



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S3 Pendidikan Bahasa dan Sastra

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																			
Educational Linguistics	8800103140	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3 P=0 ECTS=7.56	1	6 September 2024																																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																			
	Ahmad Munir, Ph.D			Dr. Suhartono, M.Pd.																																																																																																			
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																						
	CPL-8	Mampu mengembangkan teori/konsep/gagasan ilmiah baru berbasis pengelolaan data dan informasi hasil penelitian dan memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memerhatikan nilai humaniora, metodologi ilmiah, dan perkembangan dunia akademik																																																																																																						
	CPL-12	Mampu memecahkan permasalahan sains dan teknologi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner																																																																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																							
	CPMK - 1	Memanfaatkan ipteks untuk mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, dan inovatif melalui analisis aspek-aspek kelinguistikan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra																																																																																																						
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis kelinguistikan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra																																																																																																						
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis dalam analisis aspek-aspek kelinguistikan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra																																																																																																						
	CPMK - 4	Bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra secara mandiri, cerdas, jujur, berkomitmen, bersungguh hati, dan bertulus hati dalam analisis aspek-aspek kelinguistikan dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra																																																																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																							
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-12	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4			✓																																																																																	
	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-12																																																																																																				
	CPMK-1	✓																																																																																																						
	CPMK-2		✓																																																																																																					
	CPMK-3			✓																																																																																																				
CPMK-4			✓																																																																																																					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1									✓								CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-4																✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																								
CPMK-1									✓																																																																																															
CPMK-2		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																
CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																									
CPMK-4																✓																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Penggunaan teori dan hasil penelitian yang relevan untuk analisis komparatif kajian linguistik dalam pendidikan bahasa dan sastra untuk merekonstruksi elemen-elemen yang berkaitan dengan pendidikan bahasa dan sastra menjadi model pembelajaran bahasa dan sastra secara integratif orisinal. Topik mata kuliah ini meliputi analisis linguistik, psikolinguistik, sosiolinguistik, antropolinguistik, dan perekonstruksianya dalam model pendidikan bahasa dan sastra melalui belajar mandiri, presentasi, diskusi, atau pun publikasi dengan produk akhir berupa makalah/artikel.																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																							

<ol style="list-style-type: none"> Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). <i>The Routledge handbook of educational linguistics</i>. New York: Routledge. Trotzke, A., & Kupisch, T. (2020). <i>Formal linguistics and language education: New Empirical Perspectives</i>. Springer. van Rijt, J. H. (2024). <i>Formal Linguistics and Language Education. New Empirical Perspectives</i>. D-Hult, F. M., & King, K. A. (Eds.). (2011). <i>Educational linguistics in practice: Applying the local globally and the global locally</i>. Multilingual Matters. Park-Johnson, S., & Shin, S. J. (2020). <i>Linguistics for language teachers: Lessons for classroom practice</i>. Routledge. Gordon, T. (2012). <i>The Educator's Guide to Linguistics: A Textbook for Language Teachers</i>. IAP. Hall, C. J., Smith, P. H., & Wicaksono, R. (2017). <i>Mapping applied linguistics: A guide for students and practitioners</i>. Routledge. 							
Pendukung :							
1. Research articles in reputable journals							
Dosen Pengampu		Dr. Him'mawan Adi Nugroho, S.Pd., M.Pd. Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Mendefinisikan educational linguistics 2.Menjelaskan perbedaan educational linguistics dan applied linguistics dan linguistics for language teachers	1. Mendefinisikan educational linguistics 2.Membedakan cakupan educational linguistics dan applied linguistics serta linguistics for language teachers	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab	Diskusi, tanya jawab	Materi: Chapter Introduction Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i> Materi: Chapter Introduction Pustaka: <i>Hall, C. J., Smith, P. H., & Wicaksono, R. (2017). Mapping applied linguistics: A guide for students and practitioners. Routledge.</i>	5%
2	Menyebutkan dan menjelaskan beberapa metode penelitian di bidang educational linguistics	Jelaskan beberapa metode penelitian di bidang educational linguistics	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, presentasi	Diskusi, presentasi	Materi: Part 1 Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	5%

