



Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S3 Pendidikan Dasar

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)                                                 | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rumpun MK                                                                                                                                                                                                                      | BOBOT (sks)     |     |            | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan  |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------------|---------------------------|-----------------|-----------|--------|--------|--------|--------|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| KAJIAN PRAKSI BAHASA INDONESIA*                                  | 8602204042                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                | T=4             | P=0 | ECTS=10.08 | 3                         | 9 Desember 2025 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| OTORISASI                                                        | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                | Koordinator RMK |     |            | Koordinator Program Studi |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            | SURYANTI                  |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Model Pembelajaran                                               | Project Based Learning                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capaian Pembelajaran (CP)                                        | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | CPMK - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CPMK 1 Mengembangkan pengetahuan untuk menjawab tiga pertanyaan keilmuan (ontologi, epistemologi, dan aksiologi) dalam Bahasa sehingga memperoleh pemahaman yang komprehensif.                                                 |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | CPMK - 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CPMK 2 Mengkaji substansi kajian Bahasa Indonesia sebagai sebuah bidang studi (subjek) dari struktur bahasa dan keterampilan berbahasa Indonesia serta perkembangan implementasinya.                                           |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | CPMK - 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CPMK 3 Menganalisis berbagai paradigma pada pendekatan pendidikan Bahasa Indonesia sebagai dasar metodologi dan inovasi Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD                                                        |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | CPMK - 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CPMK 4 Mengelola dan mendesain penelitian untuk menyelesaikan problema Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD berdasarkan pada paradigma Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia dan kebutuhan literasi siswa SD |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <table><tr><td>CPMK</td></tr><tr><td>CPMK-1</td></tr><tr><td>CPMK-2</td></tr><tr><td>CPMK-3</td></tr><tr><td>CPMK-4</td></tr></table>                                                                                          |                 |     |            |                           |                 | CPMK      | CPMK-1 | CPMK-2 | CPMK-3 | CPMK-4 |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | <table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           | CPMK            | Minggu Ke |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                                                             | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                              | 3               | 4   | 5          | 6                         | 7               | 8         | 9      | 10     | 11     | 12     | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Deskripsi Singkat MK                                             | Mata kuliah ini mengkaji hakikat Bahasa dari sisi ontologi, epistemologi, dan aksiologi, dan implementasi objek studinya sebagai substansi pembelajaran Bahasa Indonesia SD disertai pengembangan dan riset terkait pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD untuk penyelesaian masalah maupun inovasi pembelajaran berdasarkan konteks dan kebutuhan belajar di SD.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pustaka                                                          | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                 |     |            |                           |                 |           |        |        |        |        |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                      |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <div><div>1. 1. Bartlett, T. (2014) Analysing Power in Language, Analysing Power in Language. Routledge. doi:10.4324/9781315851938.</div><div>2. 2. Church, I.M. and Hartman, R.J. (2019) The routledge handbook of the philosophy and psychology of luck, The Routledge Handbook of the Philosophy and Psychology of Luck. Taylor and Francis. doi:10.4324/9781351258760.</div><div>3. 3. Driscoll, P., Macaro, E. and Swarbrick, A. (2014) Debates in modern languages education, Debates in Modern Languages Education. Taylor and Francis. doi:10.4324/9781315856551.</div><div>4. 