

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Manajemen Pendidikan					Kode Dokumen		
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Pengembangan dan Analisis Kebijakan Pendidikan		8603102017		T=2	P=0	ECTS=5.04	2	29 September 2024	
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi		
				Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.		
Model Pembelajaran	Project Based Learning								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	Matrik CPL - CPMK								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 30px;"></td> <td style="text-align: center;">CPMK</td> </tr> </table>								
	CPMK								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan Mengkaji teori-teori, konsep kebijakan dalam pendidikan, perundangan dengan melakukan kajian historis dan komparatif berbagai kebijakan pendidikan beberapa negara/global, dari artikel ilmiah (riset) berbagai jurnal bereputasi internasional, sebagai sistem yang kompleks terkait dengan isu krusial, sistem sosial, ekonomi, politik, budaya, dan konsep-teori tentang pengambilan keputusan dan kebijakan-kebijakan baru serta perundangan dalam pendidikan, dan kebijakan peningkatan mutu.								
	Pustaka	Utama : 1. 1) Collins,J. Insley, K. & Soler R. 2007. Developing pedagogy, Thousand Doks . California: Sage Publikation Inc. 2) Dewantoro, Ki Hajar. 2009. Pendidikan majlis luhur Persatuan Taman Siswa : Yogyakarta. 3) Downey, Meriel & Kelly AV, 2008. Theory and practice of education .London:Happer & Row. 4) Druker,F.P. 2009. Management: task responsibilities : New York: Happer & Row. 5) Hough,J.R. 2008. Educational policy, an international survey . Sydney: Croom Helm. Miffin Comp. 6) Newman,H.W. 2008. Administration action policy . New Jersey: Prentice Hall 7) Ornstein Allan C. ; Levin Daniel U. 2005. Foundation of education . Boston: Houghton 8) Reddin W.J. 2009. Managemen policy development: task, responsibilities, & practice . New York: Mc Graw Hill Inc.							
	Pendukung :								
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd.								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		

1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 September 2024 Jam 21:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa