



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Studi Komparasi Kurikulum PAUD	8600703004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	7 Juli 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Kartika Rinakit Adhe, M. Pd.		Prof. Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes.			MALLEVI AGUSTIN NINGRUM	

Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																			
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																			
	CPMK - 1	CMPK-1 Mengkaji berbagai model kurikulum PAUD dalam lingkup nasional dan global.																																																																																																																		
	CPMK - 2	CMPK-2 Membandingkan prinsip, struktur, dan implementasi kurikulum PAUD dalam konteks global.																																																																																																																		
	CPMK - 3	CMPK-3 Mengevaluasi keefektifan kurikulum berdasarkan hasil penelitian dan praktik.																																																																																																																		
	CPMK - 4	CMPK-4 Mengembangkan rekomendasi desain kurikulum yang relevan untuk konteks lokal dan global.																																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																			
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-4</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td></tr></table>															CPMK	CPL-4	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓																																																																																										
	CPMK	CPL-4																																																																																																																		
CPMK-1	✓																																																																																																																			
CPMK-2	✓																																																																																																																			
CPMK-3	✓																																																																																																																			
CPMK-4	✓																																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																				
	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																		
CPMK-2			✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dan membandingkan kurikulum pendidikan anak usia dini (PAUD) dari berbagai konteks dalam lingkup nasional dan global. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah case study dengan fokus mencakup analisis kritis terhadap landasan filosofis, struktur, implementasi, dan hasil kurikulum, dengan mempertimbangkan aspek budaya, sosial, dan teknologi. Mahasiswa diharapkan mampu merumuskan rekomendasi strategis untuk inovasi kurikulum PAUD yang responsif terhadap tantangan global dan lokal. Luaran mata kuliah ini adalah hasil komparasi kurikulum yang diterbitkan dalam jurnal ilmiah SINTA 2.																																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																																			

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini mengkaji dan membandingkan kurikulum pendidikan anak usia dini (PAUD) dari berbagai konteks dalam lingkup nasional dan global. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah case study dengan fokus mencakup analisis kritis terhadap landasan filosofis, struktur, implementasi, dan hasil kurikulum, dengan mempertimbangkan aspek budaya, sosial, dan teknologi. Mahasiswa diharapkan mampu merumuskan rekomendasi strategis untuk inovasi kurikulum PAUD yang responsif terhadap tantangan global dan lokal. Luaran mata kuliah ini adalah hasil komparasi kurikulum yang diterbitkan dalam jurnal ilmiah SINTA 2.

Pustaka	Utama :	

<							
---	--	--	--	--	--	--	--

1	Mahasiswa mampu menelaah konsep dasar dan pentingnya studi komparasi kurikulum dalam pendidikan anak usia dini.	Mahasiswa dapat menelaah konsep dasar dan pentingnya studi komparasi kurikulum PAUD	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group discussion 3x50		Materi: Konsep Dasar Studi Komparasi Kurikulum PAUD Pustaka: <i>Schiro, M. S. (2012). Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns (2nd ed.). SAGE Publications.</i> Materi: Konsep Dasar Studi Komparasi Kurikulum PAUD Pustaka: Tyler, R. W. (2013). <i>Basic principles of curriculum and instruction. University of Chicago Press.</i> Materi: Konsep Dasar Studi Komparasi Kurikulum PAUD Pustaka: <i>Walker, D. F. (2020). Fundamentals of curriculum: Passion and professionalism (2nd ed.). Routledge.</i>	3%
---	---	---	---	--------------------------	--	---	----

2	Mahasiswa mampu mengabstraksi berbagai landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum PAUD.	1.1. Mahasiswa dapat Menguraikan prinsip filosofis utama dalam kurikulum PAUD. 2.2. Mahasiswa dapat memberikan contoh penerapan landasan filosofis dalam kurikulum	Kriteria: Lembar pengamatan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group discussion 3x50		Materi: Landasan Filosofis Pengembangan Kurikulum PAUD Pustaka: <i>Jensen, A. S., Broström, S., & Hansen, O. H. (2010). Critical perspectives on transitions in early childhood education. Routledge.</i> Materi: Landasan Filosofis Pengembangan Kurikulum PAUD Pustaka: Kaga, Y., Bennett, J., & Moss, P. (2010). <i>Caring and learning together: A cross-national study on the integration of early childhood care and education. UNESCO Publishing.</i> Materi: Landasan Filosofis Pengembangan Kurikulum PAUD Pustaka: Moon, B., Ben-Peretz, M., & Brown, S. (2000). <i>Routledge international companion to education: Curriculum issues in early childhood education. Routledge.</i>	3%
---	--	--	---	--------------------------	--	--	----