4. Holloman, H. and Yates, P.H. (2013) What do you say when...?: Best practice language for improving student behavior, What Do You Say When&amp;?: Best Practice Language for Improving Student Behavior. Taylor and Francis. doi:10.4324/9781315855165</div><div>5. 5. McCabe, A. (2021) A Functional Linguistic Perspective on Developing Language, A Functional Linguistic Perspective on Developing Language. Routledge. doi:10.4324/9780429462504.</div><div>6. 6. Patricia, F. (2019) Applied Linguistics In The Real World, Applied Linguistics In The Real World. Routledge. doi:10.4324/9780429032219.</div><div>7. 7. Russell, V. and Murphy-Judy, K. (2020) Teaching Language Online, Teaching Language Online. Routledge. doi:10.4324/9780429426483.</div><div>8. 8. Segev, E. (2021) Semantic Network Analysis in Social Sciences, Semantic Network Analysis in Social Sciences. Routledge. doi:10.4324/9781003120100.</div><div>9. 9. Sharpe, K. (2012) Modern foreign languages in the primary school: The what, why and how of early MFL teaching, Modern Foreign Languages in the Primary School: The What, Why and How of Early MFL Teaching. Taylor and Francis. doi:10.4324/9780203432662.</div><div>10. 10. Simpson, P. and Mayr, A. (2009) Language and Power: A Resource Book for Students, Language and Power: A Resource Book for Students. Routledge Taylor &amp; Francis Group. doi:10.4324/9780203867709.</div><div>11. 11. Slobin, D.I. (2017) The Crosslinguistic Study of Language Acquisition, The Crosslinguistic Study of Language Acquisition. Psychology Press. doi:10.4324/9781315802541.</div><div>12. 12. Steinberg, D.D., Nagata, H. and Aline, D.P. (2001) Psycholinguistics: Language, Mind, and World. Edinburgh Gate: Pearson Education Limited.</div><div>13. 13. Teng, M.F. (2020) Language Learning Through Captioned Videos, Language Learning Through Captioned Videos. Routledge. doi:10.4324/9780429264740.</div></div> |  |                                                                      |  |  |  |  |  |
| Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                      |  |  |  |  |  |
| <div><div>1. 1. Hutchinson, R. (2019) Japanese Culture Through Videogames, Japanese Culture Through Videogames. Taylor and Francis. doi:10.4324/9780429025006.</div><div>2. 2. Lebowitz, J. and Klug, C. (2012) Interactive storytelling for video games: A player-centered approach to creating memorable characters and stories, Interactive Storytelling for Video Games: A Player-Centered Approach to Creating Memorable Characters and Stories. CRC Press. doi:10.4324/9780240817187.</div><div>3. 3. Petelin, R. (2021) How Writing Works, How Writing Works. Routledge. doi:10.4324/9781003179344.</div><div>4. 4. Sherman, H.J. (2014) World Folklore for Storytellers: Tales of Wonder, Wisdom, Fools, and Heroes, World Folklore for Storytellers: Tales of Wonder, Wisdom, Fools, and Heroes. Routledge. doi:10.4324/9781315698038.</div><div>5. 5. Toliver, S.R. (2021) Recovering Black Storytelling in Qualitative Research, Recovering Black Storytelling in Qualitative Research. Routledge. doi:10.4324/9781003159285.</div><div>6. 6. Hendratno, dkk. Pengembangan Buku Cerita Interaktif Untuk Pembelajaran Ekoliterasi Siswa Kelas Awal Sekolah Dasar. Hasil penelitian tidak dipublikasikan</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                      |  |  |  |  |  |
| Dosen Pengampu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Prof. Dr. Wahyu Sukartiningsih, M.Pd.<br>Prof. Dr. Hendratno, M.Hum. |  |  |  |  |  |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                              | Penilaian                                                                                                                                            |                                                                                                                                            | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                                           | Materi Pembelajaran [Pustaka]                                                                                                                                                                                                                                                                          | Bobot Penilaian (%) |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                              | Indikator                                                                                                                                            | Kriteria & Bentuk                                                                                                                          | Luring (offline)                                                                | Daring (online)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
| (1)    | (2)                                                                          | (3)                                                                                                                                                  | (4)                                                                                                                                        | (5)                                                                             | (6)                                       | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (8)                 |
