajaran yang mengimplementasikan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan simulasi pembelajaran</li> <li>Melakukan refleksi pembelajaran IPAS</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> kualitas dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi dan Diskusi terkait refleksi pembelajaran IPAS, dan video pembelajaran sebagai alat refleksi 3 x 50	Async. melakukan syuting pembelajaran IPAS 1 pertemuan sesuai ide disertasi dan perangkat yang dibuat, mengedit, mengunggah ke dalam laman LMS Vinesa/SIDIA 3 x 50	<b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> Suryanti, Wahono Widodo, dan MintoHari. 2006. <i>Pembelajaran IPA SD</i> . Surabaya: Unesa University Press.  <b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. <i>Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2</i> . New York: SAGE Publications.  <b>Materi:</b> pembelajaran dan asesmen IPA(S) <b>Pustaka:</b> Suryanti, Wahono Widodo, dan MintoHari. 2006. <i>Pembelajaran IPA SD</i> . Surabaya: Unesa University Press.  <b>Materi:</b> Modul Ajar Kurikulum Merdeka <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/">https://guru.kemdikbud.go.id/.....</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]  <b>Materi:</b> Contoh <b>Pustaka:</b> Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. <i>Buku Siswa dan Buku Guru IPA SMP Kelas VII</i> . Jakarta: Kemdikbud.  <b>Materi:</b> Contoh <b>Pustaka:</b> Tim. 2016. <i>Buku Siswa dan Buku Guru SD</i> . Jakarta: Kemdikbud.	10%

14	Melakukan simulasi pembelajaran yang mengimplementasikan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	1.Melakukan simulasi pembelajaran 2.Melakukan refleksi pembelajaran IPAS	<b>Kriteria:</b> kualitas dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi terkait refleksi pembelajaran IPAS, dan video pembelajaran sebagai alat refleksi 3 x 50	Async. melakukan syuting pembelajaran IPAS 1 pertemuan sesuai ide disertai dan perangkat yang dibuat, mengedit, mengunggah ke dalam laman LMS Vinesa/SIDIA 3 x 50	<b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i>  <b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</i>  <b>Materi:</b> pembelajaran dan asesmen IPA(S) <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i>  <b>Materi:</b> Modul Ajar Kurikulum Merdeka <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/">https://guru.kemdikbud.go.id/.....</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]  <b>Materi:</b> Contoh <b>Pustaka:</b> <i>Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru IPA SMP Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud.</i>	0%
15	Melakukan simulasi pembelajaran yang mengimplementasikan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	1.Melakukan simulasi pembelajaran 2.Melakukan refleksi pembelajaran IPAS	<b>Kriteria:</b> kualitas dan ketepatan	Presentasi dan Diskusi terkait refleksi pembelajaran IPAS, dan video pembelajaran sebagai alat refleksi 3 x 50	Async. melakukan syuting pembelajaran IPAS 1 pertemuan sesuai ide disertai dan perangkat yang dibuat, mengedit, mengunggah ke dalam laman LMS Vinesa/SIDIA 3 x 50	<b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i>  <b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> <i>Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.</i>  <b>Materi:</b> pembelajaran dan asesmen IPA(S) <b>Pustaka:</b> <i>Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.</i>  <b>Materi:</b> Modul Ajar Kurikulum Merdeka <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/">https://guru.kemdikbud.go.id/.....</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]  <b>Materi:</b> Contoh <b>Pustaka:</b> <i>James Trefil &amp; Robert M. Hazen. 2010. The Science (Integrated Approach). NY: John Wiley &amp; Sons.</i>  <b>Materi:</b> Contoh <b>Pustaka:</b> <i>Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD . Jakarta: Kemdikbud.</i>	0%



16	Melakukan simulasi pembelajaran yang mengimplementasikan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS		<b>Kriteria:</b> kualitas dan ketepatan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS: pengumpulan perangkat pembelajaran lengkap (final) sesuai ide disertai dan video pembelajaran 3 x 50	UAS: pengumpulan perangkat pembelajaran lengkap (final) sesuai ide disertai dan video pembelajaran di SIDIA 3 x 50	<b>Materi:</b> Pembelajaran IPA SD <b>Pustaka:</b> Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. <i>Pembelajaran IPA SD</i> . Surabaya: Unesa University Press.  <b>Materi:</b> integrasi dalam pembelajaran IPAS <b>Pustaka:</b> Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. <i>Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2</i> . New York: SAGE Publications.  <b>Materi:</b> pembelajaran dan asesmen IPA(S) <b>Pustaka:</b> Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. <i>Pembelajaran IPA SD</i> . Surabaya: Unesa University Press.  <b>Materi:</b> Modul Ajar Kurikulum Merdeka <b>Pustaka:</b> <a href="https://guru.kemdikbud.go.id/...">https://guru.kemdikbud.go.id/...</a> [platform MERDEKA MENGAJAR]	13%
----	--	--	---	---	--	---	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktivitas Partisipatif	38.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	61.5%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 10 Januari 2025

Koordinator Program Studi S3  
Pendidikan Dasar



Prof. Dr. Suryanti, M.Pd.  
NIDN 0013056801

UPM Program Studi S3 Pendidikan  
Dasar



Nadia Lutfi Choirunnisa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0008079205

