

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Manajemen Pendidikan					Kode Dokumen																																																																																														
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																					
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																													
Pengembangan Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan*		8603102950	Mata Kuliah Pilihan Program Studi		T=2 P=0 ECTS=5.04	2	5 Januari 2026																																																																																														
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																															
						NUNUK HARIYATI																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																				
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																			
	CPL-5	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi Manajemen Pendidikan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.																																																																																																			
	CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada manajemen pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif (Pendidik/dosen)																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																				
	CPMK - 1	pemahaman mendalam tentang konsep, prinsip, dan teknik dalam merancang sistem pembelajaran yang efektif dan inovatif.																																																																																																			
	CPMK - 2	Menganalisis teori-teori desain pembelajaran, strategi pengajaran, pengembangan materi pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran.																																																																																																			
	CPMK - 3	melakukan analisis kebutuhan pembelajaran, perancangan bahan dan metode pembelajaran, penggunaan teknologi pembelajaran, dan peningkatan kualitas pembelajaran secara menyeluruh																																																																																																			
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> </tr> </table>							CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																													
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9																																																																																																		
CPMK-1	✓																																																																																																				
CPMK-2		✓																																																																																																			
CPMK-3			✓																																																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																				
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td align="center">✓</td><td></td><td align="center">✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓											CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓				✓		CPMK-3												✓	✓	✓		✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																					
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-2							✓	✓	✓	✓	✓				✓																																																																																						
CPMK-3												✓	✓	✓		✓																																																																																					
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Desain Sistem Pembelajaran pada program studi Manajemen Pendidikan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang konsep, prinsip, dan teknik dalam merancang sistem pembelajaran yang efektif dan inovatif. • Mahasiswa akan mempelajari teori-teori desain pembelajaran, strategi pengajaran, pengembangan materi pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran. • Ruang lingkup mata kuliah mencakup analisis kebutuhan pembelajaran, perancangan bahan dan metode pembelajaran, penggunaan teknologi pembelajaran, dan peningkatan kualitas pembelajaran secara menyeluruh.																																																																																																				
Pustaka	Utama : - Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). The Systematic Design of Instruction. New York: Pearson. - Robert Maribe Branch, 2009. Instructional Design: The ADDIE Approach. Springer New York Dordrecht Heidelberg London. - Charles M. Reigeluth. 2024. Merging the Instructional Design Process with Learner Centered Theory . The Holistic 4D Model . Routledge 52 Vanderbilt Avenue, New York, NY 10017 M. D. Roblyer. 2025. Introduction to Systematic Instructional Design for Traditional, Online, and Blended Environments. Pearson Education, Inc. All rights reserve Pendukung :																																																																																																				
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si. Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si. Prof. Dr. Suryanti, M.Pd. Dr. Sjafiatul Mardiyah, S.Sos., M.A. Dr. Hitta Alfi Muhimmah, M.Pd. Dr. Mufarrihul Hazin, S.Pd.I., M.Pd.																																																																																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]		Bobot Penilaian (%)																																																																																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																													

1	menganalisis makna Pembelajaran, Desain Pembelajaran, Desain Sistem Pembelajaran, dan Variabel Pembelajaran	Mendeskripsikan dan Menjelaskan pengertian Pembelajaran, Desain Pembelajaran, Desain Sistem Pembelajaran, dan Variabel Pembelajaran	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai, partisipasi pada penentuan kasus, analisis, diskusi kasus. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Tanya jawab socrates terkait Pembelajaran, Desain Pembelajaran, Desain Sistem Pembelajaran, dan Variabel Pembelajaran. 3 X 50	Async. mempelajari bahan bacaan mengenai Pembelajaran, Desain Pembelajaran, Desain Sistem Pembelajaran, dan Variabel Pembelajaran sesuai pada artikel, mengunggah hasilnya di SIDIA. 3 x 50	Materi: orientasi Pustaka: Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). <i>The Systematic Design of Instruction</i> . New York: Pearson.	5%
2	Menganalisis dasar-dasar ilmu pengetahuan pendidikan dasar	1.Mendeskripsikan ontologi pendidikan dasar 2.Menganalisis epistemologi pendidikan dasar 3.Menganalisis aksiologi Pendidikan dasar 4.Menjelaskan berbagai aliran filsafat pendidikan 5.Merumuskan pohon ilmu pendidikan dasar	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai dan logika yang dibangun terhadap analisis kasus (case based): kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Tanya jawab socrates terkait ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan pada pendidikan dasar 3 X 50	Async. mempelajari bahan bacaan mengenai Dasar Filsafat (Ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi) dan filsafat pendidikan. Case based: mengkaji kasus-kasus yang perlu didiskusikan terkait ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan pada pendidikan dasar, dan mengunggah hasilnya di SIDIA. 3 x 50	Materi: Ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.	8%
3	Menganalisis dasar-dasar ilmu pengetahuan pendidikan dasar	1.Mendeskripsikan ontologi pendidikan dasar 2.Menganalisis epistemologi pendidikan dasar 3.Menganalisis aksiologi Pendidikan dasar 4.Menjelaskan berbagai aliran filsafat pendidikan 5.Merumuskan pohon ilmu pendidikan dasar	Kriteria: Setiap kontribusi dihargai dan logika yang dibangun terhadap analisis kasus (case based): kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Tanya jawab socrates terkait hasil analisis kasus implementasi ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan pada pendidikan dasar 3 X 50	Async. mempelajari bahan bacaan mengenai Dasar Filsafat (Ontologi, epistemologi, aksiologi, dan metodologi) dan filsafat pendidikan. Case based: mengkaji kasus-kasus yang perlu didiskusikan terkait ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan pada pendidikan dasar, mengunggah hasil kajian di SIDIA 3 x 50	Materi: Ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield. Materi: Ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan Pustaka: OConnor, D. J. (2016). <i>An introduction to the philosophy of education</i> . Routledge. Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka	8%
4	Menganalisis ontologi pendidikan dasar	1.Menganalisis Plato pandangan tentang utopia dan republic 2.Menjelaskan struktur pendidikan dan sosial menurut Karl Marx dan Marxism 3.Menjelaskan pandangan tentang negara dan pendidikan menurut Pancasila dan UUD '45	Kriteria: PPT hasil analisis, kontribusi diskusi, hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) atau luring secara penuh 3 X 50	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring). Case based: mengkaji kasus-kasus yang perlu didiskusikan terkait pandangan negara tentang pendidikan dikaitkan dengan pandangan Plato dan Karl Marx 3 x 50	Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum Materi: 1. Utopia, republic 2. Structure education and society Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.	10%
5	Membuat kajian 4 prinsip dasar (filosofis, sosiologis-antropologis, psikologis, dan pedagogis) dari pendidikan dasar.	1.Menganalisis ide tentang pendidikan person 2.Menganalisis ide tentang pendidikan: liberal (pengembangan pola pikir) atau vokasional?	Kriteria: PPT hasil analisis, kontribusi diskusi, hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) atau luring secara penuh Educating persons (Pring), kaitkan dengan UU Sisdiknas dan lainnya The aim of education: liberal or vocational? (Pring) Kaitkan dengan UU Sisdiknas dan yang lain 3 X 50	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA case based: mahasiswa mengkaji kasus-kasus yang perlu didiskusikan terkait tkonstruksi pengetahuan, makna, identitas, praktik pada pendidikan dasar hasilnya diunggah di Vinesa presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 3 x 50	Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum Materi: 1. Foucault: konstruksi pengetahuan, makna, identitas, dan praktik 2. Deleuze: potensi pedagogik untuk menciptakan konsep Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge.	5%

6	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran pendidikan dasar (idealisme, naturalisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam pendidikan dasar 2.Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam pendidikan dasar 3.Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam pendidikan dasar 4.Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam pendidikan dasar 5.Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam pendidikan dasar 6.Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam pendidikan dasar 7.Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam pendidikan dasar 8.Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme 9.Memberikan ide tentang ilmu Pendidikan dasar	Kriteria: PPT hasil analisis, kontribusi diskusi, hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Presentasi dan diskusi dengan Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, dilanjutkan presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring), terkait berbagai filsafat yang mempengaruhi pendidikan di Indonesia dan bagaimana pohon ilmu pendidikan dasar 3 X 50	Presentasi dan diskusi dengan Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, dilanjutkan presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 3 x 50	Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Rukiyati & Purwastuti. 2015. Mengenal Filsafat Pendidikan. UNY Press</i> Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge.</i> Materi: aliran dan filsafat pendidikan Pustaka: <i>Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). Pengantar Filsafat Pendidikan. Surabaya: Scopindo Media Pustaka</i>	5%
7	Menganalisis 8 aliran filsafat yang mempengaruhi gambaran pendidikan dasar (idealisme, rekonstruksionisme, eksistensialisme, perenialisme, esensialisme, realisme, dan pragmatisme).	1.Mengidentifikasi pengaruh aliran idealisme dalam pendidikan dasar 2.Mengidentifikasi pengaruh aliran naturalisme dalam pendidikan dasar 3.Mengidentifikasi pengaruh aliran rekonstruksionisme dalam pendidikan dasar 4.Mengidentifikasi pengaruh aliran eksistensialisme dalam pendidikan dasar 5.Mengidentifikasi pengaruh aliran perenialisme dalam pendidikan dasar 6.Mengidentifikasi pengaruh aliran esensialisme dalam pendidikan dasar 7.Mengidentifikasi pengaruh aliran realisme dalam pendidikan dasar 8.Mengidentifikasi pengaruh aliran pragmatisme 9.Mengevaluasi ide pohon keilmuan pendidikan dasar	Kriteria: PPT hasil analisis, kontribusi diskusi, hasil analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	Presentasi dan diskusi dengan Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, dilanjutkan presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) terkait pengaruh aliran filsafat terhadap pendidikan di Indonesia dan diskusi pohon keilmuan pendidikan dasar 3 X 50	Presentasi dan diskusi dengan Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesa, dilanjutkan presentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 3 x 50	Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>Rukiyati & Purwastuti. 2015. Mengenal Filsafat Pendidikan. UNY Press</i> Materi: filsafat pendidikan Pustaka: <i>OConnor, D. J. (2016). An introduction to the philosophy of education . Routledge.</i>	5%
8	UTSKemampuan Akhir: meliputi pertemuan 1-7	meliputi pertemuan 1-7	Kriteria: 1.Kriteria utama: 2.Demonstrasi kemampuan menuangkan pemikiran yang didukung argumentasi kuat. 3.kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat.	Tes 3 X 50	3 x 50'		0%

9	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	1. Mengevaluasi "metode pencarian kebenaran" dalam pendidikan dasar 2. Mengevaluasi fals dualism (quan and qual) dalam pendidikan dasar	Kriteria: kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus Presentasi Diskusi terkait Metodologi ilmiah, paradigma, verifikasi dan falsifikasi (untuk falsifikasi, gunakan pandangan Karl Popper) Bahasa: Truth, knowledge and power (Pring) Bahasa: The 'false dualism' of educational research (Pring) 3 X 50	Case based: mengkaji kasus-kasus yang nantinya didiskusikan terkait terkait ontologi, epistemologi, aksiologi ilmu pengetahuan pada pendidikan dasar 3 x 50'	Materi: filsafat pendidikan Pustaka: Noddings, N. (2018). <i>Philosophy of education</i> . Routledge. Materi: filsafat pendidikan Pustaka: Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka Materi: Dualisme yang keliru dalam penelitian pendidikan Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum	5%
10	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar filsafat pendidikan dasar di Indonesia 2. Menganalisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 3. Membuat laporan hasil analisis keberhasilan implementasi Pancasila dalam dunia pendidikan dasar di Indonesia 4. Menelaah landasan yuridis dan historis pendidikan dasar di Indonesia 5. Menyusun konsep pendidikan dasar yang ideal di Indonesia sesuai dengan landasan yuridis, historis, dan nilai-nilai Pancasila	Kriteria: kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus Presentasi Diskusi terkait filsafat yang mendasari sistem dan praksis pendidikan di Indonesia. 3 X 50	Pengumpulan tugas dan diskusi daring di SIDIA. 3 x 50'	Materi: filsafat dalam praksis pendidikan Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield. Materi: filsafat dalam praksis pendidikan dasar Pustaka: Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction</i> (Vol. 11). Routledge Materi: filsafat pendidikan Pustaka: Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka Materi: untuk dianalisis Pustaka: Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum	7%
11	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	1. Membuat klaim dan argumentasi terkait metodologi ilmiah 2. Membuat klaim dan argumentasi terkait paradigma 3. Membuat klaim dan argumentasi terkait verifikasi dan falsifikasi	Kriteria: kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus Presentasi Diskusi terkait metodologi ilmiah, paradigma, verifikasi dan falsifikasi 3 X 50	Pengumpulan tugas dan diskusi di SIDIA 3 x 50'	Materi: Filsafat pendidikan Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i> . London: Continuum Materi: Paradigma Pustaka: Kuhn, T.S. (1997). <i>The structure of scientific revolutions</i> (3rd ed.). Chicago, IL: University of Chicago Press. Materi: Falsifikasi Pustaka: Popper, Karl R. (1963). <i>Science as Falsification. The following excerpt was originally published in Conjectures and Refutations</i> . Tersedia: https://staff.washington.edu/... Materi: Dianalisis untuk memperoleh gambaran paradigma dan falsifikasi dalam praksis Pustaka: Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum	5%

12	Mengevaluasi dasar filsafat pendidikan di Indonesia.	1. Membuat argumentasi tentang kompleksitas penelitian tentang manusia 2. Membuat argmentasi tentang kompleksitas dan kebenaran tentang penelitian pendidikan	Kriteria: kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi Kasus Presentasi Diskusi tentang Human Research and Complexity Theory dan Complexity and Truth in Educational Research 3 X 50	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesapresentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 3 x 50'	Materi: filosofi pendidikan Pustaka: Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction</i> (Vol. 11). Routledge Materi: kompleksitas epistemologi dalam pendidikan Pustaka: Moser, P. K. (Ed.). (2002). <i>The Oxford handbook of epistemology</i> . Oxford university press.	6%
13	Membuat kajian pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia	memberikan ide disertai argumentasi Penerapan "pemikiran filsafat" di SD	Kriteria: kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, presentasi, diskusi tentang ide "pemikiran filsafat" diterapkan di Sekolah Dasar, sumber utama: Philosophy in Elementary School 3 X 50	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesapresentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 3 x 50'	Materi: filsafat di pendidikan dasar Pustaka: Dearden, R. F. (2011). <i>The philosophy of primary education: An introduction</i> (Vol. 11). Routledge Materi: Untuk dianalisis, termasuk berbagai penelitian lain yang relevan Pustaka: Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum Materi: praksis filsafat dalam pendidikan Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield.	5%
14	Membuat kajian pemikiran para tokoh pendidikan di Indonesia	1. Menyusun hasil chapter report tentang para tokoh bangsa yang kontribusi pemikirannya mempengaruhi pendidikan dasar di Indonesia 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Kriteria: kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, presentasi, diskusi pemikiran Ki Hajar Dewantara dan yang lain 3 X 50	Hybrid flipped classroom berbantuan vinesa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesapresentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 3 x 50'	Materi: filsafat pendidikan Pustaka: Lone, J. M., & Burroughs, M. D. (2016). <i>Philosophy in education: Questioning and dialogue in schools</i> . Rowman & Littlefield. Materi: filsafat pendidikan Pustaka: Rusjono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i> . Surabaya: Scopindo Media Pustaka Materi: Pemikiran KH Dewantara ttg pendidikan Pustaka: Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Pendidikan. Persatuan Taman Siswa</i> . Materi: Pemikiran KH Dewantara ttg kebudayaan Pustaka: Ki Hadjar Dewantara (1977). <i>Kebudayaan. Persatuan Taman Siswa</i> . Materi: Pemikiran RA Kartini ttg Pendidikan Pustaka: R.A. Kartini. (2009). <i>Habis Gelap Terbitlah Terang RA Kartini</i> Terjemahan Armijn Pane. Jakarta: Balai Pustaka. Materi: Analisis latar belakang pemikiran Pustaka: Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum	6%