| 1      | Mengidentifikasi Filsafat Bahasa dan pengaruhnya dalam kajian hakikat Bahasa | 1. Mengidentifikasi ontologi, epistimologi, dan aksiologi Bahasa<br>2. Menemulan pengaruh dan keterhubungan antara filasat Bahasa dan Hakikat Bahasa | <b>Kriteria:</b><br>Unjuk kerja dan orisinalitas gagasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                        | Diskusi dan demonstrasi pengetahuan 3x50'                                       | Diskusi dan demonstrasi pengetahuan 3x50' | <b>Materi:</b> 1. Ontologi bahasa<br>2. Epistemologi bahasa<br>3. Aksiologi Bahasa<br>4. Hakikat bahasa berdasarkan pandangan filosofis bahasa<br><b>Pustaka:</b> 5. McCabe, A. (2021) <i>A Functional Linguistic Perspective on Developing Language, A Functiona</i>                                  | 4%                  |
| 2      | menganalisis Struktur Bahasa Indonesia dan perkembangannya pada era digital  | 1. Mengkaji Struktur Bahasa Indonesia berdasarkan hakikat bahasa<br>2. Menganalisis perkembangan Struktur Bahasa Indonesia pada era digital          | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja                                           | Diskusi dan demonstrasi pengetahuan 3x50'                                       | Diskusi dan demonstrasi pengetahuan 3x50' | <b>Materi:</b> 1. Struktur bahasa Indonesia berdasarkan hakikat Bahasa<br>2. perkembangan Struktur Bahasa Indonesia pada era digital<br><b>Pustaka:</b> 3. Driscoll, P., Macaro, E. and Swarbrick, A. (2014) <i>Debates in modern languages education, Debates in Modern Languages Education. Tayl</i> | 5%                  |
| 3      | Menemukan hubungan Bahasa dan pikiran serta karakter                         | 1. Menemukan hubungan Bahasa dan pikiran<br>2. Menemukan hubungan Bahasa dan karakter                                                                | <b>Kriteria:</b><br>Unjuk kerja dan orisinalitas gagasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | Diskusi dan demonstrasi pengetahuan 3x50'                                       | Diskusi dan demonstrasi pengetahuan 3x50' | <b>Materi:</b> 1. Hubungan Bahasa dan pikiran<br>2. Hubungan Bahasa dan karakter<br><b>Pustaka:</b> 5. McCabe, A. (2021) <i>A Functional Linguistic Perspective on Developing Language, A Functiona</i>                                                                                                | 7%                  |

|   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 | Menemukan pengaruh penguasaan struktur Bahasa terhadap Keterampilan Berbahasa Indonesia                                     | Menguraikan pengaruh penguasaan struktur Bahasa terhadap Keterampilan Berbahasa Indonesia                                                                                                                                                                    | <b>Kriteria:</b><br>Unjuk kerja dan orisinalitas gagasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja                        | Diskusi dan demonstrasi pengetahuan 3x50' | Diskusi dan demonstrasi pengetahuan 3x50' | <b>Materi:</b> Pengaruh penguasaan struktur Bahasa terhadap Keterampilan Berbahasa Indonesia<br><b>Pustaka:</b> 9. Sharpe, K. (2012) <i>Modern foreign languages in the primary school: The what, why and how of early MFL teaching, Modern Foreign Languages in the Primary School: The What, Why and How of Early MFL Teaching.</i> Taylor and Francis.<br>doi:10.4324/9780203432662.           | 5% |
| 5 | Menentukan Pendekatan dan Paradigma Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia                                            | Menentukan Pendekatan dan Paradigma Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia                                                                                                                                                                             | <b>Kriteria:</b><br>Unjuk kerja dan orisinalitas gagasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Portofolio                                               | presentasi 3x50'                          | PRESENTASI 3x50'                          | <b>Materi:</b> 1. Pendekatan Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia 2. Paradigma Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia<br><b>Pustaka:</b> 10. Simpson, P. and Mayr, A. (2009) <i>Language and Power: A Resource Book for Students, Language and Power: A Resource Book for Students.</i> Routledge Taylor & Francis Group.<br>doi:10.4324/9780203867709.                             | 5% |
| 6 | Menganalisis Pendekatan Pendidikan Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum SD                                         | Menganalisis Pendekatan Pendidikan Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum SD                                                                                                                                                                          | <b>Kriteria:</b><br>Unjuk kerja dan orisinalitas gagasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | diskusi dan presentasi 3x50'              | diskusi dan presentasi 3x50'              | <b>Materi:</b> 1. Pendekatan Pendidikan dan pembelajaran Bahasa 2. dalam Kurikulum Bahasa Indonesia SD<br><b>Pustaka:</b> 9. Sharpe, K. (2012) <i>Modern foreign languages in the primary school: The what, why and how of early MFL teaching, Modern Foreign Languages in the Primary School: The What, Why and How of Early MFL Teaching.</i> Taylor and Francis.<br>doi:10.4324/9780203432662. | 3% |
