

	<div>Universitas Negeri Surabaya</div> <div>Fakultas Ilmu Pendidikan</div> <div>Program Studi S3 Manajemen Pendidikan</div>						Kode Dokumen																																					
	<div>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</div>																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																					
Studi Kebijakan Pendidikan	8603102940	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2	11 Desember 2025																																					
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																						
						NUNUK HARIYATI																																						
Model Pembelajaran	Case Study																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																											
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																										
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																										
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																										
	CPL-5	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi Manajemen Pendidikan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.																																										
	CPL-7	Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui perencanaan strategik yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan)																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																											
	CPMK - 1	Mampu menginternalisasikan karakter "cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan tangguh sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.																																										
	CPMK - 2	Mampu menyusun konsep ilmiah dan hasil kajian atas hasil karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi serta menyusun artikel ilmiah hasil penelitian yang terpublikasi pada jurnal ilmiah nasional dan internasional bereputasi dengan memperhatikan aspek legal yang terkait dengan hasil penelitiannya.																																										
	CPMK - 3	Mampu menghasilkan pengetahuan konseptual teori dan perkembangan manajemen pendidikan, organisasi pendidikan kepemimpinan pendidikan dan pengambilan keputusan supervisi Pendidikan, kebijakan pendidikan melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin																																										
	CPMK - 4	Mampu menyusun konsep ilmiah dan hasil kajian atas hasil karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk disertasi serta menyusun artikel ilmiah hasil penelitian yang terpublikasi pada jurnal ilmiah nasional dan internasional bereputasi dengan memperhatikan aspek legal yang terkait dengan hasil penelitiannya.																																										
	CPMK - 5	Mampu menghasilkan pengetahuan konseptual teori dan perkembangan manajemen pendidikan, organisasi pendidikan kepemimpinan pendidikan dan pengambilan keputusan supervisi Pendidikan, kebijakan pendidikan melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin.																																										
	Matrik CPL - CPMK																																											
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓	✓	✓				CPMK-2			✓	✓			CPMK-3				✓	✓	✓	CPMK-4							CPMK-5						
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7																																					
	CPMK-1	✓	✓	✓																																								
	CPMK-2			✓	✓																																							
	CPMK-3				✓	✓	✓																																					
CPMK-4																																												
CPMK-5																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																												

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓						✓										CPMK-2		✓	✓	✓				✓		✓	✓		✓				CPMK-3					✓	✓			✓			✓				✓	CPMK-4																	CPMK-5																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																								
CPMK-1	✓						✓																																																																																																																	
CPMK-2		✓	✓	✓				✓		✓	✓		✓																																																																																																											
CPMK-3					✓	✓			✓			✓				✓																																																																																																								
CPMK-4																																																																																																																								
CPMK-5																																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah studi kebijakan pendidikan membekali mahasiswa untuk mampu berinovasi dalam menghasilkan novelty di bidang kebijakan pendidikan dengan mengkritisi kebijakan pendidikan yang ada untuk pengembangan rancangan kebijakan pendidikan melalui pengembangan pengetahuan kebijakan pendidikan. Mahasiswa juga dibekali agar mampu memberikan pendampingan kepada masyarakat di bidang kebijakan pendidikan.																																																																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																																																							
	1. Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson. 2. Rizvi, Fazal, & Lingard, Bob. (2010). Globalizing Education Policy. Routledge.																																																																																																																							
	Pendukung :																																																																																																																							
	1. Ball, Stephen J. (2012). Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo-Liberal Imaginary. Routledge. 2. Birkland, Thomas A. (2019). An Introduction to the Policy Process. Routledge.																																																																																																																							
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd. Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																	
1	Menjelaskan konsep dasar kebijakan pendidikan	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Cooperative Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50	Materi: Pengantar Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson.	5%																																																																																																																	
2	Menjelaskan teori dan model kebijakan pendidikan	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Cooperative Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50	Materi: Teori dan Model Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson.	5%																																																																																																																	
3	Menganalisis kebijakan pendidikan yang ada	1.Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1.Hasil peer evaluation mahasiswa 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50		Materi: Analisis Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). Understanding Public Policy. Pearson. Materi: Implementasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: Ball, Stephen J. (2012). Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo-Liberal Imaginary. Routledge.	5%																																																																																																																	

4	Mengkritisi kebijakan pendidikan berdasarkan data empiris	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab 2x50		Materi: Studi Kasus Kebijakan Pendidikan di Indonesia Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson.	10%
5	Menerapkan metode penelitian kebijakan pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2x50		Materi: Metode Penelitian Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson.	5%
6	Mengevaluasi kebijakan pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2x50		Materi: Evaluasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson.	5%
7	Mengembangkan kebijakan pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2x50		Materi: Pengembangan Kebijakan Pendidikan Pustaka: Rizvi, Fazal, & Lingard, Bob. (2010). <i>Globalizing Education Policy</i> . Routledge.	10%
8	UTS		Bentuk Penilaian : Tes			Materi: materi 1-7 Pustaka: Ball, Stephen J. (2012). <i>Global Education Inc.: New Policy Networks and the Neo-Liberal Imaginary</i> . Routledge.	5%

9	Mengimplementasikan kebijakan pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		Materi: Implementasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson.	5%
10	Monitoring dan evaluasi kebijakan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		Materi: Implementasi Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson. Materi: Monitoring dan Evaluasi Kebijakan Pustaka: Rizvi, Fazal, & Lingard, Bob. (2010). <i>Globalizing Education Policy</i> . Routledge.	10%
11	Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		Materi: Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson.	5%
12	Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawa 2X50		Materi: Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson.	5%

13	Kebijakan Pendidikan Internasional	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab 2X50		Materi: Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson. Materi: Kebijakan Pendidikan Internasional Pustaka: Rizvi, Fazal, & Lingard, Bob. (2010). <i>Globalizing Education Policy</i> . Routledge.	5%
14	Kebijakan Pendidikan Internasional	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab 2X50		Materi: Partisipasi Masyarakat dalam Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson. Materi: Kebijakan Pendidikan Internasional Pustaka: Rizvi, Fazal, & Lingard, Bob. (2010). <i>Globalizing Education Policy</i> . Routledge.	5%
15	Inovasi dalam Kebijakan Pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan mendapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab 2X50		Materi: Inovasi dalam Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson.	5%

16	Inovasi dalam Kebijakan Pendidikan	1. Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi 2. Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3. Keaktifan peserta dalam berdiskusi 4. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan	Kriteria: 1. Hasil peer evaluation mahasiswa 2. Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab 2X50		Materi: Inovasi dalam Kebijakan Pendidikan Pustaka: Dye, Thomas R. (2017). <i>Understanding Public Policy</i> . Pearson.	5%
----	------------------------------------	---	---	--	--	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.5%
2.	Penilaian Portofolio	27.5%
3.	Tes	5%
		95%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



NUNUK HARIYATI
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



NIDN 0003097904

