

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Manajemen Pendidikan						Kode Dokumen																																												
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																												
Perencanaan Strategik Pendidikan*	8603102943	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	2	3 Desember 2024																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																													
	Dr. Muffarihul Hazin, M.Pd					NUNUK HARIYATI																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																		
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																	
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																	
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																	
	CPL-5	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi Manajemen Pendidikan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.																																																	
	CPL-7	Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui perencanaan strategik yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan)																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																		
	CPMK - 1	Mampu menginternalisasikan karakter cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan tangguh sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam kontek bermasyarakat, berbangsa dan bernegara																																																	
	CPMK - 2	Memiliki pengetahuan dan pemahaman yang inovatif, kolaboratif, tangguh serta memiliki jiwa kewirausahaan																																																	
	CPMK - 3	Mampu merancang program dan strategi pendidikan secara sistematis, logis, dan kreatif dalam merancang kebutuhan pendidikan sesuai standar kompetensi																																																	
	CPMK - 4	Mampu mengkombinasikan diri dengan lingkungan sekitar dan berkolaborasi menciptakan sebuah karya																																																	
	CPMK - 5	Mampu mengkreasikan teori dan gagasan baru sesuai dengan perkembangan pendidikan berdasarkan etika ilmiah																																																	
	CPMK - 6	Mampu menghasilkan program sesuai perencanaan strategi pendidikan dengan ide dan argument yang relevan																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																		
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓						CPMK-2		✓					CPMK-3			✓				CPMK-4					✓		CPMK-5						✓	CPMK-6		✓		✓		
	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7																																												
	CPMK-1	✓																																																	
	CPMK-2		✓																																																
	CPMK-3			✓																																															
CPMK-4					✓																																														
CPMK-5						✓																																													
CPMK-6		✓		✓																																															
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																			

1. Beauchamp, T. L., & Bowie, N. E. (2004). <i>Ethical Theory and Business</i>. Pearson Education. 2. Becker, B. E., & Huselid, M. A. (2006). <i>Strategic Human Resources Management: Where Do We Go from Here?</i>. Journal of Management, 32(6), 898-925. 3. Boote, D. N., & Beile, P. (2005). <i>Scholars Before Researchers: On the Centrality of the Dissertation Literature Review in Research Preparation</i>. Educational Researcher, 34(6), 3-15. 4. Brown, P., Lauder, H., & Ashton, D. (2011). <i>The Global Auction: The Broken Promises of Education, Jobs, and Incomes</i>. Oxford University Press. 5. Brynjolfsson, E., & McElheran, K. (2016). <i>The Best Business Book of 2016: The Age of Digital Transformation</i>. MIT Press. 6. Bryson, J. M. (2018). <i>Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations</i>. Jossey-Bass. 7. Christensen, C. M., & Raynor, M. E. (2003). <i>The Innovator's Solution: Creating and Sustaining Successful Growth</i>. Harvard Business Review Press. 8. Drucker, P. F. (2007). <i>Innovation and Entrepreneurship: Practice and Principles</i>. Harper Business. 9. Eisenhardt, K. M. (1989). <i>Building Theories from Case Study Research</i>. Academy of Management Review, 14(4), 532-550. 10. Flyvbjerg, B. (2011). <i>Case Study Methodology</i>. In <i>The Sage Handbook of Qualitative Research</i> (pp. 301-316). Sage Publications. 11. Harrison, J. S., & John, C. H. (2019). <i>Foundations in Strategic Management</i>. Routledge. 12. Harris, A., & Goodall, J. (2008). <i>Do Parents Know They Matter? Engaging All Parents in Learning</i>. Educational Research, 50(3), 277-289. 13. Kakabadse, N. K., & Kakabadse, A. (2015). <i>Corporate Governance and Ethics: An Aristotelian Perspective</i>. Palgrave Macmillan. 14. Kirkpatrick, C. (2014). <i>Risk Management in Organizations: A Guide for Directors, Executives, and Accountants</i>. Wiley. 15. Lundgren, R. E., & McMakin, A. H. (2018). <i>Risk Communication: A Handbook for Communicating Environmental, Safety, and Health Risks</i>. Wiley. 16. Nutt, P. C. (2008). <i>Implementing New Strategic Ideas: What Works and What Doesn't</i>. International Journal of Management Reviews, 10(3), 193-211. 17. Schermerhorn, J. R. (2021). <i>Management</i>. Wiley. 18. Tushman, M. L., & O'Reilly, C. A. (1996). <i>Ambidextrous Organizations: Managing Evolutionary and Revolutionary Change</i>. California Management Review, 38(4), 8-30.							
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar kewirausahaan pendidikan dan peranannya dalam pengembangan sistem pendidikan.	1. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Cooperative Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50	Materi: Pengertian Perencanaan Strategik dalam Pendidikan Pentingnya Perencanaan Strategik Peran Manajemen Strategik Pustaka: Ansoff, H. I. (1987). <i>Corporate Strategy: An Analytic Approach to Business Policy for Growth and Expansion</i> .	5%
2	1. Mahasiswa mampu memahami dan menguraikan konsep dasar manajemen pendidikan serta hubungannya dengan kewirausahaan dalam konteks pendidikan. 2.	1. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2. Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Cooperative Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50	Materi: Teori-teori Perencanaan Strategik Model-model Perencanaan Aplikasi dalam Pendidikan Pustaka: Mintzberg, H. (1994). <i>The Rise and Fall of Strategic Planning</i> . Free Press.	5%

3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengembangkan ide-ide kewirausahaan yang relevan dan inovatif dalam bidang pendidikan.	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Kriteria: 1.Hasil peer evaluation mahasiswa 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab 2x50	Materi: SWOT Analysis PEST Analysis Teknik Analisis Lainnya Pustaka: <i>Porter, M. E. (2008). Competitive Advantage: Creating and Sustaining Superior Performance. Free Press.</i>	5%
4	Mahasiswa mampu merumuskan strategi manajemen perubahan yang efektif dalam penerapan kewirausahaan pendidikan.	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Kriteria: 1.Hasil peer evaluation mahasiswa 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab	Materi: Proses Formulasi Strategi Penetapan Visi, Misi, Tujuan, dan Sasaran Strategis Pustaka: <i>Stoner, J. A. F., & Freeman, R. E. (2021). Management. Pearson Education.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika kelompok dan memfasilitasi pengembangan tim yang efektif dalam kewirausahaan pendidikan.	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Kriteria: 1.Hasil peer evaluation mahasiswa 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab	Materi: 1) literature review; (2) method; (3) result; (4) discussion Pustaka: <i>Lundgren, R. E., & McMakin, A. H. (2018). Risk Communication: A Handbook for Communicating Environmental, Safety, and Health Risks. Wiley.</i>	5%
6	Mahasiswa mampu menerapkan strategi kewirausahaan dalam konteks pendidikan, termasuk perencanaan dan pelaksanaan inisiatif kewirausahaan.	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab	Materi: (1) design framing; (2) teacher's design framing; (3) the case; (4) pedagogical transformation through design framing Pustaka: <i>Jorion, P. (2020). Value at Risk: The New Benchmark for Managing Financial Risk. McGraw-Hill Education.</i>	5%

7	Mahasiswa mampu melakukan analisis mendalam terhadap kasus nyata dalam kewirausahaan pendidikan dan menyarankan solusi yang inovatif.	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab	Materi: (1) development in design thinking; (2) methods for developing design thinking; (3) evaluating design thinking; (4) issues and challenges Pustaka: <i>Johnson, G., Scholes, K., & Whittington, R. (2020). Exploring Corporate Strategy. Pearson Education.</i>	5%
8	Mahasiswa mampu menyelesaikan tugas UTS dengan cermat		Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes			Materi: Defining motivation, content theories, process theories. Pustaka: <i>Neely, A., Gregory, M., & Platts, K. (2005). Performance Measurement System Design: A Literature Review and Research Agenda. International Journal of Operations & Production Management, 25(12), 1228-1263.</i>	10%
9	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan validasi terhadap konsep dan praktik kewirausahaan dalam pendidikan berdasarkan standar akademik.	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Self-Directive Learning, Dikusi, Tanya jawab	Materi: (1) teori sistem; (2) pendekatan sistem; (3) pembelajaran sebagai sebuah sistem Pustaka: <i>Jorion, P. (2020). Value at Risk: The New Benchmark for Managing Financial Risk. McGraw-Hill Education.</i>	5%

