



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S3 Pendidikan Bahasa dan Sastra**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Linguistik Edukasional	8800103136	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	18 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum.		Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum.			Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-8	Mampu mengembangkan teori/konsep/gagasan ilmiah baru berbasis pengelolaan data dan informasi hasil penelitian dan memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memerhatikan nilai humaniora, metodologi ilmiah, dan perkembangan dunia akademik
CPL-13	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset utama yang bermanfaat bagi bidang pendidikan bahasa dan sastra untuk kemaslahatan manusia, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra
CPL-14	Menguasai filsafat pendidikan, filsafat bahasa dan sastra, dan teori-teori mutakhir bidang bahasa, sastra, dan pembelajarannya

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Memanfaatkan ipteks untuk mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, dan inovatif melalui analisis aspek-aspek kelinguistikan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra
CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis kelinguistikan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra
CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis dalam analisis aspek-aspek kelinguistikan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra
CPMK - 4	Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra secara mandiri, cerdas, jujur, berkomitmen, bersungguh hati, dan bertulus hati dalam analisis aspek-aspek kelinguistikan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-8	CPL-13	CPL-14
CPMK-1	✓	✓		✓	
CPMK-2	✓	✓	✓		
CPMK-3		✓		✓	
CPMK-4		✓	✓		

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa memahami prosedur perkuliahan sesuai dengan aturan yang telah disepakati; 2. Mahasiswa memahami kedudukan linguistik edukasional dalam ruang lingkup linguistik.	1. Melaksanakan memahami perkuliahan dengan benar (kehadiran dalam vi-learning min. 75%, melaksanakan tugas perkuliahan, mengikuti UTS, dan mengikuti UAS); 2. Mahasiswa dapat membuat mind map pembedaan linguistik yang di dalamnya menunjukkan linguistik edukasional	Kriteria: 1. Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring 2. Membuat mind map dengan benar. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Presentasi, Diskusi, tanya jawab, penugasan. 2 X 50		Materi: kedudukan linguistik edukasional dalam ruang lingkup linguistik Pustaka:	5%
2	Mahasiswa memilih satu bab yang disediakan.	Mahasiswa dapat membuat dasar pemilihan topik (bab) yang disediakan	Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Andragogi 2 X 50		Materi: Pemilihan subbab Pustaka:	5%

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2																
CPMK-3																
CPMK-4																

Deskripsi Singkat MK	Penganalisisan komparatif kajian linguistik dalam pendidikan bahasa-sastra untuk merekonstruksi elemen-elemen yang berkaitan dengan pendidikan bahasa-sastra menjadi model pembelajaran bahasa-sastra secara integratif orisinal. Topik kajian mata kuliah ini meliputi aneka deskripsi linguistik, psikolinguistik, sosiolinguistik, antropolinguistik, serta perekonstruksinya dalam model pendidikan bahasa-sastra.
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Hurford, James R. dkk. 2006. Approaches to the evolution of language . Cambridge: Cambridge University Press. Lappin, Shalom. 1997. The handbook of contemporary semantic theory . Malden: Blackwell. Sampson, Geoffrey. 2000. Schools of linguistics. Stanford: Stanford University Press. Spolsky, Bernard dan Francis M..Hult. 2008. The Handbook of Educational Linguistics . Malden: Blacwell Publishing. Macia. Elisabet Arno (ed.). 2006. Information Technology in Languages for Specific Purposes (Educational Linguistics Vol 7). New York: Springer. Mercer, Sarah (ed.). 2012. Towards an Understanding of Language Learner Self-Concept (Educational Linguistics Vol 12). New York: Springer. Hult, M. Francis (ed.). 2010. Directions and Prospect for Educational Linguistics (Eduactional Linguistics Vol 11). New York: Springer. <p>Pendukung :</p>
Dosen Pengampu	Dr. Mintowati, M.Pd. Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum. Dr. Mulyono, M.Hum. Didik Nurhadi, M.Pd., M.A., Ph.D.

