



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			CPMK-1	✓						✓								
Deskripsi Singkat MK		CPMK-2		✓	✓	✓				✓		✓	✓		✓			
		CPMK-3					✓	✓			✓			✓				✓
Pustaka		CPMK-4																
		CPMK-5																
Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah studi kebijakan pendidikan membekali mahasiswa untuk mampu berinovasi dalam menghasilkan novelty di bidang kebijakan pendidikan dengan mengkritisi kebijakan pendidikan yang ada untuk pengembangan rancangan kebijakan pendidikan melalui pengembangan pengetahuan kebijakan pendidikan. Mahasiswa juga dibekali agar mampu memberikan pendampingan kepada masyarakat di bidang kebijakan pendidikan.																
Pustaka		Utama :	1. Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson. 2. Rizvi, Fazal, & Lingard, Bob. (2010). Globalizing Education Policy. Routledge.															
		Pendukung :	1. Ball, Stephen J. (2012). Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo-Liberal Imaginary. Routledge. 2. Birkland, Thomas A. (2019). An Introduction to the Policy Process. Routledge.															
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd. Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Menjelaskan konsep dasar kebijakan pendidikan	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Cooperative Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50	Materi: Pengantar Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson.	5%											
2	Menjelaskan teori dan model kebijakan pendidikan	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Cooperative Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50	Materi: Teori dan Model Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson.	5%											
3	Menganalisis kebijakan pendidikan yang ada	1.Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1.Hasil peer evaluation mahasiswa 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab 2x50		Materi: Analisis Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson. Materi: Implementasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: Ball, Stephen J. (2012). Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo-Liberal Imaginary. Routledge.	5%											

4	Mengkritisi kebijakan pendidikan berdasarkan data empiris	<p>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</p> <p>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</p> <p>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</p> <p>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</p> <p>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab 2x50		<p>Materi: Studi Kasus Kebijakan Pendidikan di Indonesia</p> <p>Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p>	10%
5	Menerapkan metode penelitian kebijakan pendidikan	<p>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</p> <p>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</p> <p>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</p> <p>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</p> <p>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab 2x50		<p>Materi: Metode Penelitian Kebijakan Pendidikan</p> <p>Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p>	5%
6	Mengevaluasi kebijakan pendidikan	<p>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</p> <p>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</p> <p>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</p> <p>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</p> <p>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab 2x50		<p>Materi: Evaluasi Kebijakan Pendidikan</p> <p>Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p>	5%
7	Mengembangkan kebijakan pendidikan	<p>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</p> <p>2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi</p> <p>3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi</p> <p>4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Hasil peer evaluation mahasiswa</p> <p>2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab 2x50		<p>Materi: Pengembangan Kebijakan Pendidikan</p> <p>Pustaka: Rizvi, Fazal, & Lingard, Bob. (2010). <i>Globalizing Education Policy</i>. Routledge.</p>	10%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Tes			<p>Materi: materi 1-7</p> <p>Pustaka: Ball, Stephen J. (2012). <i>Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo-Liberal Imaginary</i>. Routledge.</p>	5%

9	Mengimplementasikan kebijakan pendidikan	<p>1.Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p> <p>Kriteria:</p> <p>1.Hasil peer evaluation mahasiswa 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		Materi: Implementasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson.	5%
10	Monitoring dan evaluasi kebijakan	<p>1.Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p> <p>Kriteria:</p> <p>1.Hasil peer evaluation mahasiswa 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		Materi: Implementasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson. Materi: Monitoring dan Evaluasi Kebijakan Pustaka: Rizvi, Fazal, & Lingard, Bob. (2010). <i>Globalizing Education Policy</i> . Routledge.	10%
11	Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan	<p>1.Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p> <p>Kriteria:</p> <p>1.Hasil peer evaluation mahasiswa 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		Materi: Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson.	5%
12	Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan	<p>1.Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p> <p>Kriteria:</p> <p>1.Hasil peer evaluation mahasiswa 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		Materi: Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson.	5%

13	Kebijakan Pendidikan Internasional	<p>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		<p>Materi: Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p> <p>Materi: Kebijakan Pendidikan Internasional Pustaka: Rizvi, Fazal, & Lingard, Bob. (2010). <i>Globalizing Education Policy</i>. Routledge.</p>	5%
14	Kebijakan Pendidikan Internasional	<p>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		<p>Materi: Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p> <p>Materi: Kebijakan Pendidikan Internasional Pustaka: Rizvi, Fazal, & Lingard, Bob. (2010). <i>Globalizing Education Policy</i>. Routledge.</p>	5%
15	Inovasi dalam Kebijakan Pendidikan	<p>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		<p>Materi: Inovasi dalam Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i>. Pearson.</p>	5%

16	Inovasi dalam Kebijakan Pendidikan	<p>1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p> <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		Materi: Inovasi dalam Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson.	5%
----	------------------------------------	--	--	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Penilaian Portofolio	27.5%
3.	Tes	5%
		95%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijelaskan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijelaskan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
 Manajemen Pendidikan

UPM Program Studi S3
 Manajemen Pendidikan



NUNUK HARIYATI
 NIDN 0003097904



NIDN 0003097904

VALID