



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|--|-----------------------|-----------------------------------|------------------------|-----|-----------|----------------------------------|------------------|
| Pengembangan Kewirausahaan Pendidikan* | 8603102949 | Mata Kuliah Pilihan Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=5.04 | 2 | 11 Desember 2025 |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | | | | | | NUNUK HARIYATI | |

| | |
|---------------------------|-------------------------------|
| Model Pembelajaran | Project Based Learning |
|---------------------------|-------------------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK |
| CPL-1 | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| CPL-2 | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan |
| CPL-3 | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| CPL-4 | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. |
| CPL-5 | Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi Manajemen Pendidikan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah. |
| CPL-6 | Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan mengembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif (pemimpin) |
| CPL-7 | Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui perencanaan strategik yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan) |
| CPL-8 | Menghasilkan novelty pengembangan substansi manajemen pendidikan yang terkognisi dan/terpublikasi, baik nasional maupun internasional melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin (peneliti); |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) |
| CPMK - 1 | Menginternalisasi karakter "cerdas, inovatif, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan berkomitmen dalam pembelajaran untuk mengembangkan ide-ide baru dalam pengembangan kewirausahaan pendidikan; |
| CPMK - 2 | Menerapkan nilai-nilai dan perilaku kewirausahaan dalam pengelolaan pendidikan; |
| CPMK - 3 | Menganalisis tantangan dan potensi sumber daya pendidikan, baik yang tangible maupun intangible dengan mengidentifikasi faktor-faktor kunci dalam membangun peluang kewirausahaan pendidikan. |
| CPMK - 4 | Memecahkan permasalahan pengelolaan pendidikan dengan gagasan yang inovatif sehingga menghasilkan peluang wirausaha bidang pendidikan. |
| CPMK - 5 | Merancang dan mengembangkan rencana bisnis wirausaha bidang pendidikan |
| | Matrik CPL - CPMK |

| | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|--------|--|-----|
| 4 | 80 | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | | Daring | | 4% |
| 5 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | | Daring | | 4% |
| 6 | 80 | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja | | Daring | | 4% |
| 7 | 80 | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | | Daring | | 4% |
| 8 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | | Daring | | 10% |
| 9 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | | daring | | 6% |
| 10 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | | Daring | | 6% |
| 11 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | | Daring | | 6% |
| 12 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | | daring | | 6% |
| 13 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja | | Daring | | 7% |
| 14 | 80 | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | daring | | 8% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------|--|-----|
| 15 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | | daring | | 8% |
| 16 | | | Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes | | daring | | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 48.83% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 13% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 3.33% |
| 4. | Praktik / Unjuk Kerja | 29.83% |
| 5. | Tes | 5% |
| | | 99.99% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.