

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi S3 Manajemen Pendidikan					Kode Dokumen																																																			
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER																																																			
Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif	8603104953	Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional	T=4	P=0	ECTS=10.08	1																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																				
	Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd; Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd; Prof. Dr. Budi Purwoko, M.Pd; Dr. Erny Roesminingsih		Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.		NUNUK HARIYATI																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																																																							
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																							
	CPL-5	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi Manajemen Pendidikan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.																																																							
	CPL-8	Menghasilkan novelty pengembangan substansi manajemen pendidikan yang terkognisi dan/terpublikasi, baik nasional maupun internasional melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin (peneliti);																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional serta etika akademik dalam merancang dan melaksanakan penelitian yang relevan dengan bidang manajemen pendidikan																																																							
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menunjukkan ketangguhan, sikap adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan dalam menghadapi tantangan penelitian dengan konsisten menyelesaikan setiap tahapan metodologi penelitian hingga menghasilkan karya ilmiah																																																							
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengkaji secara kritis paradigma, filsafat ilmu, pendekatan metodologis, serta perkembangan mutakhir penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D untuk mengembangkan pengetahuan baru dalam bidang manajemen pendidikan																																																							
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengembangkan diri secara kolaboratif dan berkelanjutan melalui pemanfaatan literatur ilmiah mutakhir, teknologi pendukung penelitian, serta berbagai pendekatan metodologi penelitian.																																																							
	CPMK - 5	Mahasiswa mampu membandingkan, mengevaluasi, dan mensintesis berbagai model dan desain penelitian kualitatif, kuantitatif, serta R&D guna menemukan keunggulan, keterbatasan, dan peluang pengembangan metodologi																																																							
	CPMK - 6	Mahasiswa mampu merancang, merumuskan, mengembangkan, dan/atau memodifikasi desain penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D secara inovatif untuk menjawab permasalahan kompleks serta menganalisis state of the art untuk menghasilkan kebaruan (novelty) dalam bidang keilmuan Manajemen Pendidikan																																																							
	CPMK - 7	Mahasiswa mampu menjunjung tinggi etika akademik, integritas, kejujuran ilmiah, serta kepekaan sosial pada setiap tahap dalam merancang penelitian, serta menginternalisasikan nilai-nilai kebaruan ilmiah untuk pengembangan kajian manajemen pendidikan dan kemaslahatan masyarakat																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-8	CPMK-1	✓						CPMK-2		✓					CPMK-3			✓				CPMK-4				✓			CPMK-5					✓		CPMK-6						✓	CPMK-7					
CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-8																																																			
CPMK-1	✓																																																								
CPMK-2		✓																																																							
CPMK-3			✓																																																						
CPMK-4				✓																																																					
CPMK-5					✓																																																				
CPMK-6						✓																																																			
CPMK-7						✓																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2											✓						CPMK-3		✓															CPMK-4			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓							CPMK-5									✓								CPMK-6												✓	✓	✓	✓		CPMK-7																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																										
CPMK-1	✓																																																																																																																																																									
CPMK-2											✓																																																																																																																																															
CPMK-3		✓																																																																																																																																																								
CPMK-4			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓																																																																																																																																																
CPMK-5									✓																																																																																																																																																	
CPMK-6												✓	✓	✓	✓																																																																																																																																											
CPMK-7																✓																																																																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif membekali mahasiswa dengan landasan filosofis, paradigma ilmiah, serta keterampilan metodologis dalam merancang, melaksanakan, menganalisis, dan menginterpretasi penelitian secara komprehensif. Kajian dalam mata kuliah ini mencakup pemahaman mendalam mengenai paradigma penelitian, desain dan strategi penelitian kualitatif maupun kuantitatif, teknik pengumpulan dan analisis data, serta etika penelitian. Mata kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif bertujuan untuk memahirkan mahasiswa dalam merancang melaksanakan, menganalisis, dan melaporkan penelitian kualitatif dan kuantitatif secara kritis, sistematis, dan etis, termasuk memahami paradigma, metode, teknik analisis, serta potensi integrasi keduanya dalam penelitian campuran (mixed methods) dan penelitian pengembangan. Pada matakuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen, mengumpulkan, dan menganalisis data dengan memanfaatkan teknologi informasi yang tepat. Oleh karena itu, Mata kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif dirancang dengan model pembelajaran Project Based Learning untuk mendorong mahasiswa menguasai konsep, prinsip, serta prosedur penelitian serta memastikan mahasiswa mengalami proses penelitian secara holistik. Luaran Matakuliah ini adalah menghasilkan proposal penelitian dengan pendekatan interdisiplin dan transdisiplin dalam Bidang Manajemen Pendidikan secara kreatif, orisinil, teruji serta menerapkan etika penelitian (Research Ethic).																																																																																																																																																									
Pustaka	Utama :		1. Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods (5th ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc. 2. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education. Routledge. 3. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. 4. Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. 5. Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). Educational Research: An Introduction (8th ed.). Boston, MA: Pearson Education 6. Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). Multivariate Data Analysis (8th ed.). Cengage. 7. Hayes, A. F. (2022). Introduction to Mediation, Moderation, and Conditional Process Analysis: A Regression-Based Approach (3rd ed.). Guilford Press. 8. Neuman, W. L. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th ed.). Harlow: Pearson Education Limited. 9. Yin, R. K. (2009). Case Study Research: Design and Methods (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE. 10. Brown, T. A. (2015). Confirmatory factor analysis for applied research (2nd ed.). The Guilford Press. 11. George, D., & Mallery, P. (2020). IBM SPSS statistics 26 step by step: A simple guide and reference (16th ed.). Routledge. 12. Sugiyono. (2016). Metode penelitian kombinasi (mixed methods) (Edisi revisi). Bandung: Alfabeta.																																																																																																																																																							
	Pendukung :		1. Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). The Systematic Design of Instruction (8th ed.). Boston, MA: Pearson Higher Ed. 2. Field, A. (2018). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics (5th ed.). SAGE. 3. Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. 2011. How to Design and Evaluate Research in Education. 3rd ed. New York: McGraw-Hill Inc. 4. Jackson, K., & Bazeley, P. (2019). Qualitative Data Analysis with NVivo (3rd ed.). London: SAGE Publications. 5. McKenney, S., & Reeves, T. C. (2019). Conducting Educational Design Research (2nd ed.). New York: Routledge. 6. Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). An expanded sourcebook: Qualitative data analysis (2nd ed.). London: Sage Publications. 7. Paulus, T. M., Lester, J. N., & Dempster, P. G. (2014). Digital Tools for Qualitative Research. London: SAGE Publications. 8. Richards, L. (2015). Handling Qualitative Data: A Practical Guide (3rd ed.). London: SAGE Publications. 9. Riyanto, Y. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas. Surabaya: SIC. 10. Silverman, D. (2021). Interpreting Qualitative Data (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. 11. Sugiyono. (2019). Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D) untuk Bidang Pendidikan, Manajemen, Sosial, dan Teknik. Bandung: Alfabeta. 12. Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Terbaru). Alfabeta 13. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019). Using Multivariate Statistics (7th ed.). Pearson. 14. Hariyati, N., Sonhadji, A., Imron, A., & Arifin, I. (2018). Using social exchange theory to describe cooperation partnership strategy between vocational high school with business/industrial world. International Journal of Civil Engineering and Technology, 9(8), 668–679. 15. Purwoko, B., Sujarwanto, S., Ghozali, M. A., & Nurismawan, A. S. (2025). PEACE FROM COLLEGE: Conflict Resolution Textbook Development in Guidance and Counseling. Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan, 16(2). https://doi.org/10.31764/paedagogia.v16i2.29511 16. Hermawan, A. (2019). Etika penelitian pendidikan. PT Remaja Rosdakarya 17. Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing paradigms in qualitative research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), Handbook of qualitative research (pp. 105–117). SAGE Publications. 18. Universitas Negeri Surabaya. (2024, September 4). Buku Pedoman Tugas Akhir Edisi II Universitas Negeri Surabaya Tahun 2024. Universitas Negeri Surabaya. 19. Prodi S3 Manajemen Pendidikan.(2024). Time Table Penyelesaian Tugas Akhir 20. Hox, J. J., Moerbeek, M., & van de Schoot, R. (2017). Multilevel analysis: Techniques and applications (3rd ed.). Routledge. 21. Byrne, B. M. (2016). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming (3rd ed.). Routledge. 22. Plano Clark, V. L., & Ivankova, N. V. (2016). Mixed methods research: A guide to the field. Thousand Oaks, CA: Sage. 23. Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). Educational Design Research – Part A: An Introduction. Enschede: SLO.																																																																																																																																																							
	Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Murtadlo, M.Pd. Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D. Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																																																							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	1.Mahasiswa memahami capaian kompetensi dalam matakuliah metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif 2.Mahasiswa mampu membuat refleksi tentang ruang lingkup metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif kritis 3.Mahasiswa memahami peraturan dan kriteria penilaian pada matakuliah metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif	1.Mahasiswa mampu menginisiasi kontrak perkuliahan yang berisi strategi belajar dalam menempuh perkuliahan metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif baik secara individu maupun kelompok 2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi sumber belajar dalam perkuliahan metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif mandiri 3.Mahasiswa mampu membangun persepsi yang tepat tentang konsep dasar metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif di bidang manajemen pendidikan 4.Mahasiswa mampu mendialogkan integrasi nilai-nilai agama, kebangsaan, budaya nasional serta etika akademik dalam perkuliahan 5.Mahasiswa mampu menyusun strategi penyelesaian tugas akhir dengan time table sesuai dengan pedoman penulisan tugas akhir	Kriteria: 1.Inisiasi mahasiswa dalam menyusun kontrak perkuliahan 2.Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 x 50 Menit	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 x 50 Menit	Materi: Pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka: Neuman, W. L. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Harlow: Pearson Education Limited. Materi: Metode penelitian dalam bidang pendidikan Pustaka: Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). <i>Research Methods in Education</i>. Routledge. Materi: Pendekatan penelitian, kualitatif, kuantitatif dan mixed methods Pustaka: Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Materi: Penelitian dan Pengembangan (R N D) Pustaka: Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). <i>Educational Research: An Introduction</i> (8th ed.). Boston, MA: Pearson Education Materi: Komponen pelaporan penelitian sesuai dengan pedoman penulisan tugas akhir Pustaka: Universitas Negeri Surabaya. (2024, September 4). <i>Buku Pedoman Tugas Akhir Edisi II Universitas Negeri Surabaya Tahun 2024</i>. Universitas Negeri Surabaya. Materi: Time Table penyelesain tugas akhir Pustaka: Prodi S3 Manajemen Pendidikan. (2024). <i>Time Table Penyelesaian Tugas Akhir</i>	2%
---	--	---	---	--	--	--	----

2	1.Menganalisis filosofi, paradigma, dan pendekatan penelitian kualitatif, kuantitatif, dan R&D dalam bidang manajemen pendidikan secara kritis 2.Merumuskan etika penelitian dalam pelaksanaan penelitian dalam ragam pendekatan secara analitis dan adaptif	1.Mahasiswa mampu menganalisis ontologi dan epistemologi pendekatan penelitian secara kritis 2.Mahasiswa mampu mengkonstruksikan paradigma penelitian paradigma penelitian: positivisme, post-positivisme, konstruktivisme, pragmatisme yang melandasi pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan R&D 3.Mahasiswa mampu menyusun sintesis paradigma penelitian dari berbagai sumber (teori, literatur, hasil penelitian) untuk mendukung analisis. 4.Mahasiswa mampu berdiskusi secara aktif mempertahankan argumen secara etis, dan menghargai perbedaan sudut pandang penelitian. 5.Mahasiswa mampu mendialogkan etika penelitian dalam pelaksanaan penelitian dalam ragam pendekatan secara analitis dan adaptif	Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, diskusi, tanya jawab dan penugasan 4 X 50 Menit	Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan 4 X 50 Menit	Materi: Epistemologi & Ontologi Penelitian (Landasan filsafat kualitatif, kuantitatif, dan R&D) Pustaka: <i>Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.</i> Materi: Epistemologi & Ontologi Penelitian (Landasan filsafat kualitatif, kuantitatif, dan R&D) Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education. Routledge.</i> Materi: Epistemologi & Ontologi Penelitian (Landasan filsafat kualitatif, kuantitatif, dan R&D) Pustaka: <i>Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kualitatif, dan R&D (Edisi Terbaru). Alfabeta</i> Materi: Epistemologi & Ontologi Penelitian (Landasan filsafat kualitatif, kuantitatif, dan R&D) Pustaka: <i>Riyanto, Y. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas. Surabaya: SIC.</i> Materi: Etika dalam penelitian pendidikan Pustaka: <i>Hermawan, A. (2019). Etika penelitian pendidikan. PT Remaja Rosdakarya</i>	2%
3	1.Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik utama dalam penelitian kualitatif secara mendalam dan komprehensif 2.Mahasiswa mampu menganalisis ragam desain penelitian kualitatif berikut karakteristiknya secara detail dan komprehensif	1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik utama penelitian kualitatif secara sistematis dan sistemik 2.Mahasiswa mampu memberikan contoh nyata penerapan karakteristik penelitian kualitatif secara tepat. 3.Mahasiswa mampu mengevaluasi kelebihan dan	Kriteria: 1.Kejelasan konseptual dan ketepatan kerangka teoritis 2.Penguasaan materi dan kemampuan komunikasi penyajian 3.Keterampilan sintesis dan analisis 4.Struktur dan sistematika	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 x 50 Menit	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 x 50 Menit	Materi: Konsep dan teori penelitian kualitatif Pustaka: <i>Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods (5th ed.). Boston, MA:</i>	5%

	3. Mahasiswa mampu mensitesikan karakteristik desain penelitian kualitatif dengan isu strategis pada penelitian bidang manajemen pendidikan	keterbatasan penelitian kualitatif secara rasional 4. Mahasiswa mampu menganalisis ragam desain penelitian kualitatif (Grounded Theory, Fenomenologi, Etnografi, Studi kasus, Narative Inquiry, dan Participatory Action Research (PAR) secara komprehensif 5. Mahasiswa mampu membangun kerangka konseptual yang memadukan desain penelitian kualitatif dengan kebutuhan eksplorasi isu strategis di bidang manajemen pendidikan. 6. Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam memilih desain penelitian kualitatif yang paling sesuai untuk menjawab isu yang diteliti, disertai argumentasi teoritis dan praktis. 7. Mahasiswa mampu menghubungkan karakteristik desain penelitian kualitatif dengan isu strategis dalam manajemen pendidikan	presentasi 5. Kreativitas dalam penyajian materi dengan memanfaatkan teknologi informasi yang relevan 6. Etika dalam berdiskusi, berargumentasi dan merespon jawaban 7. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pearson Education, Inc. Materi: Paradigma Penelitian kualitatif Pustaka: Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). <i>Competing paradigms in qualitative research</i>. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), <i>Handbook of qualitative research</i> (pp. 105–117). SAGE Publications. Materi: Rancangan penelitian kualitatif Pustaka: Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). <i>Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Materi: Rancangan studi kasus dalam penelitian kualitatif Pustaka: Yin, R. K. (2009). <i>Case Study Research: Design and Methods</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE. Materi: Alur model interaktif dalam analisis data kualitatif Pustaka: Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). <i>An expanded sourcebook: Qualitative data analysis</i> (2nd ed.). London: Sage Publications. Materi: Prosedur dan tahapan pelaksanaan penelitian kualitatif Pustaka: Sugiyono. (2021). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> (Edisi Terbaru). Alfabeta Materi: pelaksanaan penelitian kualitatif pada bidang pendidikan Pustaka: Riyanto, Y. (2020). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas</i>. Surabaya: SIC. Materi: Interpretasi data kualitatif
--	--	--	--	--

						Pustaka: Silverman, D. (2021). <i>Interpreting Qualitative Data</i> (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Materi: Tahapan, rancangan dan aspek-aspek penting dalam penelitian kualitatif Pustaka: Neuman, W. L. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Harlow: Pearson Education Limited. Materi: Penggunaan aplikasi NVivo dalam analisis data kualitatif Pustaka: Jackson, K., & Bazeley, P. (2019). <i>Qualitative Data Analysis with NVivo</i> (3rd ed.). London: SAGE Publications. Materi: Pengumpulan, pengolahan dan analisis data kualitatif Pustaka: Richards, L. (2015). <i>Handling Qualitative Data: A Practical Guide</i> (3rd ed.). London: SAGE Publications. Materi: Contoh penelitian kualitatif di bidang manajemen pendidikan Pustaka: Hariyati, N., Sonhadji, A., Imron, A., & Arifin, I. (2018). Using social exchange theory to describe cooperation partnership strategy between vocational high school with business/industrial world. <i>International Journal of Civil Engineering and Technology</i>, 9(8), 668–679.	
4	1. Mahasiswa mampu menganalisis prosedur penelitian dan teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif secara sistematis dan sistemik 2. Mahasiswa mampu merumuskan alur tahapan analisis data dan pendekatan analisis lanjutan penelitian kualitatif berikut karakteristiknya	1. Mahasiswa mampu menganalisis alur tahapan penelitian kualitatif (mulai Pengumpulan data, kondensasi data, kategorisasi & coding, display data, penarikan kesimpulan sampai verifikasi data secara detail dan kritis 2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan prinsip, tujuan, dan karakteristik teknik pengumpulan data	Kriteria: 1. Kejelasan konseptual dan ketepatan kerangka teoritis 2. Penguasaan materi dan kemampuan komunikasi penyajian 3. Keterampilan sintesis dan analisis 4. Struktur dan sistematika presentasi 5. Kreativitas dalam penyajian materi	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 x 50 Menit	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 x 50 Menit	Materi: Konsep dan teori penelitian kualitatif Pustaka: Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). <i>Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods</i> (5th ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.	5%

	secara detail dan komprehensif 3. Mahasiswa mampu memformulasikan kodifikasi dan pengolahan data dalam penelitian kualitatif secara detail dan praktis 4. Mahasiswa mampu menginterpretasikan kriteria keabsahan data dalam penelitian kualitatif secara komprehensif	kualitatif (observasi, wawancara, dokumentasi, FGD, dsb.) 3. Mahasiswa mampu menganalisis aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam setiap tahapan dan pengumpulan data penelitian kualitatif dengan argumentasi teoritis dan praktis. 4. Mahasiswa mampu memaknai analisis data kualitatif bersifat induktif, interaktif, berlangsung terus-menerus (iteratif), dan kontekstual. 5. Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai pendekatan analisis lanjutan (Thematic Analysis; Grounded Theory Analysis; Narrative Analysis; Discourse /Critical Discourse Analysis (CDA); Hermeneutic/ Interpretative Phenomenological Analysis (IPA); dan Cross-case Analysis) secara komprehensif 6. Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan mensimulasikan kodifikasi data dalam penelitian kualitatif (Open Coding; Axial Coding; dan Selective Coding) secara praktis 7. Mahasiswa mampu mensimulasikan aplikasi pengolahan data kualitatif (NVivo, ATLAS.ti, MAXQDA) secara praktis 8. Mahasiswa mampu merumuskan kriteria keabsahan data dalam penelitian kualitatif (Kredibilitas, konfirmabilitas, transferabilitas dan dependabilitas) secara rasional dan komprehensif	dengan memanfaatkan teknologi informasi yang relevan 6. Etika dalam berdiskusi, berargumentasi dan merespon jawaban 7. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Materi: Paradigma Penelitian kualitatif Pustaka: Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). <i>Competing paradigms in qualitative research</i>. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), <i>Handbook of qualitative research</i> (pp. 105–117). SAGE Publications. Materi: Rancangan penelitian kualitatif Pustaka: Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). <i>Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Materi: Rancangan studi kasus dalam penelitian kualitatif Pustaka: Yin, R. K. (2009). <i>Case Study Research: Design and Methods</i> (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE. Materi: Alur model interaktif dalam analisis data kualitatif Pustaka: Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). <i>An expanded sourcebook: Qualitative data analysis</i> (2nd ed.). London: Sage Publications. Materi: Prosedur dan tahapan pelaksanaan penelitian kualitatif Pustaka: Sugiyono. (2021). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> (Edisi Terbaru). Alfabeta Materi: pelaksanaan penelitian kualitatif pada bidang pendidikan Pustaka: Riyanto, Y. (2020). <i>Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas</i>. Surabaya: SIC. Materi: Interpretasi data kualitatif Pustaka: Silverman, D. (2021). <i>Interpreting</i>
--	--	--	--	---

						<i>Qualitative Data (6th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.</i> Materi: Tahapan, rancangan dan aspek-aspek penting dalam penelitian kualitatif Pustaka: Neuman, W. L. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th ed.). Harlow: Pearson Education Limited.</i> Materi: Penggunaan aplikasi NVivo dalam analisis data kualitatif Pustaka: Jackson, K., & Bazeley, P. (2019). <i>Qualitative Data Analysis with NVivo (3rd ed.). London: SAGE Publications.</i> Materi: Pengumpulan, pengolahan dan analisis data kualitatif Pustaka: Richards, L. (2015). <i>Handling Qualitative Data: A Practical Guide (3rd ed.). London: SAGE Publications.</i> Materi: Contoh penelitian kualitatif di bidang manajemen pendidikan Pustaka: Hariyati, N., Sonhadji, A., Imron, A., & Arifin, I. (2018). <i>Using social exchange theory to describe cooperation partnership strategy between vocational high school with business/industrial world. International Journal of Civil Engineering and Technology, 9(8), 668–679.</i>	
5	1. Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik utama dalam penelitian kuantitatif secara mendalam dan komprehensif 2. Mahasiswa mampu menganalisis ragam desain penelitian kuantitatif berikut karakteristiknya secara detail dan komprehensif 3. Mahasiswa mampu mensintesis karakteristik desain penelitian kuantitatif dengan isu strategis	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan karakteristik utama penelitian kuantitatif secara sistematis dan sistemik 2. Mahasiswa mampu memberikan contoh nyata penerapan karakteristik penelitian kuantitatif secara tepat. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi kelebihan dan keterbatasan penelitian kuantitatif secara rasional 4. Mahasiswa mampu	Kriteria: 1. Kejelasan konseptual dan ketepatan kerangka teoritis 2. Penguasaan materi dan kemampuan komunikasi penyajian 3. Keterampilan sintesis dan analisis 4. Struktur dan sistematika presentasi 5. Kreatifitas dalam penyajian materi dengan memanfaatkan	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 x 50 Menit	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 x 50 Menit	Materi: Karakteristik penelitian kuantitatif Pustaka: Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.</i> Materi: Karakteristik penelitian	5%

	pada penelitian bidang manajemen pendidikan 4. Mahasiswa mampu menganalisis prosedur penelitian dan teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif secara sistematis dan sistemik	menganalisis ragam desain penelitian kuantitatif (Survei yang meliputi :Ex Post Facto/Cross-sectional/Longitudinal; Eksperimen yang meliputi: True Experimental & Quasi Experimental; Correlational/Causal-Comparative Design) 5. Mahasiswa mampu membangun kerangka konseptual yang memadukan desain penelitian kuantitatif dengan kebutuhan eksplorasi isu strategis di bidang manajemen pendidikan. 6. Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam memilih desain penelitian kuantitatif yang paling sesuai untuk menjawab isu yang diteliti, disertai argumentasi teoritis dan praktis. 7. Mahasiswa mampu menghubungkan karakteristik desain penelitian kuantitatif dengan isu strategis dalam manajemen pendidikan 8. Mahasiswa mampu menganalisis alur tahapan penelitian kuantitatif secara sistematis dan sistemik 9. Mahasiswa mampu mendeskripsikan prinsip, tujuan, dan karakteristik teknik pengumpulan data kuantitatif 10. Mahasiswa mampu mendeskripsikan teknik pengumpulan data yang meliputi: kuesioner, tes, observasi, dokumentasi dan wawancara terstruktur secara detail dan komprehensif 11. Mahasiswa mampu mendeskripsikan teknik sampling: probability dan non-probability serta menentukan ukuran sampel dengan rumus/statistik secara tepat. 12. Mahasiswa mampu menganalisis aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam setiap tahapan dan pengumpulan data dan teknik sampling dalam penelitian kuantitatif dengan argumentasi teoritis dan praktis	teknologi informasi yang relevan 6. Etika dalam berdiskusi, berargumentasi dan merespon jawaban 7. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja			kuantitatif pada bidang pendidikan Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education. Routledge.</i> Materi: Prosedur dan tahapan dalam penelitian kuantitatif pada bidang pendidikan Pustaka: <i>McKenney, S., & Reeves, T. C. (2019). Conducting Educational Design Research (2nd ed.). New York: Routledge.</i> Materi: Teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Terbaru). Alfabeta</i> Materi: Teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Riyanto, Y. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas. Surabaya: SIC.</i> Materi: Teknik sampling dalam penelitian kuantitatif di bidang sosial Pustaka: <i>Neuman, W. L. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th ed.). Harlow: Pearson Education Limited.</i>	
6	1. Mahasiswa mampu mengadaptasikan teori dan praktik reliabilitas serta validitas konstruk dalam penyusunan dan pengujian instrumen penelitian dengan tepat. 2. Mahasiswa mampu mengadaptasi teori dan praktik analisis deskriptif serta inferensial dengan mempertimbangkan asumsi data.	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan konsep reliabilitas (Cronbach's Alpha, Composite Reliability) dan validitas konstruk (EFA, CFA) beserta landasan teoretisnya secara kritis 2. Mampu menginterpretasikan hasil uji reliabilitas dan validitas secara mendalam, logis, dan berbasis teori dan sesuai dengan	Kriteria: 1. Kejelasan konseptual dan ketepatan kerangka teoritis 2. Penguasaan materi dan kemampuan komunikasi penyajian 3. Keterampilan sintesis dan analisis 4. Struktur dan sistematika presentasi 5. Kreatifitas dalam	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 x 50 Menit	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 x 50 Menit	Materi: Analisis Data dan interpretasi hasil penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE</i>	5%

	3. Mahasiswa mampu mengadaptasi teori dan aplikasi metode statistik lanjutan untuk menjawab permasalahan penelitian kompleks 4. Mahasiswa mampu menggunakan software statistik mutakhir secara terampil.	konteks, jenis data, dan tujuan penelitian. 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi instrumen penelitian berbasis teori dengan indikator yang terukur dan relevan. 4. Mahasiswa mampu mendeskripsikan teori analisis deskriptif (mean, median, modus, standar deviasi, distribusi data) dan inferensial (parametrik & non-parametrik) secara detail dan jelas. 5. Mahasiswa mampu mendeskripsikan asumsi dasar analisis inferensial (normalitas, homogenitas, independensi, multikolinearitas) secara detail dan jelas. 6. Mahasiswa mampu mensimulasikan analisis deskriptif (tabel, grafik, ukuran pemusatan dan penyebaran) dengan perangkat lunak statistik (SPSS, R, Python, Stata) dengan tepat 7. Mahasiswa mampu mensimulasikan uji asumsi data (uji normalitas, homogenitas, multikolinearitas) secara tepat. 8. Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil analisis deskriptif dan hasil uji inferensial (parametrik & non-parametrik) sesuai dengan karakteristik data (skala pengukuran, distribusi, jumlah sampel) secara logis dan tepat 9. Mahasiswa mampu mengoperasikan berbagai software statistik mutakhir (SPSS, AMOS, LISREL, SmartPLS, R, Stata, Mplus, Python) sesuai kebutuhan penelitian. 10. Mahasiswa mampu memilih prosedur analisis kuantitatif (deskriptif, inferensial, multivariat, SEM, PLS-SEM, HLM) dengan tepat sesuai karakteristik data dan tujuan penelitian.	penyajian materi dengan memanfaatkan teknologi informasi yang relevan 6. Etika dalam berdiskusi, berargumentasi dan merespon jawaban 7. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	<i>Publications.</i> Materi: Regresi berganda dan analisis korelasi untuk ilmu perilaku (behavioral sciences) berbasis teoritis, aplikasi praktis dan interpretasi hasil analisis statistik Pustaka: <i>Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). Research Methods in Education. Routledge.</i> Materi: Confirmatory Factor Analysis (CFA) dalam penelitian terapan, khususnya di bidang ilmu sosial (pendidikan) Pustaka: <i>Brown, T. A. (2015). Confirmatory factor analysis for applied research (2nd ed.). The Guilford Press.</i> Materi: Panduan praktis "cara melakukan" analisis statistik menggunakan SPSS (versi 26) Pustaka: <i>George, D., & Mallery, P. (2020). IBM SPSS statistics 26 step by step: A simple guide and reference (16th ed.). Routledge.</i> Materi: Analisis multilevel (multilevel modeling / hierarchical linear modeling) Pustaka: <i>Hox, J. J., Moerbeek, M., & van de Schoot, R. (2017). Multilevel analysis: Techniques and applications (3rd ed.). Routledge.</i> Materi: Analisis Data dan interpretasi hasil penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi Terbaru). Alfabeta</i> Materi: Analisis Data dan interpretasi hasil penelitian kuantitatif Pustaka: <i>Riyanto, Y. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas.</i>
--	--	--	---	--

						Surabaya: SIC. Materi: Penerapan Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) dalam penelitian ilmu sosial terapan. Pustaka: Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). <i>Multivariate Data Analysis (8th ed.)</i>. Cengage. Materi: konsep dasar SEM (Structural Equation Modeling) cara membangun model, interpretasi output, dan penerapan praktis. Pustaka: Byrne, B. M. (2016). <i>Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming (3rd ed.)</i>. Routledge. Materi: Statistik multivariat untuk bidang ilmu pendidikan Pustaka: Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2019). <i>Using Multivariate Statistics (7th ed.)</i>. Pearson.	
--	--	--	--	--	--	---	--

7	1. Mahasiswa mampu membangun kerangka konseptual yang memadukan desain penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam desain penelitian mixed method secara kritis dan sistematis 2. Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik ragam desain penelitian mixed method secara kritis dan sistematis, dan kontekstual 3. Mahasiswa mampu mengevaluasi kelebihan dan kelemahan ragam desain penelitian mixed method secara kritis dan sistematis, dan kontekstual	1. Mahasiswa mampu menganalisis Sequential Explanatory Design (Kuantitatif ke Kualitatif) secara kritis dan sistematis, dan kontekstual 2. Mahasiswa mampu menganalisis Sequential Exploratory Design (Kualitatif ke Kuantitatif) secara kritis dan sistematis, dan kontekstual 3. Mahasiswa mampu menganalisis Triangulation Design (Kuantitatif dan Kualitatif dikumpulkan bersamaan, lalu dibandingkan) secara kritis dan sistematis, dan kontekstual 4. Mahasiswa mampu menganalisis Embedded Design (salah satu dominan, data lain melengkapi) secara kritis dan sistematis, dan kontekstual 5. Mahasiswa mampu menganalisis Design (untuk perubahan sosial berbasis paradigma kritis) secara kritis dan sistematis, dan kontekstual 6. Mampu mengidentifikasi karakteristik pokok dari setiap desain mixed method 7. Mampu membandingkan ragam desain mixed methods dari spek metodologi, relevansi teori, serta kepraktisan penerapan.	Kriteria: 1. Kejelasan konseptual dan ketepatan kerangka teoritis 2. Penguasaan materi dan kemampuan komunikasi penyajian 3. Keterampilan sintesis dan analisis 4. Struktur dan sistematika presentasi 5. Kreativitas dalam penyajian materi dengan memanfaatkan teknologi informasi yang relevan 6. Etika dalam berdiskusi, berargumentasi dan merespon jawaban 7. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 Menit	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 Menit	Materi: Konsep rancangan penelitian dengan pendekatan mixed methods Pustaka: Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Materi: Konsep rancangan penelitian dengan pendekatan mixed methods Pustaka: Sugiyono. (2016). <i>Metode penelitian kombinasi (mixed methods) (Edisi revisi)</i>. Bandung: Alfabeta. Materi: Panduan dalam pelaksanaan penelitian dengan pendekatan mixed methods Pustaka: Plano Clark, V. L., & Ivankova, N. V. (2016). <i>Mixed methods research: A guide to the field</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.	5%
---	---	--	--	--	--	---	----

8	1. Mahasiswa mampu menganalisis dan merumuskan pertanyaan penelitian mixed methods 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam memilih salah satu desain penelitian mixed methods secara rasional dan tepat 3. Mahasiswa mampu menganalisis tahapan dalam melaksanakan penelitian mixed methods secara sistematis dan sistemik	1. Mahasiswa mampu merumuskan pertanyaan penelitian kuantitatif yang spesifik, terukur, dan sesuai kaidah ilmiah. 2. Mahasiswa mampu merumuskan pertanyaan penelitian kualitatif yang eksploratif, mendalam, dan kontekstual. 3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan kedua jenis pertanyaan dalam kerangka mixed methods secara konsisten. 4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi secara kritis aspek-aspek akademik, praktis, dan etis yang melatarbelakangi pemilihan desain tertentu pada penelitian mixed methods secara rasional dan tepat.	Kriteria: 1. Kejelasan konseptual dan ketepatan kerangka teoritis 2. Penguasaan materi dan kemampuan komunikasi penyajian 3. Keterampilan sintesis dan analisis 4. Struktur dan sistematika presentasi 5. Kreativitas dalam penyajian materi dengan memanfaatkan teknologi informasi yang relevan 6. Etika dalam berdiskusi, berargumentasi dan merespon jawaban 7. Partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam berdiskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasi, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 Menit	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 Menit	Materi: Konsep rancangan penelitian dengan pendekatan mixed methods Pustaka: Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)</i>. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. Materi: Konsep rancangan penelitian dengan pendekatan mixed methods Pustaka: Sugiyono. (2016). <i>Metode penelitian kombinasi (mixed methods) (Edisi revisi)</i>. Bandung: Alfabeta. Materi: Panduan dalam pelaksanaan penelitian dengan pendekatan mixed methods Pustaka: Plano Clark, V. L., & Ivankova, N. V. (2016). <i>Mixed methods research: A guide to the field</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.	5%
9	Mahasiswa mampu menganalisis, mengevaluasi dan mensintesis hasil review artikel penelitian kuantitatif dan kualitatif secara kritis.	1. Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis artikel hasil penelitian (artikel dan disertasi) kuantitatif dan kualitatif dengan memperhatikan filosofi, paradigma, desain, metodologi, instrumen, analisis data, dan interpretasi hasil. 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi kelebihan dan keterbatasan penelitian (kualitatif dan kuantitatif) dari aspek teori, metodologi, dan kontribusi ilmiah. 3. Mahasiswa mampu mensintesis pengetahuan dari berbagai artikel untuk menemukan celah penelitian (research gap) yang dapat menjadi dasar pengembangan penelitian lanjutan.	Kriteria: 1. Pemahaman substansi artikel dan disertasi 2. Analisis kritis metodologi 3. Evaluasi hasil telaah/review artikel dan disertasi 4. Sintesis dan identifikasi research gap 5. Kualitas penyajian akademik dan sistematika pelaporan telaah/review Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan berbasis project 4 X 50 Menit	Penugasan berbasis project 4 X 50 Menit	Materi: Semua sumber referensi yang relevan dengan metodologi penelitian kualitatif dan kuantitatif Pustaka:	15%

10	1. Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik utama dalam penelitian pengembangan secara mendalam dan komprehensif 2. Mahasiswa mampu menganalisis ragam model penelitian pengembangan berikut karakteristiknya secara detail dan komprehensif 3. Mahasiswa mampu mensitesikan karakteristik model penelitian pengembangan dengan isu strategis dan kebutuhan pengembangan bidang manajemen pendidikan	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan secara mendalam konsep, paradigma, dan filosofi penelitian pengembangan (R&D) dalam bidang keilmuan manajemen pendidikan. 2. Mahasiswa mampu merumuskan masalah, tujuan, dan pertanyaan penelitian yang menuntun proses pengembangan produk/ model/ sistem/ instrumen berbasis kebutuhan. 3. Mahasiswa mampu memilih dan merancang desain penelitian pengembangan yang valid, reliabel, serta sesuai konteks disiplin ilmunya. 4. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan pengguna (needs assessment) di bidang manajemen pendidikan secara komprehensif. 5. Mahasiswa mampu merancang prosedur uji coba produk (alpha test, beta test, validasi ahli, uji lapangan) secara sistematis. 6. Mampu melakukan analisis data kuantitatif, kualitatif, atau mixed methods untuk mengevaluasi efektivitas produk/ model yang dikembangkan. 7. Mampu menghasilkan kontribusi ilmiah dan inovasi yang berdampak pada pengembangan teori, metodologi, maupun praktik profesional di bidang manajemen pendidikan.	Kriteria: 1. Kejelasan konseptual dan ketepatan kerangka teoritis 2. Penguasaan materi dan kemampuan komunikasi penyajian 3. Keterampilan sintesis dan analisis 4. Struktur dan sistematika presentasi 5. Kreativitas dalam penyajian materi dengan memanfaatkan teknologi informasi yang relevan 6. Etika dalam berdiskusi, berargumentasi dan merespon jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 Menit	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50 Menit	Materi: Metode penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D) Bidang pendidikan dan manajemen Pustaka: <i>Sugiyono. (2019). Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D) untuk Bidang Pendidikan, Manajemen, Sosial, dan Teknik. Bandung: Alfabeta.</i> Materi: Penelitian pengembangan di bidang pendidikan Pustaka: <i>Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). Educational Research: An Introduction (8th ed.). Boston, MA: Pearson Education</i> Materi: Penelitian pengembangan di bidang desain pendidikan (educational design research). Pustaka: <i>Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). Educational Design Research – Part A: An Introduction. Enschede: SLO.</i> Materi: Pendekatan sistem (system approach) untuk pengembangan pembelajaran. Pustaka: <i>Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). The Systematic Design of Instruction (8th ed.). Boston, MA: Pearson Higher Ed.</i>	5%
----	---	--	---	--	--	--	----

11	Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesis, dan merancang proposal penelitian yang berkualitas, orisinal, serta relevan dengan bidang manajemen pendidikan	1.Mahasiswa mampu mendeskripsikan komponen utama proposal penelitian (judul, latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, tinjauan pustaka, metodologi, jadwal, dan daftar pustaka). 2.Mahasiswa menguasai prinsip novelty, state of the art, dan kontribusi teoretis maupun praktis. 3.Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesenjangan penelitian (research gap) dari telaah pustaka yang relevan. 4.Mahasiswa mampu mensintesis teori dan hasil penelitian terdahulu untuk mendukung kerangka konseptual. 5.Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian secara jelas, kritis, dan berfokus 6.Mahasiswa mampu merumuskan tujuan penelitian yang selaras dengan rumusan masalah dan kerangka teoretis. 7.Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun penelitian pendekatan (kuantitatif, kualitatif, atau mixed methods) secara rasional dan argumentatif. 8.Mahasiswa mampu menunjukkan keaslian penelitian serta kontribusi penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik di bidang manajemen pendidikan	Kriteria: 1.Pemahaman konseptual terhadap komponen proposal 2.Analisis dan sintesis terhadap kesenjangan penelitian (research gap) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah dan tanya jawab 4 X 50 Menit	Ceramah dan tanya jawab 4 X 50 Menit	Materi: Pedoman penulisan tugas akhir Pustaka: <i>Universitas Negeri Surabaya. (2024, September 4). Buku Pedoman Tugas Akhir Edisi II Universitas Negeri Surabaya Tahun 2024. Universitas Negeri Surabaya.</i> Materi: Time table penyelesaian tugas akhir Pustaka: <i>Prodi S3 Manajemen Pendidikan. (2024). Time Table Penyelesaian Tugas Akhir</i>	2%
----	---	--	--	---	---	---	----

12	Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesis, dan merancang proposal penelitian yang berkualitas, orisinal, serta relevan dengan bidang manajemen pendidikan	1.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan komponen utama (judul, latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, tinjauan pustaka, metodologi, jadwal, dan daftar pustaka). 2.Mahasiswa menguasai prinsip novelty, state of the art, dan kontribusi teoretis maupun praktis. 3.Mahasiswa mampu menunjukkan dan mendeskripsikan kesenjangan penelitian (research gap) dengan didukung data-data yang kredibel dan relevan 4.Mahasiswa mampu mensintesis teori dan hasil penelitian terdahulu untuk mendukung kerangka konseptual. 5.Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian secara jelas, kritis, dan berfokus 6.Mahasiswa mampu merumuskan tujuan penelitian yang selaras dengan rumusan masalah dan kerangka teoretis. 7.Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun penelitian pendekatan (kuantitatif, kualitatif, atau mixed methods) secara rasional dan argumentatif. 8.Mahasiswa mampu menunjukkan keaslian penelitian serta kontribusi penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik di bidang manajemen pendidikan	Kriteria: 1.Judul Penelitian 2.Latar Belakang 3.Rumusan masalah/Fokus Penelitian 4.Tujuan dan Manfaat Penelitian 5.Telaah Pustaka dan Kajian Teoretis 6.Kebaruan (Novelty) Penelitian 7.Kebaruan (Novelty) Penelitian 8.Kerangka Konseptual/Model Penelitian 9.Kerangka Konseptual/Model Penelitian 10.Kerangka Konseptual/Model Penelitian 11 .Daftar Pustaka 12.Pemanfaatan teknologi informasi yang relevan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan berbasis project 4 X 50 Menit	Penugasan berbasis project 4 X 50 Menit	Materi: Pedoman penulisan tugas akhir Pustaka: <i>Universitas Negeri Surabaya. (2024, September 4). Buku Pedoman Tugas Akhir Edisi II Universitas Negeri Surabaya Tahun 2024. Universitas Negeri Surabaya.</i> Materi: Time table penyelesaian tugas akhir Pustaka: <i>Prodi S3 Manajemen Pendidikan. (2024). Time Table Penyelesaian Tugas Akhir</i> Materi: Semua referensi metodologi penelitian Pustaka:	5%
----	---	---	---	--	--	--	----

13	Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesis, dan merancang proposal penelitian yang berkualitas, orisinal, serta relevan dengan bidang manajemen pendidikan	1. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan komponen utama (judul, latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, tinjauan pustaka, metodologi, jadwal, dan daftar pustaka). 2. Mahasiswa menguasai prinsip novelty, state of the art, dan kontribusi teoretis maupun praktis. 3. Mahasiswa mampu menunjukkan dan mendeskripsikan kesenjangan penelitian (research gap) dengan didukung data-data yang kredibel dan relevan 4. Mahasiswa mampu mensintesis teori dan hasil penelitian terdahulu untuk mendukung kerangka konseptual. 5. Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian secara jelas, kritis, dan berfokus 6. Mahasiswa mampu merumuskan tujuan penelitian yang selaras dengan rumusan masalah dan kerangka teoretis. 7. Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun penelitian pendekatan (kuantitatif, kualitatif, atau mixed methods) secara rasional dan argumentatif. 8. Mahasiswa mampu menunjukkan keaslian penelitian serta kontribusi penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik di bidang manajemen pendidikan	Kriteria: 1. Judul Penelitian 2. Latar Belakang 3. Rumusan masalah/Fokus Penelitian 4. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5. Telaah Pustaka dan Kajian Teoretis 6. Kebaruan (Novelty) Penelitian 7. Kebaruan (Novelty) Penelitian 8. Kerangka Konseptual/Model Penelitian 9. Kerangka Konseptual/Model Penelitian 10. Kerangka Konseptual/Model Penelitian 11. Daftar Pustaka 12. Pemanfaatan teknologi informasi yang relevan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan berbasis project 4 X 50 Menit	Penugasan berbasis project 4 X 50 Menit	Materi: Pedoman penulisan tugas akhir Pustaka: <i>Universitas Negeri Surabaya. (2024, September 4). Buku Pedoman Tugas Akhir Edisi II Universitas Negeri Surabaya Tahun 2024. Universitas Negeri Surabaya.</i> Materi: Time table penyelesaian tugas akhir Pustaka: <i>Prodi S3 Manajemen Pendidikan. (2024). Time Table Penyelesaian Tugas Akhir</i> Materi: Semua referensi metodologi penelitian Pustaka:	5%
----	---	---	--	--	--	--	----