15	Menganalisis bukti keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat.	1. Menganalisis sinergisme antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. 2. Menganalisis sinergisme antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. 3. Mensintesis hasil analisis sinergisme & keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat.	Kriteria: kemampuan presentasi, merespon, bertanya, menjawab, berargumentasi, memberikan ide, pendapat. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus, presentasi, diskusi 3 X 50	Hybrid flipped classroom berbantuan videsa/SIDIA: mahasiswa melakukan kajian lebih dulu hasilnya diunggah di Vinesapresentasi dan diskusi secara hybrid (daring luring) 3 x 50'	Materi: tentang pendidikan Pustaka: Rusijono & Rusdiana, F.K. (2020). <i>Pengantar Filsafat Pendidikan</i>. Surabaya: Scopindo Media Pustaka Materi: pendidikan di Indonesia Pustaka: Rukiyati & Purwastuti. 2015. <i>Mengenal Filsafat Pendidikan</i>. UNY Press Materi: analisis inergisme & keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. Pustaka: Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum Materi: analisis inergisme & keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. Pustaka: Suryanti, S., Widodo, W. and Yermiandhoko, Y. 2021. <i>Gadget-Based Interactive Multimedia on Socio-Scientific Issues to Improve Elementary Students' Science Literacy</i>. <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)</i>. 15, 01 (Jan. 2021), pp. 56–69. DOI:https://doi.org/.... Materi: analisis inergisme & keterkaitan antara pendidikan dasar, teknologi, dan masyarakat. Pustaka: Sari, D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). <i>H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation</i>. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i>, 9(12), 10689–10697. https://doi.org/....	5%
16		merumuskan das solen pada salah satu aspek pendidikan dasar	Kriteria: Klaim, argumentasi, dukungan referensi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UAS: membuat rumusan dassolen dan dasssein pada aspek tertentu pendidikan dasar yang akan menjadi ide awal penelitian distertasi mahasiswa. 3 x 50	UAS: membuat rumusan dassolen dan dasssein pada aspek tertentu pendidikan dasar yang akan menjadi ide awal penelitian distertasi mahasiswa. 3 x 50	Materi: dassolen dan dasssein pada aspek tertentu pendidikan Pustaka: Richard Pring. 2005. <i>Phylosophy of Education</i>. London: Continuum Materi: analisis kasus Pustaka: Berbagai produk hukum terkait kebijakan pendidikan di Indonesia (UU Sisdiknas, UU Guru dan Dosen, PP ttg SNPT, Peraturan terkait kurikulum Materi: contoh dassollen dan dasssein Pustaka: Sari, D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). <i>H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation</i>. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan IPA</i>, 9(12), 10689–10697. https://doi.org/....	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	69.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.5%
3.	Tes	23%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 20 Maret 2025

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



NUNUK HARIYATI
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3 Manajemen
Pendidikan



NIDN 0325078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 5 Januari 2026 Jam 18:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

