



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S3 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pedagogi Pembelajaran Bahasa dan Sastra	8800112126		T=2	P=1	ECTS=7.56	1	22 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.		Prof. Dr. Suyatno, M.Pd.			Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-8	Mampu mengembangkan teori/konsep/gagasan ilmiah baru berbasis pengelolaan data dan informasi hasil penelitian dan memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memerhatikan nilai humaniora, metodologi ilmiah, dan perkembangan dunia akademik															
	CPL-10	Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegial dan kesejawatan dalam lingkungan internal dan membangun jejaring kerja sama dengan pemangku kepentingan dan masyarakat profesi															
	CPL-11	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan bahasa dan sastra atau praktik profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya kreatif bidang pendidikan bahasa dan sastra yang original dan teruji															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	mahasiswa mampu menemukan problematika paedagogi pembelajaran bahasa dan sastra untuk memecahkan permasalahan dan memberikan kontribusi dalam rangka mendasari konsepsi pendidikan dan melaksanakan proses pembelajaran bahasa dan sastra															
	CPMK - 2	mahasiswa mampu mepresentasikan gagasan pembaharuan paedagogi pembelajaran bahasa dan seni untuk penguatan gagasan yang dimilikinya															
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-4	CPL-8	CPL-10	CPL-11									
		CPMK-1		✓	✓	✓		✓									
		CPMK-2															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓														
	CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Deskripsi Singkat MK	Penggunaan teori dan hasil penelitian yang relevan untuk perancangan, pengembangan, dan penciptaan model pedagogi pembelajaran bahasa dan sastra secara kreatif dan inovatif guna memecahkan problema pembelajaran bahasa dan sastra kekinian sesuai prinsip didaktis dan metodis pembelajaran bahasa dan sastra sebagai alternatif model pedagogi pembelajaran bahasa dan sastra. Topik mata kuliah ini meliputi landasan filosofis pembelajaran bahasa dan sastra, pendekatan dan metode pembelajaran bahasa dan sastra, didaktika dan metode pembelajaran bahasa dan sastra, perkembangan dan prediksi tren pembelajaran bahasa dan sastra masa depan melalui belajar mandiri, presentasi, diskusi, atau pun publikasi dengan produk akhir berupa makalah/artikel
-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pustaka	Utama :
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tilaar, Har. 2007. Pedagogik Teoretis untuk Indonesia . Jakarta: Kompas 2. Tjalaa, Awaludin dkk. 2022. Orientasi Baru Pedagogis Abad 21. Jakarta: UNJ Press 3. Suyatno. 2023. Dasar Kependidikan. Surabaya: PT Prima Jaya Abadi

		Pendukung :					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Djodjok Soepardjo, M.Litt. Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. Prof. Dr. Syamsul Sodik, M.Pd. Dr. Roni, M.Hum., M.A. Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa menemukan problematika paedagogi pembelajaran bahasa dan sastra dari situasi pembelajaran yang sedang dialami dan tren yang sedang terjadi	1. Menemukan problematika lebih dari satu 2. memberikan latar belakang problematika	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu problematika paedagogi belajar bahasa dan sastra Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi terfokus penemuan problematika	Paparan problematika yang ditemukan mahasiswa	Materi: Pengantar Dasar Kependidikan Pustaka:	5%
2	Mahasiswa menemukan problematika paedagogi pembelajaran bahasa dan sastra dari situasi pembelajaran yang sedang dialami dan tren yang sedang terjadi	1. Menemukan problematika lebih dari satu 2. memberikan latar belakang problematika	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu problematika paedagogi belajar bahasa dan sastra Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi terfokus penemuan problematika	Paparan problematika yang ditemukan mahasiswa	Materi: Pengantar Dasar Kependidikan Pustaka:	5%
3	1. Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya 2. Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek 3. Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya	1. Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu 2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek 3. Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel	Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan	Materi: Pengantar Dasar Kependidikan Pustaka:	5%
4	1. Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya 2. Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek 3. Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya	1. Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu 2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek 3. Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek	Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel	Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan	Materi: Pengantar Dasar Kependidikan Pustaka:	5%

5	<p>1. Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya</p> <p>2. Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek</p> <p>3. Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya</p>	<p>1. Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu</p> <p>2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek</p> <p>3. Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel</p>	<p>Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan</p>	<p>Materi: Pengantar Dasar Kependidikan</p> <p>Pustaka:</p>	5%
6	<p>1. Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya</p> <p>2. Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek</p> <p>3. Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya</p>	<p>1. Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu</p> <p>2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek</p> <p>3. Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel</p>	<p>Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan</p>	<p>Materi: Pengantar Dasar Kependidikan</p> <p>Pustaka:</p>	10%
7	<p>1. Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya</p> <p>2. Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek</p> <p>3. Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya</p>	<p>1. Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu</p> <p>2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek</p> <p>3. Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel</p>	<p>Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan</p>	<p>Materi: Pengantar Dasar Kependidikan</p> <p>Pustaka:</p>	10%
8	<p>1. Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya</p> <p>2. Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek</p> <p>3. Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya</p>	<p>1. Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu</p> <p>2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek</p> <p>3. Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel</p>	<p>Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan</p>	<p>Materi: Pengantar Dasar Kependidikan</p> <p>Pustaka:</p>	10%

9	<p>1. Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya</p> <p>2. Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek</p> <p>3. Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya</p>	<p>1. Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu</p> <p>2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek</p> <p>3. Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel</p>	<p>Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan</p>	<p>Materi: Pengantar Dasar Kependidikan Pustaka: ----- Materi: Kurikulum Pendidikan Pustaka: <i>Tjalaa, Awaludin dkk. 2022. Orientasi Baru Pedagogis Abad 21. Jakarta: UNJ Press</i></p>	5%
10	<p>1. Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya</p> <p>2. Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek</p> <p>3. Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya</p>	<p>1. Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu</p> <p>2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek</p> <p>3. Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel</p>	<p>Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan</p>	<p>Materi: Pengantar Dasar Kependidikan Pustaka: ----- Materi: Kurikulum Pendidikan Pustaka: <i>Tjalaa, Awaludin dkk. 2022. Orientasi Baru Pedagogis Abad 21. Jakarta: UNJ Press</i></p>	5%
11	<p>1. Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya</p> <p>2. Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek</p> <p>3. Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya</p>	<p>1. Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu</p> <p>2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek</p> <p>3. Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel</p>	<p>Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan</p>	<p>Materi: Pengantar Dasar Kependidikan Pustaka: ----- Materi: Kurikulum Pendidikan Pustaka: <i>Tjalaa, Awaludin dkk. 2022. Orientasi Baru Pedagogis Abad 21. Jakarta: UNJ Press</i></p>	5%
12	<p>1. Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya</p> <p>2. Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek</p> <p>3. Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya</p>	<p>1. Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu</p> <p>2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek</p> <p>3. Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel</p>	<p>Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan</p>	<p>Materi: Pengantar Dasar Kependidikan Pustaka: ----- Materi: Kurikulum Pendidikan Pustaka: <i>Tjalaa, Awaludin dkk. 2022. Orientasi Baru Pedagogis Abad 21. Jakarta: UNJ Press</i></p>	5%

13	<p>1.Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya</p> <p>2.Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek</p> <p>3.Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya</p>	<p>1.Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu</p> <p>2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek</p> <p>3.Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel	Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan	<p>Materi: Pengantar Dasar Kependidikan</p> <p>Pustaka: -----</p> <p>Materi: Kurikulum Pendidikan</p> <p>Pustaka: Tjalaa, Awaludin dkk. 2022. <i>Orientasi Baru Pedagogis Abad 21.</i> Jakarta: UNJ Press</p>	5%
14	<p>1.Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya</p> <p>2.Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek</p> <p>3.Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya</p>	<p>1.Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu</p> <p>2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek</p> <p>3.Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel	Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan	<p>Materi: Pengantar Dasar Kependidikan</p> <p>Pustaka: -----</p> <p>Materi: Kurikulum Pendidikan</p> <p>Pustaka: Tjalaa, Awaludin dkk. 2022. <i>Orientasi Baru Pedagogis Abad 21.</i> Jakarta: UNJ Press</p>	5%
15	<p>1.Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya</p> <p>2.Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek</p> <p>3.Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya</p>	<p>1.Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu</p> <p>2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek</p> <p>3.Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel	Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan	<p>Materi: Pengantar Dasar Kependidikan</p> <p>Pustaka: -----</p> <p>Materi: Kurikulum Pendidikan</p> <p>Pustaka: Tjalaa, Awaludin dkk. 2022. <i>Orientasi Baru Pedagogis Abad 21.</i> Jakarta: UNJ Press</p>	5%
16	<p>1.Mahasiswa mempresentasikan gagasan pemecahan masalah melalui proyek artikel yang dibuatnya</p> <p>2.Mahasiswa menggunakan media dalam penyampaian gagasan dari artikel proyek</p> <p>3.Mahasiswa menghimpun saran dari temannya untuk perbaikan artikel proyek yang dibuatnya</p>	<p>1.Menemukan jawaban untuk penyelesaian problematika lebih dari satu</p> <p>2. Mempresentasikan gagasan artikel proyek</p> <p>3.Menghimpun masukan untuk perbaikan artikel proyek</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa mampu menyampaikan lebih dari satu gagasan paedagogi belajar bahasa dan sastra</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi terfokus berdasarkan artikel yang dibuat mahasiswa Proyek artikel	Paparan gagasan dengan presentasi lengkap Mencatat masukan	<p>Materi: Pengantar Dasar Kependidikan</p> <p>Pustaka: -----</p> <p>Materi: Kurikulum Pendidikan</p> <p>Pustaka: Tjalaa, Awaludin dkk. 2022. <i>Orientasi Baru Pedagogis Abad 21.</i> Jakarta: UNJ Press</p>	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	85%

2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	10%
3.	Tes	5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Bahasa dan Sastra



Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.
NIDN 0010027104

UPM Program Studi S3
Pendidikan Bahasa dan Sastra



Dr. Octo Dendy Andriyanto,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0026078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 01:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