| 7 | Mengimplikasikan Pendekatan Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Metodologi Pendidikan dan Pembelajaran di SD | 1. Menganalisis Pendekatan Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Metodologi Pendidikan dan Pembelajaran di SD 2.<br>Mengimplikasikan Pendekatan Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Metodologi Pendidikan dan Pembelajaran di SD | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja                                             | presentasi 3x50'                          | presentasi 3x50'                          | <b>Materi:</b> 1. Pendekatan Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia 2. Metodologi Pendidikan dan Pembelajaran di SD<br><b>Pustaka:</b> 10. Simpson, P. and Mayr, A. (2009) <i>Language and Power: A Resource Book for Students, Language and Power: A Resource Book for Students.</i> Routledge Taylor & Francis Group.<br>doi:10.4324/9780203867709.                                       | 5% |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Kriteria:</b><br>rubrik<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                                                                              | tes                                       |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0% |

|    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 9  | Menganalisis Desain pembelajaran Bahasa Indonesia inovatif di SD                                                                                  | 1. Menganalisis dasar teoretis Desain pembelajaran Bahasa Indonesia inovatif di SD 2. Mendeskripsikan kerangka berpikir desain pembelajaran Bahasa Indonesia inovatif di SD 3. Melakukan analisis kritis terhadap kelemahan teoretis pada Desain pembelajaran Bahasa Indonesia inovatif di SD | <b>Kriteria:</b><br>Unjuk kerja dan orisinalitas gagasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                              | diskusi dan pemaparan 2x3x50' | diskusi dan pemaparan 2x3x50' | <b>Materi:</b> 1. Teori pengkondisian Skinner 2. Taksonomi Kognitif Bloom 3. Teori Belajar Bermakna Gagne 4. Teori Thorndike 5. Teori Polya 6. Teori Piaget 7. Teori Radatz 8. Teori Konstruksi kreatif 9. Teori whole language 10. Balance literasi<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> 1. Teori pengkondisian Skinner 2. Taksonomi Kognitif Bloom 3. Teori Belajar Bermakna Gagne 4. Teori Thorndike 5. Teori Polya 6. Teori Piaget 7. Teori Radatz 8. Teori Konstruksi kreatif 9. Teori whole language 10. Balance literasi<br><b>Pustaka:</b> 5. McCabe, A. (2021) <i>A Functional Linguistic Perspective on Developing Language, A Functional Linguistic Perspective on Developing Language. Routledge.</i> doi:10.4324/9780429462504. | 10% |
| 10 | Menganalisis Desain pembelajaran Bahasa Indonesia inovatif di SD                                                                                  | 1. Menganalisis dasar teoretis Desain pembelajaran Bahasa Indonesia inovatif di SD 2. Mendeskripsikan kerangka berpikir desain pembelajaran Bahasa Indonesia inovatif di SD 3. Melakukan analisis kritis terhadap kelemahan teoretis pada Desain pembelajaran Bahasa Indonesia inovatif di SD | <b>Kriteria:</b><br>Unjuk kerja dan orisinalitas gagasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum | diskusi dan pemaparan 3x50'   | diskusi dan pemaparan 3x50'   | <b>Materi:</b> 1. Teori pengkondisian Skinner 2. Taksonomi Kognitif Bloom 3. Teori Belajar Bermakna Gagne 4. Teori Thorndike 5. Teori Polya 6. Teori Piaget 7. Teori Radatz 8. Teori Konstruksi kreatif 9. Teori whole language 10. Balance literasi<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> 1. Teori pengkondisian Skinner 2. Taksonomi Kognitif Bloom 3. Teori Belajar Bermakna Gagne 4. Teori Thorndike 5. Teori Polya 6. Teori Piaget 7. Teori Radatz 8. Teori Konstruksi kreatif 9. Teori whole language 10. Balance literasi<br><b>Pustaka:</b> 5. McCabe, A. (2021) <i>A Functional Linguistic Perspective on Developing Language, A Functional Linguistic Perspective on Developing Language. Routledge.</i> doi:10.4324/9780429462504. | 5%  |
| 11 | Menganalisis Perkembangan dan Karakteristik Bahasa Indonesia dan literasi Siswa SD dan Implikasinya dalam desain pembelajaran Bahasa Indonesia SD | 1. Menyusun chapter report analisis kritis perkembangan dan Karakteristik Bahasa Indonesia dan literasi Siswa SD dan Implikasinya dalam desain pembelajaran Bahasa Indonesia SD secara deduktif maupun induktif 2. Mempresentasikan hasil chapter report                                      | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum                                                                                         | presentasi 3x50'              | presentasi 3x50'              | <b>Materi:</b> 1. perkembangan dan Karakteristik Bahasa Indonesia Siswa SD 2, Kemampuan literasi Siswa SD 1. Desain pembelajaran Bahasa Indonesia SD secara deduktif maupun induktif<br><b>Pustaka:</b> 4. Holloman, H. and Yates, P.H. (2013) <i>What do you say when...?: Best practice language for improving student behavior, What Do You Say When&amp;?: Best Practice Language for Improving Student Behavior. Taylor and Francis.