



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Bahasa dan Seni**  
**Program Studi S3 Pendidikan Bahasa dan Sastra**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>												
Kajian Kedwibahasaan	8800102094		T=2   P=0   ECTS=5.04	3	31 Januari 2025												
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>												
	.....		.....		Prof. Dr. Suhartono, M.Pd.												
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Penganalisisan kajian kedwibahasaan dalam pendidikan bahasa-sastra untuk merekonstruksi elemen-elemen yang berkait dengan pendidikan bahasa-sastra menjadi model pembelajaran bahasa-sastra secara integratif orisinal. Topik kajian mata kuliah ini meliputi aneka deskripsi kedwibahasaan, bilingualisme, dan multilingualisme serta perekonstruksinya dalam model pendidikan bahasa-sastra.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wright, Wayne E et a (ed.). 2015. The Handbook of Bilingual and Multilingual Education. Oxford: Wilet Blackwell.</li> <li>2. Hurford, James R. dkk. 2006. Approaches to the evolution of language . Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>3. Spolsky, Bernard dan Francis M..Hult. 2008. The Handbook of Educational Linguistics . Malden: Blacwell Publishing.</li> <li>4. Macia. Elisabet Arno (ed.). 2006. Information Technology in Languages for Specific Purposes (Educational Linguistics Vol 7). New York: Springer.</li> <li>5. Mercer, Sarah (ed.). 2012. Towards an Understanding of Language Learner Self-Concept (Educational Linguistics Vol 12). New York: Springer.</li> </ol>																
	<b>Pendukung :</b>																
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Kisyani Laksono, M.Hum. Dr. Yuniseffendri, S.Pd., M.Pd.																
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>										
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>												
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)										

1	1. Mahasiswa memahami prosedur perkuliahan sesuai dengan aturan yang telah disepakati; 2. Mahasiswa memahami kedudukan kajian kedwibahasaannya dalam ruang lingkup linguistik.	1. Melaksanakan perkuliahan dengan benar (kehadiran dalam vi-learning min. 75%, melaksanakan tugas perkuliahan, mengikuti UTS, dan mengikuti UAS); 2. Mahasiswa dapat membuat mind map pembedaan linguistik yang di dalamnya menunjukkan kajian kedwibahasaannya.	<b>Kriteria:</b> 1. Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring 2. Membuat mind map dengan benar.	Diskusi, tanya jawab, penugasan. 2 X 50			0%
2	Mahasiswa memilih satu bab yang disediakan.	Mahasiswa dapat membuat dasar pemilihan topik (bab) yang disediakan	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Diskusi dan penugasan 2 X 50			0%
3	Mahasiswa memahami topik yang dipilih	Mahasiswa berdiskusi aktif terkait topik yang dipilih	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
4	Mahasiswa memahami topik yang dipilih	Mahasiswa berdiskusi aktif terkait topik yang dipilih	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
5	Mahasiswa memahami topik yang dipilih	Mahasiswa berdiskusi aktif terkait topik yang dibahas.	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
6	Mahasiswa memahami topik yang dipilih	Mahasiswa aktif berdiskusi terkait topik yang dipilih	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
7	Mahasiswa memahami topik yang dipilih	Mahasiswa aktif berdiskusi terkait topik yang dipilih	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
8	Mahasiswa memahami topik yang dipilih	Mahasiswa aktif berdiskusi topik yang dipilih	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%

9	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> 1.RUBRIK DESKRIPSI 2.SKOR MAKSIMAL 3.SKOR 4.1 5.Kesesuaian topik dengan bagian bab yang menjadi tugas 6.10 7.2 8.Kesesuaian topik dengan jurnal atau pertemuan ilmiah 9.10 10.3 11.Kesesuaian sistematika pola acuan 12.10 13.4 14.Isi artikel/ makalah 15.30 16.5 17.Bahasa artikel/makalah 18.20 19.6 20.Jumlah pustaka minimal (6) 21.10 22.6 23.Kesesuaian catatan pustaka dan daftar pustaka 24.10	UTS 2 X 50			0%
10	Mahasiswa memahami topik yang dipilih.	Mahasiswa menulis artikel untuk jurnal nasional.	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
11	Mahasiswa memahami topik yang dipilih	Mahasiswa menulis artikel untuk jurnal nasional.	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
12	Mahasiswa memahami topik yang dipilih	Mahasiswa menulis artikel mengenai topik yang dipilih untuk jurnal nasional.	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring.	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
13	Mahasiswa memahami topik yang dipilih	Mahasiswa menulis artikel untuk jurnal nasional.	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
14	Mahasiswa memahami topik yang dipilih	Mahasiswa menulis artikel untuk jurnal nasional.	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
15	Mahasiswa memahami topik yang dipilih	Mahasiswa menulis artikel untuk jurnal nasional.	<b>Kriteria:</b> Hadir dan aktif dalam perkuliahan daring	Presentasi dan Diskusi 2 X 50			0%

16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> 1.RUBRIK 2.DESKRIPSI 3.SKOR MAKSIMAL 4.SKOR 5.1 6.Kesesuaian topik dengan bagian bab yang menjadi tugas 7.10 8.2 9.Kesesuaian topik dengan jurnal atau pertemuan ilmiah 10.10 11.3 12.Kesesuaian sistematika pola acuan 13.10 14.4 15.Isi artikel/ makalah 16.30 17.5 18.Bahasa artikel/makalah 19.20 20.6 21.Jumlah pustaka minimal (6) 22.10 23.6 24.Kesesuaian catatan pustaka dan daftar pustaka 25.10	UAS 2 X 50			0%
----	-----	-----	---	---------------	--	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Titik Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