3	Mahasiswa memahami "Bilingual and Biliterate Practices at Home and School"	Mahasiswa berdiskusi aktif terkait topik "Bilingual and Biliterate Practices at Home and School"	<p>Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Bilingual and Biliterate Practices at Home and School</p> <p>Pustaka: <i>Spolsky, Bernard dan Francis M..Hult. 2008. The Handbook of Educational Linguistics . Malden: Blacwell Publishing.</i></p> <p>Materi: Bilingual and Biliterate Practices at Home and School</p> <p>Pustaka:</p>	5%
4	Mahasiswa memahami Identity in Language and Literacy Education	Mahasiswa berdiskusi aktif terkait topik "Identity in Language and Literacy Education"	<p>Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Language and Literacy Education</p> <p>Pustaka:</p>	5%
5	Mahasiswa memahami "Post-Colonialism and Globalization in Language"	Mahasiswa berdiskusi aktif terkait topik yang dibahas.	<p>Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Post-Colonialism and Globalization in Language</p> <p>Pustaka:</p>	5%
6	Mahasiswa memahami Language Cultivation in Context of Multiple	Mahasiswa aktif berdiskusi terkait topik Language Cultivation in Context of Multiple	<p>Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Language Cultivation in Context of Multiple</p> <p>Pustaka:</p>	5%
7	Mahasiswa memahami Ecological Language Education Policy	Mahasiswa aktif berdiskusi terkait topik Ecological Language Education Policy	<p>Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Ecological Language Education Policy</p> <p>Pustaka:</p>	5%
8	Mahasiswa memahami "Literacy"	Mahasiswa aktif berdiskusi topik "Literacy".	<p>Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Literacy</p> <p>Pustaka:</p>	5%

9	UTS	UTS	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.RUBRIK DESKRIPSI 2.SKOR MAKSIMAL 3.SKOR 4.1 5.Kesesuaian topik dengan bagian bab yang menjadi tugas 6.10 7.2 8.Kesesuaian topik dengan jurnal atau pertemuan ilmiah 9.10 10.3 11.Kesesuaian sistematika pola acuan 12.10 13.4 14.Isi artikel/ makalah 15.30 16.5 17.Bahasa artikel/makalah 18.20 19.6 20.Jumlah pustaka minimal (6) 21.10 22.6 23.Kesesuaian catatan pustaka dan daftar pustaka 24.10 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	UTS 2 X 50		<p>Materi: UTS Pustaka:</p>	10%
10	Mahasiswa memahami "Religious and Sacred Literacies"	Mahasiswa aktif berdiskusi dalam pembahasan "Religious and Sacred Literacies"	<p>Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Religious and Sacred Literacies Pustaka:</p>	5%
11	Mahasiswa memahami "Order of Acquisition and Developmental Readiness"	Mahasiswa berdiskusi aktif terkait topik yang dibahas.	<p>Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Order of Acquisition and Developmental Readiness Pustaka:</p>	5%
12	Mahasiswa memahami "Language Socialization"	Mahasiswa berdiskusi aktif terkait topik yang dibahas.	<p>Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Language Socialization Pustaka:</p>	5%
13	Mahasiswa memahami "Second Language Acquisition and Ultimate Attainment"	Mahasiswa berdiskusi aktif tentang topik yang dibahas.	<p>Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Second Language Acquisition and Ultimate Attainment Pustaka:</p>	5%
14	Mahasiswa memahami Task-Based teaching and Learning	Mahasiswa berdiskusi aktif tentang topik yang dibahas.	<p>Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50		<p>Materi: Task-Based teaching and Learning Pustaka:</p>	5%

15	Mahasiswa memahami "Ecological-Semiotic Perspectives on Educational Linguistics"	Mahasiswa berdiskusi aktif tentang topik yang dibahas.	Kriteria: Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi dan Diskusi 2 X 50		Materi: Ecological-Semiotic Perspectives on Educational Linguistics Pustaka:	5%
16	UAS	UAS	Kriteria: 1.RUBRIK 2.DESKRIPSI 3.SKOR MAKSIMAL 4.SKOR 5.1 6.Kesesuaian topik dengan bagian bab yang menjadi tugas 7.10 8.2 9.Kesesuaian topik dengan jurnal atau pertemuan ilmiah 10.10 11.3 12.Kesesuaian sistematika pola acuan 13.10 14.4 15.Isi artikel/ makalah 16.30 17.5 18.Bahasa artikel/makalah 19.20 20.6 21 .Jumlah pustaka minimal (6) 22.10 23.6 24.Kesesuaian catatan pustaka dan daftar pustaka 25.10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UAS 2 X 50		Materi: UAS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	37.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	60%
3.	Penilaian Portofolio	2.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 15 Januari 2025

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Bahasa dan Sastra



Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.
NIDN 0010027104

UPM Program Studi S3
Pendidikan Bahasa dan Sastra



Dr. Octo Dendy Andriyanto,
S.Pd., M.Pd.
NIDN 0026078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