</i> doi:10.4324/9781315855165                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5%  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 12 | Menganalisis Perkembangan dan Karakteristik Bahasa Indonesia dan literasi Siswa SD dan Implikasinya dalam desain pembelajaran Bahasa Indonesia SD                                                                                    | 1. Menyusun chapter report analisis kritis perkembangan dan Karakteristik Bahasa Indonesia dan literasi Siswa SD dan Implikasinya dalam desain pembelajaran Bahasa Indonesia SD secara deduktif maupun induktif 2. Mempresentasikan hasil chapter report                                                                                        | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk                                                                 | presentasi 3x50'           | presentasi 3x50'           | <b>Materi:</b> 1. perkembangan dan Karakteristik Bahasa Indonesia Siswa SD 2. Kemampuan literasi Siswa SD 1. Desain pembelajaran Bahasa Indonesia SD secara deduktif maupun induktif<br><b>Pustaka:</b> 4. Holloman, H. and Yates, P.H. (2013) <i>What do you say when...?: Best practice language for improving student behavior, What Do You Say When&amp;?: Best Practice Language for Improving Student Behavior.</i> Taylor and Francis. doi:10.4324/9781315855165        | 10% |
| 13 | Menemukan desain riset pemecahan problematika Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD dengan berorientasi pada content teoretik dan filsafat Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia dan pengembangan literasi siswa SD | 1. Mengkaji desain riset pemecahan problematika Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD dengan berorientasi pada content teoretik Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia 2. Menganalisis desain riset pengembangan literasi siswa SD berorientasi pada content teoretik dan filsafat Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia | <b>Kriteria:</b><br>Unjuk kerja dan orisinalitas gagasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipatif                     | Penugasan mini riset 3x50' | penugasan mini riset 3x50' | <b>Materi:</b> 1. Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia dari sudut pandang content teoretiknya 2. Desain riset pengembangan literasi siswa SD berorientasi pada content teoretik dan filsafat Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia<br><b>Pustaka:</b> 10. Simpson, P. and Mayr, A. (2009) <i>Language and Power: A Resource Book for Students, Language and Power: A Resource Book for Students.</i> Routledge Taylor & Francis Group. doi:10.4324/9780203867709. | 10% |
| 14 | Menemukan desain riset pemecahan problematika Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD dengan berorientasi pada content teoretik dan filsafat Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia dan pengembangan literasi siswa SD | 1. Mengkaji desain riset pemecahan problematika Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD dengan berorientasi pada content teoretik Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia 2. Menganalisis desain riset pengembangan literasi siswa SD berorientasi pada content teoretik dan filsafat Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia | <b>Kriteria:</b><br>Unjuk kerja dan orisinalitas gagasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Penugasan mini riset 3x50' | Penugasan mini riset 3x50' | <b>Materi:</b> 1. Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia dari sudut pandang content teoretiknya 2. Desain riset pengembangan literasi siswa SD berorientasi pada content teoretik dan filsafat Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia<br><b>Pustaka:</b> 10. Simpson, P. and Mayr, A. (2009) <i>Language and Power: A Resource Book for Students, Language and Power: A Resource Book for Students.</i> Routledge Taylor & Francis Group. doi:10.4324/9780203867709. | 10% |
| 15 | Menemukan desain riset pemecahan problematika Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD dengan berorientasi pada content teoretik dan filsafat Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia dan pengembangan literasi siswa SD | 1. Mengkaji desain riset pemecahan problematika Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia SD dengan berorientasi pada content teoretik Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia 2. Menganalisis desain riset pengembangan literasi siswa SD berorientasi pada content teoretik dan filsafat Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia | <b>Kriteria:</b><br>Unjuk kerja dan orisinalitas gagasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Penugasan mini riset 3x50' | Penugasan mini riset 3x50' | <b>Materi:</b> 1. Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia dari sudut pandang content teoretiknya 2. Desain riset pengembangan literasi siswa SD berorientasi pada content teoretik dan filsafat Pendidikan dan pembelajaran Bahasa Indonesia<br><b>Pustaka:</b> 10. Simpson, P. and Mayr, A. (2009) <i>Language and Power: A Resource Book for Students, Language and Power: A Resource Book for Students.</i> Routledge Taylor & Francis Group. doi:10.4324/9780203867709. | 10% |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Tes                                                                                                        |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5%  |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--------------------------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 22.34%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 47.34%     |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 9.17%      |

|    |                       |        |
|----|-----------------------|--------|
| 4. | Penilaian Praktikum   | 5.84%  |
| 5. | Praktik / Unjuk Kerja | 9.34%  |
| 6. | Tes                   | 5%     |
|    |                       | 99.03% |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.