14	Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesis, dan merancang proposal penelitian yang berkualitas, orisinal, serta relevan dengan bidang manajemen pendidikan	1.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan komponen utama (judul, latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, tinjauan pustaka, metodologi, jadwal, dan daftar pustaka). 2.Mahasiswa menguasai prinsip novelty, state of the art, dan kontribusi teoretis maupun praktis. 3.Mahasiswa mampu menunjukkan dan mendeskripsikan kesenjangan penelitian (research gap) dengan didukung data-data yang kredibel dan relevan 4.Mahasiswa mampu mensintesis teori dan hasil penelitian terdahulu untuk mendukung kerangka konseptual. 5.Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian secara jelas, kritis, dan berfokus 6.Mahasiswa mampu merumuskan tujuan penelitian yang selaras dengan rumusan masalah dan kerangka teoretis. 7.Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun penelitian pendekatan (kuantitatif, kualitatif, atau mixed methods) secara rasional dan argumentatif. 8.Mahasiswa mampu menunjukkan keaslian penelitian serta kontribusi penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik di bidang manajemen pendidikan	Kriteria: 1.Judul Penelitian 2.Latar Belakang 3.Rumusan masalah/Fokus Penelitian 4.Tujuan dan Manfaat Penelitian 5.Telaah Pustaka dan Kajian Teoretis 6.Kebaruan (Novelty) Penelitian 7.Kebaruan (Novelty) Penelitian 8.Kerangka Konseptual/Model Penelitian 9.Kerangka Konseptual/Model Penelitian 10.Kerangka Konseptual/Model Penelitian 11 .Daftar Pustaka 12.Pemanfaatan teknologi informasi yang relevan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan berbasis project 4 X 50 Menit	Penugasan berbasis project 4 X 50 Menit	Materi: Pedoman penulisan tugas akhir Pustaka: <i>Universitas Negeri Surabaya. (2024, September 4). Buku Pedoman Tugas Akhir Edisi II Universitas Negeri Surabaya Tahun 2024. Universitas Negeri Surabaya.</i> Materi: Time table penyelesaian tugas akhir Pustaka: <i>Prodi S3 Manajemen Pendidikan. (2024). Time Table Penyelesaian Tugas Akhir</i> Materi: Semua referensi metodologi penelitian Pustaka:	5%
----	---	---	---	--	--	--	----

15	Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesis, dan merancang proposal penelitian yang berkualitas, orisinal, serta relevan dengan bidang manajemen pendidikan	1.Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan komponen utama (judul, latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, tinjauan pustaka, metodologi, jadwal, dan daftar pustaka). 2.Mahasiswa menguasai prinsip novelty, state of the art, dan kontribusi teoretis maupun praktis. 3.Mahasiswa mampu menunjukkan dan mendeskripsikan kesenjangan penelitian (research gap) dengan didukung data-data yang kredibel dan relevan 4.Mahasiswa mampu mensintesis teori dan hasil penelitian terdahulu untuk mendukung kerangka konseptual. 5.Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian secara jelas, kritis, dan berfokus 6.Mahasiswa mampu merumuskan tujuan penelitian yang selaras dengan rumusan masalah dan kerangka teoretis. 7.Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun penelitian pendekatan (kuantitatif, kualitatif, atau mixed methods) secara rasional dan argumentatif. 8.Mahasiswa mampu menunjukkan keaslian penelitian serta kontribusi penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik di bidang manajemen pendidikan	Kriteria: 1.Judul Penelitian 2.Latar Belakang 3.Rumusan masalah/Fokus Penelitian 4.Tujuan dan Manfaat Penelitian 5.Telaah Pustaka dan Kajian Teoretis 6.Kebaruan (Novelty) Penelitian 7.Kebaruan (Novelty) Penelitian 8.Kerangka Konseptual/Model Penelitian 9.Kerangka Konseptual/Model Penelitian 10.Kerangka Konseptual/Model Penelitian 11 .Daftar Pustaka 12.Pemanfaatan teknologi informasi yang relevan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan berbasis project 4 X 50 Menit	Penugasan berbasis project 4 X 50 Menit	Materi: Pedoman penulisan tugas akhir Pustaka: <i>Universitas Negeri Surabaya. (2024, September 4). Buku Pedoman Tugas Akhir Edisi II Universitas Negeri Surabaya Tahun 2024. Universitas Negeri Surabaya.</i> Materi: Time table penyelesaian tugas akhir Pustaka: <i>Prodi S3 Manajemen Pendidikan. (2024). Time Table Penyelesaian Tugas Akhir</i> Materi: Semua referensi metodologi penelitian Pustaka:	5%
----	---	---	---	--	--	--	----

16	1. Mahasiswa mampu menganalisis, mensintesis, dan merancang proposal penelitian yang berkualitas, orisinal, serta relevan dengan bidang manajemen pendidikan 2. Mahasiswa mampu menginternalisasikan etika akademik, integritas, kejujuran ilmiah, serta kepekaan sosial pada setiap tahap dalam merancang penelitian, serta menginternalisasikan nilai-nilai kebaruan ilmiah untuk pengembangan kajian manajemen pendidikan	1. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian dengan komponen utama (judul, latar belakang, rumusan masalah, tujuan, manfaat, tinjauan pustaka, metodologi, jadwal, dan daftar pustaka). 2. Mahasiswa menguasai prinsip novelty, state of the art, dan kontribusi teoretis maupun praktis. 3. Mahasiswa mampu menunjukkan dan mendeskripsikan kesenjangan penelitian (research gap) dengan didukung data-data yang kredibel dan relevan 4. Mahasiswa mampu mensintesis teori dan hasil penelitian terdahulu untuk mendukung kerangka konseptual. 5. Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian secara jelas, kritis, dan berfokus 6. Mahasiswa mampu merumuskan tujuan penelitian yang selaras dengan rumusan masalah dan kerangka teoretis. 7. Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun penelitian pendekatan (kuantitatif, kualitatif, atau mixed methods) secara rasional dan argumentatif. 8. Mahasiswa mampu menunjukkan keaslian penelitian serta kontribusi penelitian terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik di bidang manajemen pendidikan 9. Mahasiswa mampu menunjukkan etika ilmiah dan akademik dalam menyusun proposal penelitian	Kriteria: - Judul Penelitian - Latar Belakang - Rumusan masalah/Fokus Penelitian - Tujuan dan Manfaat Penelitian - Telaah Pustaka dan Kajian Teoretis - Kebaruan (Novelty) Penelitian - Kebaruan (Novelty) Penelitian - Kerangka Konseptual/Model Penelitian - Kerangka Konseptual/Model Penelitian - Kerangka Konseptual/Model Penelitian - Daftar Pustaka - Pemanfaatan teknologi informasi yang relevan - Penerapan etika ilmiah dalam penelitian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan berbasis project 4 X 50 Menit	Penugasan berbasis project 4 X 50 Menit	Materi: Pedoman penulisan tugas akhir Pustaka: <i>Universitas Negeri Surabaya. (2024, September 4). Buku Pedoman Tugas Akhir Edisi II Universitas Negeri Surabaya Tahun 2024. Universitas Negeri Surabaya.</i> Materi: Time table penyelesaian tugas akhir Pustaka: Prodi S3 Manajemen Pendidikan. (2024). <i>Time Table Penyelesaian Tugas Akhir</i> Materi: Semua referensi metodologi penelitian Pustaka:	24%
----	--	--	--	--	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	17.52%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	63.17%
3.	Penilaian Portofolio	9.35%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	10.02%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria

- dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan

UPM Program Studi S3 Manajemen
Pendidikan



NUNUK HARIYATI
NIDN 0003097904



NIDN 0325078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 17:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

