



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Bahasa dan Seni
Program Studi S3 Pendidikan Bahasa dan Sastra**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																
Dissertation-Supporting Subject 2	8800102023	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=5.04	2	1 Mei 2023																																																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																																
	Ahmad Munir, Ph.D		Prof. Slamet Setiawan, Ph.D		Dr. Suhartono, M.Pd.																																																																																																																
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																			
	CPL-8	Mampu mengembangkan teori/konsep/gagasan ilmiah baru berbasis pengelolaan data dan informasi hasil penelitian dan memberikan kontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan memerhatikan nilai humaniora, metodologi ilmiah, dan perkembangan dunia akademik																																																																																																																			
	CPL-11	Mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan bahasa dan sastra atau praktik profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya kreatif bidang pendidikan bahasa dan sastra yang original dan teruji																																																																																																																			
	CPL-12	Mampu memecahkan permasalahan sains dan teknologi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra melalui pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																				
	CPMK - 1	Memanfaatkan ipteks untuk menyusun konten bab I proposal disertasi																																																																																																																			
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoretis aspek-aspek dan konten bab III proposal disertasi																																																																																																																			
	CPMK - 3	Mengambil keputusan strategis dalam konteks penyelesaian bab III proposal disertasi																																																																																																																			
	CPMK - 4	Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penyelesaian bab III proposal disertasi																																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-11</th> <th>CPL-12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-11	CPL-12	CPMK-1			✓		CPMK-2		✓		✓	CPMK-3	✓			✓	CPMK-4	✓			✓																																																																																						
	CPMK	CPL-3	CPL-8	CPL-11	CPL-12																																																																																																																
	CPMK-1			✓																																																																																																																	
	CPMK-2		✓		✓																																																																																																																
CPMK-3	✓			✓																																																																																																																	
CPMK-4	✓			✓																																																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1		✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓											CPMK-3							✓	✓	✓	✓	✓						CPMK-4	✓											✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1		✓	✓																																																																																																																		
CPMK-2				✓	✓	✓																																																																																																															
CPMK-3							✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																										
CPMK-4	✓											✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Penggunaan teori dan hasil penelitian yang relevan dengan topik penelitian disertasi untuk penyusunan metode penelitian disertasi secara fundamental, komprehensif, integratif, dan konstruktif. Topik mata kuliah ini meliputi pengajian unsur-unsur wajib dan opsional metode penelitian dan kontennya, perbedaan gaya ungkap proposal dan laporan penelitian, dan praktik penyusunan bab III proposal disertasi melalui belajar mandiri, presentasi, diskusi, atau pun publikasi dengan produk akhir berupa bab III yang dapat disertai makalah atau artikel																																																																																																																				
Pustaka	Utama :																																																																																																																				

		Pendukung :					
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Silverman, David. (2020). Doing Qualitative Research (6th ed.). SAGE Publications. 2. Creswell, John W., & Poth, Cheryl N. (2017). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.). SAGE Publications. 3. Richards, Lyn, & Morse, Janice M. (2013). README FIRST for a User's Guide to Qualitative Methods (3rd ed.). SAGE Publications. 					
Dosen Pengampu		OIKUREMA PURWATI Dr. Widyastuti, S.S., M.Pd. Dr. Ali Mustofa, S.S., M.Pd. Dr. Him'mawan Adi Nugroho, S.Pd., M.Pd. Ahmad Munir, S.Pd., M.Ed., Ph.D. Syafi'ul Anam, Ph.D.					
Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi permasalahan dalam penulisan disertasi	Mampu menuliskan dan mengidentifikasi masalah penulisan disertasi untuk kepentingan penyelesaian tugas akhir	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Offline 2 x 50		Materi: How to write a better proposal Pustaka: Silverman, David. (2020). Doing Qualitative Research (6th ed.). SAGE Publications. <hr/> Materi: Research Publication Pustaka: Creswell, John W., & Poth, Cheryl N. (2017). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.). SAGE Publications.	3%
2	Mampu mengidentifikasi permasalahan dalam penulisan disertasi yang dituangkan dalam beberapa pertanyaan penelitian dan thesis statement	Mahasiswa mampu menyusun rumusan masalah penelitian yang teoritis, filosofis, dan pedagogis	Kriteria: Mampu menuangkan gagasan dalam pertanyaan penelitian yang baik dan berkualitas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Offline 2 x 50		Materi: How to start a good research Pustaka: Creswell, John W., & Poth, Cheryl N. (2017). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.). SAGE Publications.	0%

