



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan	
MKPD (Mata Kuliah Penunjang Disertasi)		8603102911			T=0	P=0	ECTS=0	3	6 Desember 2025
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
				NUNUK HARIYATI	
Model Pembelajaran	Case Study								
	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	Matrik CPL - CPMK								
	CPMK								
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)								
Deskripsi Singkat MK	CPMK								
	Minggu Ke								
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16									
Pustaka	Utama :								
	1. Lunenburg, F.C & Irby, B.J. 2008. <i>Writing a Successful Thesis or Dissertation: Tips and Strategies for Students in the Social and Behavioral Sciences</i> . United Kingdom: Corwin Press Sejumlah Disertasi, Artikel Penelitian dan Buku Teks yang relevan dengan Mata Kuliah Penunjang Disertasi								
Dosen Pengampu	Pendukung :								
	Prof. Dr. Dewie Tri Wijayati Wardoyo, M.Si. Dr. Karwanto, M.Pd.								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring <i>(offline)</i>	Daring <i>(online)</i>				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		
1	Mampu menganalisis penulisan pendahuluan dalam disertasi	Memahami, mengetahui dan menjelaskan penulisan pendahuluan dalam disertasi	Kriteria: terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%		

2	Mampu menganalisis penulisan literature review, metode penelitian, hasil dan pembahasan dalam penulisan disertasi	Memahami, mengetahui dan menjelaskan: Penulisan literature review, metode penelitian, hasil dan pembahasan dalam penulisan disertasi	Kriteria: terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
3	Mampu menganalisis telaah kritis disertasi	Memahami, mengetahui dan menjelaskan: Telaah kritis disertasi	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
4	Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi	Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
5	Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi	Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
6	Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi	Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
7	Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi	Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
8	UTS/Mahasiswa menguasai capaian kemampuan akhir pada pertemuan ke-2 sampai dengan ke-7	Indikator pertemuan ke-2 sampai dengan ke-7	Kriteria: Terlampir	Paper Test 2 X 50			0%
9	Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi	Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
10	Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi	Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
11	Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi	Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
12	Mampu menganalisis hasil telaah kritis disertasi	Mampu mempresentasikan hasil telaah kritis disertasi	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%

13	Mampu menganalisis artikel hasil penelitian	Memahami, mengetahui dan menjelaskan serta membuat telaah kritis artikel hasil penelitian	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
14	Mampu menganalisis review buku dalam bidang manajemen pendidikan	Memahami, mengetahui dan menjelaskan serta membuat review buku dalam bidang manajemen pendidikan	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%
15	Mampu melakukan review telaah kritis disertasi, telaah kritis artikel hasil penelitian dan review buku serta melakukan refleksi perkuliahan	Memahami, mengetahui dan menjelaskan serta mampu mereview telaah kritis disertasi, telaah kritis artikel hasil penelitian, review buku serta refleksi perkuliahan	Kriteria: Terlampir	Presentasi Diskusi Tanya jawab Review Menggunakan Pendekatan deduktif 2 X 50			0%

16	UAS/Mahasiswa memiliki sikap, mampu memahami, memiliki keterampilan-keterampilan dalam menyusun (1) laporan telaah kritis terhadap sejumlah disertasi; (2) laporan telaah kritis artikel penelitian pada jurnal ilmiah dalam bidang manajemen pendidikan dan sejenisnya; (3) laporan review buku dalam bidang manajemen pendidikan.	a. Mampu menganalisis teori-teori dan kajian pustaka yang dipergunakan dalam berbagai penelitian untuk menunjang penulisan disertasi b. Mampu menganalisis metode penelitian yang digunakan dalam berbagai penelitian c. Mampu menganalisis dan menemukan serta menilai: (a) keunggulan dan (b) kelemahan sejumlah karya disertasi dan artikel/jurnal ilmiah d. Mampu menganalisis sejumlah disertasi, artikel penelitian, buku teks yang dijadikan sebagai grand theory, novelty (aspek kebaruan/keterbaruan) yang dapat dipelajari dan dijadikan bahan perbandingan untuk menunjang penulisan disertasi. e. Mampu memecahkan permasalahan substansi manajemen pendidikan dengan pendekatan interdisipliner, multidisipliner dan transdisipliner f. Mampu mengelola, memimpin dan mengembangkan penelitian yang bermanfaat bagi pengelolaan pendidikan yang mendapat pengakuan nasional dan internasional g. Mampu mengatur, membagi tugas, mengkoordinasikan sumberdaya pendidikan dengan melakukan perubahan dan pengembangan dalam bidang manajemen pendidikan. h. Mampu mempengaruhi, memberikan motivasi, memberdayakan team, mengkomunikasikan, mengelola konflik dan melakukan negoisiasi dengan berbagai pihak (guru, masyarakat, perusahaan, pemerintah daerah dan pemerintah pusat) dalam menyelenggarakan sistem pendidikan yang efektif dan efisien. i. Mampu memonitoring dan mengevaluasi penyelenggaraan pendidikan untuk melakukan perbaikan dan pengembangan pendidikan.	Kriteria: Terlampir	Pendekatan proses dan hasil dengan metode penugasan secara terstruktur 2 X 50			0%
----	---	--	-------------------------------	---	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 6 Desember 2025 Jam 22:21 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa