



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S3 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------|------------------------------|--|----------------------------------|--|----------------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | |
| Seminar Praproposal Disertasi | 8800104061 | | T=4 P=0 ECTS=10.08 | 1 | 2 Oktober 2024 | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Dr. Suhartono, M.Pd. | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini memberi kesempatan mahasiswa untuk mempresentasikan proposal disertasi yang terdiri atas bab I (pendahuluan), bab II (konsep teori), bab III (Metode penelitian), serta instrumen penelitian disertasi sesuai dengan metode pengumpulan data yang digunakan dalam rancangan penelitiannya. Pada forum kelas tempat penyelenggaraan seminar, mahasiswa menerima masukan penyelenggaraan semi-nar, mahasiswa menerima masukan program studi untuk perbaikan proposal dan instrumen yang sudah disusunnya. Selain itu, mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan cara-cara presentasi yang baik dan efektif, serta sikap ilmiah untuk menerima masukan yang konstruktif. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. 1. Tim Program Pascasarjana, UNESA.. <i>Panduan Penyusunan dan Penilaian Tesis dan Disertasi</i> . Surabaya:Unipress. 2. American Psychological Association. (2009). <i>Publication manual of the American Psychological Association</i> (6th ed.). Washington, DC: Author. 3. Findlay, B. (2006). <i>How to write psychology research reports and essays</i> . Australia: Australian Psychological Society, Ltd. 4. O'Shea, R.P., Moss, S.A., & McKenzie, W.A. 2007. <i>Writing for Psychology</i> , (5th ed.). Australia: Nelson Australia Pty, Ltd. 5. Sternberg, R.J. (2000). <i>Guide to publishing in Psychology Journals</i> . USA: Cambridge University Press. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof. Dr. Udjang Pairin, M.Pd. TENGSOE T.JAHJONO Dr. Mintowati, M.Pd. Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd. Dr. Suhartono, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | |

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
|-----|--|--|--|--------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1 | Memiliki gambaran menyeluruh tentang rangkaian kegiatan serta tatacara penyelenggaraan mata kuliah seminar proposal disertasi. | Memiliki gambaran menyeluruh tentang rangkaian kegiatan serta tatacara penyelenggaraan mata kuliah seminar proposal disertasi. | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Presentasi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memiliki kemampuan praktek mempresentasikan proposal: Judul dan vokus penelitian | Judul dan vokus penelitian: menjelaskan secara baik secara argumentatif. | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Presentasi 4 X 50 | | | 0% |
| 3 | Menjelaskan dengan baik dan argumentatif tentang manfaat penelitian | Memiliki teknik-teknik presentasi yang baik dan efektif | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 4 | Mampu menjelaskan konsep teoritik | Memiliki sikap ilmiah yang konstruktif: Konsep teoritik | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 5 | Mampu menjelaskan konsep teoritik | Menjelaskan teori aecara jelas dan argumentatif | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 6 | Memiliki kemampuan praktek mempresentasikan proposal: Pengembangan instrumen penelitian | Memiliki kemampuan praktek mempresentasikan proposal tentang pengembangan instrumen penelitian | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 7 | Memiliki kemampuan praktek mempresentasikan proposal: Pengembangan instrumen penelitian | Memiliki kemampuan praktek mempresentasikan proposal tentang pengembangan instrumen penelitian | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 8 | Menjelaskan dan memberikan contoh materi tengah semester | Mampu menjelaskan dan memberikan contoh materi tengah semester | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | U T S 4 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|--|--|----|
| 9 | Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik | Menguasai teknik pengumpulan data dengan baik | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 10 | Menguasai teknik pengumpulan data dengan baik | Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 11 | Menguasai teknik pengumpulan data dengan baik | Menjelaskan teknik pengumpulan data dengan baik | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 12 | Mampu memperbaiki proposal dan instrumen penelitian: Teknik Analisis data | Menjelaskan Teknik Analisis data | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 13 | Presentasi, diskusi, dan refleksi | Presentasi, diskusi, dan refleksi | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 14 | Presentasi, diskusi, dan refleksi | Presentasi, diskusi, dan refleksi | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 15 | Presentasi, diskusi, dan refleksi | Presentasi, diskusi, dan refleksi | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | Diskusi dan tanya jawab 4 X 50 | | | 0% |
| 16 | Presentasi, diskusi, dan refleksi | Presentasi, diskusi, dan refleksi | Kriteria: 1.a. Jawaban salah alasan salah 30 2.b. Jawaban benar, alasan salah 60 3.c. Jawaban benar, alasan benar 90 | U A S 4 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.