


| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|--------|----------------------------------|-----------------------|------|-----------|-------|-------|--------|--------|--------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
|  UNESA | Universitas Negeri Surabaya Fakultas Bahasa dan Seni Program Studi S3 Pendidikan Bahasa dan Sastra | | | | | Kode Dokumen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mata Kuliah Penunjang Disertasi 2 | 8800102035 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=5.04 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Dr. Titik Indarti | Dr. Titik Indarti | | Dr. Suhartono, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-8 | Mampu mengembangkan teori/konsep/gagasan ilmiah baru berbasis pengelolaan data dan informasi hasil penelitian dan memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memerhatikan nilai humaniora, metodologi ilmiah, dan perkembangan dunia akademik | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-9 | Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan, dan pembinaan sumber daya serta organisasi yang menjadi tanggung jawabnya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-12 | Mampu memecahkan permasalahan sains dan teknologi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-13 | Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset utama yang bermanfaat bagi bidang pendidikan bahasa dan sastra untuk kemaslahatan manusia, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-16 | Menguasai metodologi penelitian dan pengembangan ilmu bahasa dan sastra serta pembelajarannya | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">CPMK</td> <td style="width: 12.5%;">CPL-3</td> <td style="width: 12.5%;">CPL-8</td> <td style="width: 12.5%;">CPL-9</td> <td style="width: 12.5%;">CPL-12</td> <td style="width: 12.5%;">CPL-13</td> <td style="width: 12.5%;">CPL-16</td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | CPL-3 | CPL-8 | CPL-9 | CPL-12 | CPL-13 | CPL-16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | CPL-3 | CPL-8 | CPL-9 | CPL-12 | CPL-13 | CPL-16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="width: 90%;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 3.125%;">1</td> <td style="width: 3.125%;">2</td> <td style="width: 3.125%;">3</td> <td style="width: 3.125%;">4</td> <td style="width: 3.125%;">5</td> <td style="width: 3.125%;">6</td> <td style="width: 3.125%;">7</td> <td style="width: 3.125%;">8</td> <td style="width: 3.125%;">9</td> <td style="width: 3.125%;">10</td> <td style="width: 3.125%;">11</td> <td style="width: 3.125%;">12</td> <td style="width: 3.125%;">13</td> <td style="width: 3.125%;">14</td> <td style="width: 3.125%;">15</td> <td style="width: 3.125%;">16</td> </tr> </table> | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah penunjang disertasi ini, isi dan nama mata kuliahnya ditentukan oleh promotor bersama-sama dengan Ketua Program Studi, disesuaikan dengan keperluan disertasi mahasiswa yang bersangkutan. Tujuan mata kuliah ini adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk lebih mendalami bidang keahlian yang akan ditekuni sesuai dengan rencana penelitian untuk disertasi. Kajian mandiri ini diharapkan dapat mematangkan rancangan penelitian untuk disertasinya di bawah bimbingan ahli/pakar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. | Ditentukan sesuai dengan bidang studi yang dipilih | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 1. Ditentukan sesuai dengan bidang studi yang dipilih | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|-----------------|---------------------------------|---------------------|
| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. H. Haris Supratno Prof. Dr. H. Setya Yuwana, M.A. Dr. Budinuryanta Yohanes, M.Pd. Dr. Mintowati, M.Pd. Prof. Dr. Suyatno, M.Pd. OIKUREMA PURWATI Dr. Syamsul Sodik, M.Pd. Dr. Mulyono, M.Hum. Prof. Dra. Pratiwi Retnaningdyah, M.Hum., M.A., Ph.D. Dr. Suhartono, M.Pd. Dr. Titik Indarti, M.Pd. Prof. Dr. Anas Ahmadi, S.Pd., M.Pd. | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | | | Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | luring | | | 10% |
| 2 | | | Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | luring | | | 10% |
| 3 | | | Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | luring | | | 5% |
| 4 | | | Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | luring | | | 5% |
| 5 | | | Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertasi yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif | luring | | | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------|--|--|-----|
| 6 | | | <p>Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertai yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | luring | | | 5% |
| 7 | | | <p>Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertai yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | luring | | | 20% |
| 8 | | | <p>Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertai yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | luring | | | 0% |
| 9 | | | <p>Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertai yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | luring | | | 10% |
| 10 | | | <p>Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertai yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | luring | | | 5% |
| 11 | | | <p>Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertai yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | luring | | | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--------|--|--|----|
| 12 | | | <p>Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertai yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | luring | | | 5% |
| 13 | | | <p>Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertai yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | luring | | | 0% |
| 14 | | | <p>Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertai yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | luring | | | 5% |
| 15 | | | <p>Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertai yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | luring | | | 5% |
| 16 | | | <p>Kriteria: M e m a h a mi, m e miliki arah, dan target yang jelas tentang rencana disertai yang akan dikembangkan, termasuk strategi penyelesaian disertai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | luring | | | 5% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 100% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.