3	Mahasiswa mampu menganalisis pendekatan Montessori dan Reggio Emilia sebagai model kurikulum PAUD.	1.1. Mahasiswa dapat membuat analisis kritis kelebihan dan kekurangan masing-masing model. 2.2. Mahasiswa dapat mengembangkan diagram Venn untuk perbandingan pendekatan kurikulum.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Case study 3x50		Materi: Model Kurikulum PAUD Pustaka: <i>Jensen, A. S., Broström, S., & Hansen, O. H. (2010). Critical perspectives on transitions in early childhood education. Routledge.</i> Materi: Model Kurikulum PAUD Pustaka: Kaga, Y., Bennett, J., & Moss, P. (2010). <i>Caring and learning together: A cross-national study on the integration of early childhood care and education. UNESCO Publishing.</i> Materi: Model Kurikulum PAUD Pustaka: <i>Moon, B., Ben-Peretz, M., & Brown, S. (2000). Routledge international companion to education: Curriculum issues in early childhood education. Routledge.</i>	3%
---	--	---	--	-----------------	--	--	----

4	Mahasiswa mampu menelaah integrasi aspek sosial budaya, nilai lokal, dan teknologi dalam kurikulum PAUD	1.1. Mahasiswa dapat menganalisis dampak budaya lokal terhadap struktur kurikulum 2.2. Mahasiswa dapat memberikan rekomendasi pengintegrasian nilai budaya	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Group discussion 3x50		Materi: Integrasi aspek sosial budaya, nilai lokal, dan teknologi dalam pembelajaran PAUD Pustaka: <i>Jensen, A. S., Broström, S., & Hansen, O. H. (2010). Critical perspectives on transitions in early childhood education. Routledge.</i> Materi: Integrasi aspek sosial budaya, nilai lokal, dan teknologi dalam pembelajaran PAUD Pustaka: Kaga, Y., Bennett, J., & Moss, P. (2010). <i>Caring and learning together: A cross-national study on the integration of early childhood care and education. UNESCO Publishing.</i> Materi: Integrasi aspek sosial budaya, nilai lokal, dan teknologi dalam pembelajaran PAUD Pustaka: <i>Brown, S. (2000). Routledge international companion to education: Curriculum issues in early childhood education. Routledge.</i>	3%
---	---	--	---	--------------------------	--	---	----

5	Mahasiswa mampu memerinci elemen-elemen utama kurikulum PAUD di Indonesia.	1.1. Mahasiswa dapat memerinci elemen inti dalam Kurikulum PAUD. 2.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan kurikulum di Indonesia.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Group discuccion 3x50		Materi: Elemen-Elemen Utama dalam Kurikulum PAUD di Indonesia Pustaka: Pinar, W. F. (2019). <i>Curriculum studies in early childhood education: Concepts, theories, and practice.</i> Palgrave Macmillan. Materi: Elemen-Elemen Utama dalam Kurikulum PAUD di Indonesia Pustaka: Priestley, M., Biesta, G., & Robinson, S. (2015). <i>Teacher agency: An ecological approach to curriculum design.</i> Bloomsbury.	3%
6	Mahasiswa menganalisis perbandingan kurikulum PAUD Indonesia dengan Singapura	1.1. Mahasiswa dapat menganalisis persamaan dan perbedaan dalam struktur kurikulum di Singapura 2.2. Mahasiswa dapat membuat analisis komparasi aspek kurikulum PAUD.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode ceramah, group discussion, presentasi 3x50		Materi: Karakteristik Kurikulum PAUD di Singapura Pustaka: Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). <i>Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.).</i> Pearson.	7%

7	Mahasiswa menganalisis perbandingan kurikulum PAUD Indonesia dengan Jepang	1.1. Mahasiswa dapat menganalisis persamaan dan perbedaan dalam struktur kurikulum di Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktivitas Partisipatif Metode ceramah, group discussion, presentasi 3 X 50 Materi: Karakteristik Kurikulum PAUD di Jepang Pustaka: Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson. 7% Jepang 2.2. Mahasiswa dapat membuat analisis komparasi aspek kurikulum PAUD.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Metode ceramah, group discussion, presentasi 3x50		Materi: Karakteristik Kurikulum PAUD di Jepang Pustaka: Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson.	7%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mahasiswa mampu mengerjakan ujian tengah semester	Kriteria: Nilai 10 - 100 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Tes tulis 3x50	Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 Pustaka: Schiro, M. S. (2012). Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns (2nd ed.). SAGE Publications. Materi: Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 Pustaka: Tyler, R. W. (2013). Basic principles of curriculum and instruction. University of Chicago Press. Materi: Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 Pustaka: Walker, D. F.	10%

						(2020). <i>Fundamentals of curriculum: Passion and professionalism (2nd ed.).</i> Routledge. Materi: Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 Pustaka: Jensen, A. S., Broström, S., & Hansen, O. H. (2010). <i>Critical perspectives on transitions in early childhood education.</i> Routledge. Materi: Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 Pustaka: Kaga, Y., Bennett, J., & Moss, P. (2010). <i>Caring and learning together: A cross-national study on the integration of early childhood care and education.</i> UNESCO Publishing. Materi: Materi: Materi Pertemuan 1 - 7 Pustaka: Moon, B., Ben-Peretz, M., & Brown, S. (2000). Routledge <i>international companion to education: Curriculum issues in early childhood education.</i> Routledge.	
--	--	--	--	--	--	--	--

9	Mahasiswa menganalisis perbandingan kurikulum PAUD Indonesia dengan Korea Selatan	1.1. Mahasiswa dapat menganalisis persamaan dan perbedaan dalam struktur kurikulum di Korea Selatan dan Finlandia 2.2. Mahasiswa dapat membuat analisis komparasi aspek kurikulum PAUD.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode ceramah, group discussion 3x50		Materi: Karakteristik Kurikulum PAUD di Korea Selatan Pustaka: <i>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson.</i>	7%
10	Mahasiswa menganalisis perbandingan kurikulum PAUD Indonesia dengan Inggris dan Turki	1.1. Mahasiswa dapat menganalisis persamaan dan perbedaan dalam struktur kurikulum di Inggris dan Turki 2.2. Mahasiswa dapat membuat analisis komparasi aspek kurikulum PAUD.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode ceramah, group discussion 3x50		Materi: Karakteristik Kurikulum PAUD di Negara Finlandia. Pustaka: <i>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson.</i>	7%
11	Mahasiswa menganalisis perbandingan kurikulum PAUD Indonesia dengan Jerman	1.1. Mahasiswa dapat menganalisis persamaan dan perbedaan dalam struktur kurikulum di Jerman 2.2. Mahasiswa dapat membuat analisis komparasi aspek kurikulum PAUD	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode ceramah, group discussion 3x50		Materi: Karakteristik Kurikulum PAUD di Negara Jerman. Pustaka: <i>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson.</i>	7%
12	Mahasiswa menganalisis perbandingan kurikulum PAUD Indonesia dengan Denmark	1.1. Mahasiswa dapat menganalisis persamaan dan perbedaan dalam struktur kurikulum di Denmark 2.2. Mahasiswa dapat membuat analisis komparasi aspek kurikulum PAUD.	Kriteria: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	ceramah, group discussion 3x50		Materi: Karakteristik Kurikulum PAUD di Negara Denmark Pustaka: <i>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson.</i>	7%

13	Mahasiswa menganalisis perbandingan kurikulum PAUD Indonesia dengan Australia	1.1. Mahasiswa dapat menganalisis persamaan dan perbedaan dalam struktur kurikulum di Australia 2.2. Mahasiswa dapat membuat analisis komparasi aspek kurikulum PAUD	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode ceramah, group discussion 3x50		Materi: Karakteristik Kurikulum PAUD di Negara Australia Pustaka: <i>Moon, B., Ben-Peretz, M., & Brown, S. (2000). Routledge international companion to education: Curriculum issues in early childhood education. Routledge.</i> Materi: Karakteristik Kurikulum PAUD di Negara Australia Pustaka: <i>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson.</i>	6%
14	Mahasiswa menganalisis perbandingan kurikulum PAUD Indonesia dengan Amerika Serikat	1.1. dapat menganalisis persamaan dan perbedaan dalam struktur kurikulum di Inggris 2.2. Mahasiswa dapat membuat analisis komperasi aspek kurikulum PAUD	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode ceramah, group discussion 3x50		Materi: Karakteristik Kurikulum PAUD di Negara Amerika Serikat Pustaka: <i>Moon, B., Ben-Peretz, M., & Brown, S. (2000). Routledge international companion to education: Curriculum issues in early childhood education. Routledge.</i> Materi: Karakteristik Kurikulum PAUD di Negara Amerika Serikat Pustaka: <i>Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.). Pearson.</i>	7%

15	Mahasiswa mampu menghasilkan artikel tentang komparasi kurikulum berbasis pendekatan bukti	Mahasiswa dapat menghasilkan artikel tentang komparasi kurikulum berbasis pendekatan bukti	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study 3x50		Materi: Evaluasi Efektivitas Kurikulum PAUD Pustaka: Moon, B., Ben-Peretz, M., & Brown, S. (2000). <i>Routledge international companion to education: Curriculum issues in early childhood education</i> . Routledge. Materi: Evaluasi Efektivitas Kurikulum PAUD Pustaka: Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). <i>Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.)</i> . Pearson.	10%
16		Mahasiswa menghasilkan artikel tentang komperasi kurikulum berbasis pendekatan bukti	Kriteria: Diskusi kelompok Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Case study 3x50		Materi: Evaluasi efektivitas kurikulum PAUD Pustaka: Moon, B., Ben-Peretz, M., & Brown, S. (2000). <i>Routledge international companion to education: Curriculum issues in early childhood education</i> . Routledge. Materi: Evaluasi efektivitas kurikulum PAUD Pustaka: Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2020). <i>Curriculum: Foundations, principles, and issues (7th ed.)</i> . Pearson.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	44%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	56%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 22 Oktober 2025

Koordinator Program Studi S3
Pendidikan Anak Usia Dini

UPM Program Studi S3
Pendidikan Anak Usia Dini



MALLEVI AGUSTIN
NINGRUM
NIDN 0013088801



NIDN 0022099403



File PDF ini digenerate pada tanggal 28 Desember 2025 Jam 09:08 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDia Unesa