3	Menyebutkan dan menjelaskan beberapa contoh promosi bidang kajian educational linguistics	Jelaskan beberapa contoh promosi bidang kajian educational linguistics	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi	Presentasi, diskusi	Materi: Part 2 Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	5%
4	Menyebutkan dan menjelaskan beberapa konteks penerapan educational linguistics	Jelaskan beberapa konteks penerapan educational linguistics	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi	Presentasi, diskusi	Materi: Part 3 Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	5%
5	Menyebutkan dan menjelaskan beberapa bentuk pedagogi kritis di dalam educational linguistics	Jelaskan beberapa bentuk pedagogi kritis di dalam educational linguistics	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi, diskusi	Presentasi, diskusi	Materi: Part 4 Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	5%
6	Menyebutkan dan menjelaskan beberapa bentuk educational linguistics di dalam pendidikan guru Bahasa Inggris	Jelaskan beberapa bentuk educational linguistics di dalam pendidikan guru Bahasa Inggris	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi	Presentasi, diskusi	Materi: Part 5 Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	5%
7	Menyebutkan dan menjelaskan beberapa bentuk educational linguistics di pembelajaran dan asesmen pembelajaran Bahasa Inggris	Jelaskan beberapa bentuk educational linguistics di pembelajaran dan asesmen pembelajaran Bahasa Inggris	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi, diskusi	Presentasi, diskusi	Materi: Part 6 Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	5%

8	Menyebutkan dan menjelaskan beberapa bentuk etika dan politik dalam educational linguistics	Jelaskan beberapa bentuk etika dan politik dalam educational linguistics	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas penyampaian Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi dan diskusi	Presentasi, diskusi	Materi: Part 7 Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	5%
9	Merancang paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Rangka kerangka sebuah paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Kriteria: Kebenaran isi dan kualitas outline Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Outlining	Outlining	Materi: All Pustaka: <i>Research articles in reputable journals</i>	20%
10	Melaporkan perkembangan penulisan draf paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Laporkan perkembangan penulisan draf paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Kriteria: Kesesuaian draft dengan outline Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Drafting	Drafting	Materi: All Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	1%
11	Melaporkan perkembangan penulisan draf paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Laporkan perkembangan penulisan draf paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Kriteria: Kesesuaian draft dengan outline Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Drafting	Drafting	Materi: All Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	1%
12	Melaporkan perkembangan penulisan draf paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Laporkan perkembangan penulisan draf paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Kriteria: Kesesuaian draft dengan outline Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Drafting	Drafting	Materi: All Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	1%
13	Melaporkan perkembangan penulisan draf paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Laporkan perkembangan penulisan draf paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Kriteria: Kesesuaian draft dengan outline Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Drafting	Drafting	Materi: All Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	1%

14	Melaporkan perkembangan penulisan draf paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Laporkan perkembangan penulisan draf paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Kriteria: Kesesuaian draft dengan outline Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Drafting	Drafting	Materi: All Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	1%
15	Melaporkan perkembangan penulisan draf paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Laporkan perkembangan penulisan draf paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Kriteria: Kesesuaian draft dengan outline Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Drafting	Drafting	Materi: All Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	5%
16	Menyerahkan draf akhir paper tentang aplikasi educational linguistics dalam konteks tertentu	Please submit a paper containing a case study report of the contextualized topics which should be submitted to a journal (minimum Sinta 3) proven by screenshot of submission.	Kriteria: Task completion, Meeting academic writing criteria Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Paper writing	Paper writing	Materi: All Pustaka: <i>Bigelow, M., & Ennser-Kananen, J. (Eds.). (2015). The Routledge handbook of educational linguistics. New York: Routledge.</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	18%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	32%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 20 November 2024 Jam 09:18 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa