



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S3 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Kualitatif Lanjut	8800103119		T=3	P=0	ECTS=7.56	1	1 Mei 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Roni, M.Hum., M.A.		Prof. Dr. Bambang Yulianto, M.Pd.			Dr. Suhartono, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																					
CPL-8	Mampu mengembangkan teori/konsep/gagasan ilmiah baru berbasis pengelolaan data dan informasi hasil penelitian dan memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memerhatikan nilai humaniora, metodologi ilmiah, dan perkembangan dunia akademik																																																																																																					
CPL-11	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan bahasa dan sastra atau praktik profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya kreatif bidang pendidikan bahasa dan sastra yang original dan teruji																																																																																																					
CPL-14	Menguasai filsafat pendidikan, filsafat bahasa dan sastra, dan teori-teori mutakhir bidang bahasa, sastra, dan pembelajarannya																																																																																																					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																						
CPMK - 1	Memanfaatkan ipteks sebagai alat bantu analisis dan penerapan metode penelitian kualitatif																																																																																																					
CPMK - 2	Menguasai prinsip-prinsip dasar dan aspek-aspek teknis metode penelitian kualitatif untuk merancang prosedur penelitian bidang pendidikan bahasa-sastra, kebahasaan, dan/atau kesastraan																																																																																																					
CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis dalam menerapkan metode penelitian kualitatif dalam merancang prosedur penelitian bidang pendidikan bahasa-sastra, kebahasaan, dan/atau kesastraan																																																																																																					
CPMK - 4	Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas penerapan metode penelitian kualitatif dalam bidang pendidikan bahasa-sastra, kebahasaan, dan/atau kesastraan																																																																																																					
Matrik CPL - CPMK																																																																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPMK</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CPMK	CPL-8	CPL-11	CPL-14	CPMK-1					CPMK-2					CPMK-3					CPMK-4																																																																																
	CPMK	CPL-8	CPL-11	CPL-14																																																																																																		
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																						
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1																																																																																																						
CPMK-2																																																																																																						
CPMK-3																																																																																																						
CPMK-4																																																																																																						

Deskripsi Singkat MK Penerapan analitis prinsip-prinsip dasar penelitian kuantitatif untuk merancang prosedur penelitian di bidang pendidikan bahasa-sastra, bidang kebahasaan dan/atau kesastraan secara aplikatif operasional. Metode dalam perkuliahan dengan ceramah, tanya-jawab, presentasi, dan diskusi. Topik kajian mata kuliah ini meliputi paradigma penelitian kualitatif, model-model penelitian kualitatif, fungsi teori, pengumpulan dan pengolahan data, penganalisisan data, pengujian kesahihan temuan.

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Creswell, John W. 2016. Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) Creswell, John W. 2015. Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Sudaryanto. 1993. Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistik . Yogyakarta: Duta Wacana University Press Jurnal-jurnal penelitian bahasa, sastra, dan pembelajaran bahasa dan sastra pada http://Scopus.com https://mjl.clarivate.com/home https://www.tandfonline.com/ https://www.sciencedirect.com/ https://www.scimagojr.com https://sinta.kemdikbud.go.id/ <p>Pendukung :</p>
---------	--

1. Jurnal-jurnal penelitian bahasa, sastra, dan pembelajaran bahasa dan sastra pada <https://www.researchgate.net/> <http://gen.lib.rus.ec/> <http://z-lib.org> <http://e-resources.perpusnas.go.id/index2.php>

Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Setya Yuwana, M.A. Dr. Heny Subandiyah, M.Hum. Dr. Roni, M.Hum., M.A.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memanfaatkan ipteks untuk memahami paradigma penelitian kualitatif	Mampu memahami paradigma penelitian kualitatif	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi 3 X 50		Materi: Memahami paradigma penelitian kualitatif Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistik</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	0%
2	Memanfaatkan ipteks untuk mencari dan menguasai model-model penelitian kualitatif	Mampu memahami model-model penelitian kualitatif	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi 3 X 50		Materi: Penelitian etnografi Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistik</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	0%
3	Memanfaatkan ipteks untuk mencari dan menguasai model-model penelitian kualitatif	Mampu memahami model-model penelitian kualitatif	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi 3 X 50		Materi: Penelitian fenomenologi Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistik</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	0%
4	Memanfaatkan ipteks untuk mencari dan menguasai model-model penelitian kualitatif	Mampu memahami model-model penelitian kualitatif	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi 3 X 50		Materi: Penelitian naratif Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistik</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	0%
5	Memanfaatkan ipteks untuk mencari dan menguasai model-model penelitian kualitatif	Mampu memahami model-model penelitian kualitatif	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi 3 X 50		Materi: Penelitian kasus Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistik</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	0%

6	Memanfaatkan ipteks untuk mencari dan menguasai model-model penelitian kualitatif	Mampu memahami model-model penelitian kualitatif	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi 3 X 50		Materi: Grounded research Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistis</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	0%
7	Memanfaatkan ipteks untuk memahami fungsi teori dalam penelitian.	Mampu memahami fungsi teori dalam penelitian.	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 3 X 50		Materi: Fungsi teori dalam penelitian. Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistis</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	5%
8	Memanfaatkan ipteks untuk menguasai metode dan teknik pengumpulan dan pengolahan data dalam penelitian	Mampu menguasai metode dan teknik pengujian kesahihan temuan	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 3 X 50		Materi: Metode dan teknik pengumpulan dan pengolahan data dalam penelitian Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistis</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	5%
9	Bertanggung jawab dan mampu memutuskan dalam penggunaan metode dan teknik penganalisisan data	Mampu menulis proposal penelitian	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 3 X 50		Materi: Metode dan teknik penganalisisan data Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistis</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	5%
10	Bertanggung jawab dan mampu memutuskan dalam penggunaan metode dan teknik pengujian kesahihan temuan	Mampu menguasai metode dan teknik pengujian kesahihan temuan	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 3 X 50		Materi: Metode dan teknik pengujian kesahihan temuan Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistis</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	5%
11	Menguasai prinsip-prinsip dasar dan aspek-aspek teknis metode penelitian kualitatif untuk menyusun proposal penelitian.	Mampu menulis proposal penelitian	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 3 X 50		Materi: Proposal penelitian Pustaka: Jurnal-jurnal penelitian bahasa, sastra, dan pembelajaran bahasa dan sastra pada https://www.researchgate.net/... http://gen.lib.rus.ec/ http://z-lib.org http://e-resources.perpusnas.go.id/index2.php	10%

12	Menguasai prinsip-prinsip dasar dan aspek-aspek teknis metode penelitian kualitatif untuk menyusun proposal penelitian.	Mampu menulis proposal penelitian	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 3 X 50		Materi: Menulis proposal penelitian Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistis</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	5%
13	Menguasai prinsip-prinsip dasar dan aspek-aspek teknis metode penelitian kualitatif untuk menyusun proposal penelitian.	Mampu menulis proposal penelitian	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, diskusi 3 X 50		Materi: Menulis proposal penelitian Pustaka: <i>Jurnal-jurnal penelitian bahasa, sastra, dan pembelajaran bahasa dan sastra pada</i> http://Scopus.com/... https://mjl.clarivate.com/home https://www.tandfonline.com/ https://www.sciencedirect.com/ https://www.scimagojr.com https://sinta.kemdikbud.go.id/	5%
14	Memanfaatkan ipteks untuk memahami teknik penulisan laporan penelitian	Mampu memahami teknik penulisan laporan penelitian	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi 3 X 50		Materi: Teknik pelaporan penelitian Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistis</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	5%
15	Memanfaatkan ipteks untuk mencari dan menguasai teknik penulisan laporan penelitian	Mampu memahami teknik penulisan laporan penelitian	Kriteria: (Diskusi 30%) (Tugas makalah 30%) (Proposal penelitian 40%) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi 3 X 50		Materi: Teknik penulisan laporan Pustaka: Creswell, John W. 2016. <i>Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar (edisi ke-3) 2. Creswell, John W. 2015. <i>Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar 3. Sudaryanto. 1993. <i>Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan secara Linguistis</i> . Yogyakarta: Duta Wacana University Press	5%
16	UAS: Menguasai prinsip-prinsip dasar dan aspek-aspek teknis metode penelitian kualitatif, memanfaatkan ipteks, dan bertanggung jawab dalam menyusun proposal disertasi.	Mahasiswa mampu menyusun proposal disertasi.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			Materi: Proposal Disertasi Pustaka: <i>Jurnal-jurnal penelitian bahasa, sastra, dan pembelajaran bahasa dan sastra pada</i> http://Scopus.com/... https://mjl.clarivate.com/home https://www.tandfonline.com/ https://www.sciencedirect.com/ https://www.scimagojr.com https://sinta.kemdikbud.go.id/	50%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan

- tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.