10	Mahasiswa mampu menyusun peta jalan (roadmap) penelitian kewirausahaan pendidikan yang mencakup rencana penelitian jangka pendek dan panjang.	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab	Materi: (1) definisi desain sistem pembelajaran; (2) desain sistem pembelajaran: suatu bidang; (3) desain sistem pembelajaran dan teknologi pendidikan; (4) rasionalisasi dan asumsi dalam desain sistem pembelajaran; (5) dasar-dasar desain sistem pembelajaran Pustaka:	5%
11	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi inovasi dalam manajemen pendidikan untuk mendukung kewirausahaan pendidikan.	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Kriteria: 1.Hasil peer evaluation mahasiswa 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab	Materi: Peran Teknologi dalam Perencanaan dan Implementasi Strategi Pustaka: <i>Bharadwaj, A. (2000). A Resource-Based Perspective on Information Technology Capability and Firm Performance: An Empirical Investigation. MIS Quarterly, 24(1), 169-196.</i>	5%
12	Mahasiswa mampu mengembangkan strategi inovasi dalam manajemen pendidikan untuk mendukung kewirausahaan pendidikan.	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Kriteria: 1.Hasil peer evaluation mahasiswa 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab	Materi: Peran Teknologi dalam Perencanaan dan Implementasi Strategi Pustaka: <i>Bharadwaj, A. (2000). A Resource-Based Perspective on Information Technology Capability and Firm Performance: An Empirical Investigation. MIS Quarterly, 24(1), 169-196.</i>	5%

13	Mahasiswa mampu mengembangkan blueprint atau cetak biru untuk kewirausahaan pendidikan yang komprehensif dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan.	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera 3.Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi temuan artikel ilmiah 4.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi	Kriteria: 1.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan 2.Hasil peer evaluation mahasiswa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50		5%
14	Mahasiswa mampu mengembangkan blueprint atau cetak biru untuk kewirausahaan pendidikan yang komprehensif dan sesuai dengan kebutuhan pendidikan.	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera 3.Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi temuan artikel ilmiah 4.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi	Kriteria: 1.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan 2.Hasil peer evaluation mahasiswa Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio		Self-Directive Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50		10%
15	Mahasiswa mampu melakukan review dan evaluasi mendalam terhadap proyek kewirausahaan pendidikan yang telah dikembangkan, serta mengidentifikasi area perbaikan.	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera 3.Performasi mahasiswa dalam melaksanakan presentasi temuan artikel ilmiah Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi	Kriteria: 1.Hasil peer evaluation mahasiswa 2.Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Cooperative Learning, Diskusi, Tanya jawab		5%

16	Mahasiswa mampu menyelesaikan UAS dengan tepat waktu dan memenuhi seluruh komponen penilaian	1.Partisipasi dan keaktifan mahasiswa 2.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan yang dilihat dari on/off kamera	Kriteria: Nilai UAS Bentuk Penilaian : Tes		Cooperative Learning, Diskusi, Tanya jawab 2x50	Materi: What is organization structure? The bureaucratic model, the participatory management model, alternative models of organizational structure, the school as a social system Pustaka: Neely, A., Gregory, M., & Platts, K. (2005). <i>Performance Measurement System Design: A Literature Review and Research Agenda. International Journal of Operations & Production Management</i> , 25(12), 1228-1263.	15%
----	--	--	---	--	---	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	55%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



NUNUK HARIYATI
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



NIDN 0003097904

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Desember 2025 Jam 23:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