3	Menyusun bab I disertasi yang berbobot dan berkualitas dengan mempertimbangkan rangkaian teoretis, filosofis, dan pedagogis penelitian	Mampu menyelesaikan Bab I proposal disertasi dengan baik dan benar sesuai panduan	<p>Kriteria: Mampu menyusun tiap bagian dari Bab I disertasi dengan baik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Offline 2 x 50		<p>Materi: How to do draw out a good research question Pustaka: <i>Silverman, David. (2020). Doing Qualitative Research (6th ed.). SAGE Publications.</i></p>	3%
4	Mampu menyusun bab II proposal disertasi	Mahasiswa mampu menyusun bab II proposal disertasi dengan baik dan benar sesuai buku pedoman	<p>Kriteria: Mampu menyusun Bab II proposal disertasi dengan memperhatikan aspek teoretis, filosofis dan pedagogis proposal disertasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Offline 2 x 50		<p>Materi: How to write theoretical framework Pustaka: <i>Silverman, David. (2020). Doing Qualitative Research (6th ed.). SAGE Publications.</i></p>	3%
5	Menyusun Bab II proposal disertasi dengan baik dan benar sesuai dengan buku pedoman dan sesuai dengan standart kualitas disertasi	Mampu menyusun kerangka teoretis proposal disertasi yang berkualitas dan sesuai dengan kerangka teoretis yang dapat dilaksanakan dengan baik dan mudah dilaksanakan	<p>Kriteria: Mampu menyusun kerangka teoretis Bab II disertasi yang baik dan benar sesuai buku panduan disertasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Offline 2 x 50		<p>Materi: How to cite and recite a reference for a better theoretical framework Pustaka: <i>Richards, Lyn, & Morse, Janice M. (2013). README FIRST for a User's Guide to Qualitative Methods (3rd ed.). SAGE Publications.</i></p>	0%
6	Mahasiswa mampu menfinalisasi kerangka teoretis bab II disertasi sesuai dengan standart penulis disertasi yang memperhatikan aspek teoretis, filosofis dan pedagogis	Mampu menghasilkan kerangka teoretis disertasi yang baik dan sesuai dengan kerangka teoretis, filosofis dan pedagogis dalam menyusun disertasi	<p>Kriteria: Menghasilkan bab II yang baik dan sesuai pedoman penulisan disertasi dengan kriteria yang baik dan benar serta dapat dilaksanakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Offline 2 x 50		<p>Materi: How to select a theoretical framework for a good research Pustaka: <i>Richards, Lyn, & Morse, Janice M. (2013). README FIRST for a User's Guide to Qualitative Methods (3rd ed.). SAGE Publications.</i></p>	5%

7	Mampu menyusun bab III proposal disertasi yang baik dan benar sesuai dengan panduan penulisan disertasi	Mampu menghasilkan Bab III proposal disertasi yang baik dan benar dan dapat dilaksanakan	<p>Kriteria: Bab III yang dapat dilaksanakan dan dapat direplikasi di kemudian hari langkah kerjanya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Offline 2 x 50		<p>Materi: How to determine a research method for a good research</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, John W., & Poth, Cheryl N. (2017). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.). SAGE Publications.</i></p>	4%
8	Mampu menghasilkan metode penelitian yang dapat dilaksanakan dan mudah diterapkan sesuai dengan langkah kerja teoritis	Mampu menuangkan gagasan dalam menyusun metode penelitian yang dapat dilaksanakan dan mudah diterapkan	<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Offline dan presentasi 2 x 50		<p>Materi: Steps in determining a research method</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, John W., & Poth, Cheryl N. (2017). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.). SAGE Publications.</i></p>	4%
9	Menentukan hipotesis dan asumsi penelitian yang baik dan benar	Mampu menuangkan gagasan dalam menentukan hipotesis dan asumsi penelitian	<p>Kriteria: Hipotesis dan asumsi penelitian yang mudah dipahami dan dapat dilaksanakan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Offline 2 x 50		<p>Materi: Hypothesis and Assumptions in a good research</p> <p>Pustaka: <i>Silverman, David. (2020). Doing Qualitative Research (6th ed.). SAGE Publications.</i></p>	3%
10	Mampu menentukan subyek dan obyek penelitian	Mampu menentukan subyek dan obyek penelitian dengan tepat, baik dan benar	<p>Kriteria: Menentukan subyek dan obyek penelitian yang tepat dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Offline 2 x 50		<p>Materi: Subject and Object of the research</p> <p>Pustaka: <i>Creswell, John W., & Poth, Cheryl N. (2017). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.). SAGE Publications.</i></p>	3%

11	Mampu menentukan langkah kerja penelitian secara operasional berbasis teori dan hipotesis dan asumsi penelitian	Mampu menyusun langkah kerja penelitian yang baik dan benar sesuai teori yang telah disusun di Bab II	<p>Kriteria: Menghasilkan langkah kerja yang terstruktur dengan baik sesuai teori dan state of the art penelitian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Offline 2 x 50		<p>Materi: Steps in determining a research methodology Pustaka: <i>Richards, Lyn, & Morse, Janice M. (2013). README FIRST for a User's Guide to Qualitative Methods (3rd ed.). SAGE Publications.</i></p>	0%
12	Mahasiswa mampu menyusun proposal disertasi secara komprehensif, baik, dan mudah dilakukan	Menghasilkan proposal dari mulai bab I, II dan III yang terstruktur dengan baik		Offline 2 x 50		<p>Materi: How to determine good method in writing a reseearch proposal Pustaka: <i>Richards, Lyn, & Morse, Janice M. (2013). README FIRST for a User's Guide to Qualitative Methods (3rd ed.). SAGE Publications.</i></p>	5%
13	Melaporkan hasil penulisan proposal disertasi dan mampu mempertanggungjawabkannya dengan baik	Mampu mempresentasikan proposal penelitian dengan baik dan mempertahankan argumen secara teoritis, filosofis, dan pedagogis	<p>Kriteria: Mampu menuangkan gagasan dalam proposal dengan baik dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Offline 2 x 50		<p>Materi: How to prepare a research proposal Pustaka: <i>Silverman, David. (2020). Doing Qualitative Research (6th ed.). SAGE Publications.</i></p>	5%
14	Melaporkan hasil penulisan proposal disertasi dan mampu mempertanggungjawabkannya dengan baik	Mampu mempresentasikan proposal penelitian dengan baik dan mempertahankan argumen secara teoritis, filosofis, dan pedagogis	<p>Kriteria: Mampu menuangkan gagasan dalam proposal dengan baik dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Offline 2 x 50		<p>Materi: How to prepare a research proposal Pustaka: <i>Silverman, David. (2020). Doing Qualitative Research (6th ed.). SAGE Publications.</i></p>	5%
15	Melaporkan hasil penulisan proposal disertasi dan mampu mempertanggungjawabkannya dengan baik	Mampu mempresentasikan proposal penelitian dengan baik dan mempertahankan argumen secara teoritis, filosofis, dan pedagogis	<p>Kriteria: Mampu menuangkan gagasan dalam proposal dengan baik dan benar</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Offline 2 x 50		<p>Materi: How to prepare a research proposal Pustaka: <i>Silverman, David. (2020). Doing Qualitative Research (6th ed.). SAGE Publications.</i></p>	5%

16	Melaporkan hasil penulisan proposal disertai dan mampu mempertanggungjawabkannya dengan baik	Mampu mempresentasikan proposal penelitian dengan baik dan mempertahankan argumen secara teoritis, filosofis, dan pedagogis	Kriteria: Mampu menuangkan gagasan dalam proposal dengan baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Offline 2 x 50		Materi: How to prepare a research proposal Pustaka: Silverman, David. (2020). <i>Doing Qualitative Research (6th ed.)</i> . SAGE Publications.	57%
----	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	21.1%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21.1%
3.	Penilaian Portofolio	17.6%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	21.1%
5.	Tes	19.1%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.