



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>   | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>   | <b>BOBOT (sks)</b>     |       |        | <b>SEMESTER</b>                  | <b>Tgl Penyusunan</b> |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|------------------------|-------|--------|----------------------------------|-----------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|--------|----|----|----|--|--------|--|--|---|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Metodologi Penelitian Kualitatif  | 8603103924   | Mata Kuliah Wajib Kurikulum - Institusional  | T=0                    | P=0   | ECTS=0 | 1                                | 18 September 2024     |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>OTORISASI</b>  | <b>Pengembang RPS</b>  |  | <b>Koordinator RMK</b> |       |        | <b>Koordinator Program Studi</b> |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.   |  | Dr. Karwanto, M.Pd     |       |        | Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd. |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Model Pembelajaran</b>   | Project Based Learning   |  |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>  | <b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>   |  |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPL-1</b>   | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya  |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPL-2</b>   | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan   |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPL-3</b>   | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan   |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPL-4</b>   | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.   |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>   |  |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 1</b>  | Mampu menginternalisasikan karakter cerdas, inovatif, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan berkomitmen mengembangkan ide-ide baru sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.  |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 2</b>  | Mampu menyusun konsep ilmiah dan hasil kajian atas hasil karyanya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk artikel ilmiah hasil penelitian yang terpublikasi pada jurnal ilmiah nasional dan internasional bereputasi dan disertasi.   |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>CPMK - 3</b>  | Mampu menghasilkan novelty perkembangan manajemen pendidikan, organisasi pendidikan kepemimpinan pendidikan dan pengambilan keputusan supervisi Pendidikan, kebijakan pendidikan melalui pengembangan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin.  |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>Matrik CPL - CPMK</b>   |  |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table> |                        |       |        |                                  |                       | CPMK      | CPL-1 | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 | CPMK-1 | ✓  | ✓  |    |  | CPMK-2 |  |  | ✓ |  | CPMK-3 |   |   | ✓ | ✓ |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK   | CPL-1  | CPL-2                  | CPL-3 | CPL-4  |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK-1   | ✓  | ✓                      |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | CPMK-2   |  |                        | ✓     |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3  |  |  | ✓                      | ✓     |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b> |  |  |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table> |  |                        |       |        |                                  | CPMK                  | Minggu Ke |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-2 |  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK  | Minggu Ke  |  |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | 1  | 2  | 3                      | 4     | 5      | 6                                | 7                     | 8         | 9     | 10    | 11    | 12    | 13     | 14 | 15 | 16 |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1  | ✓  |  |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2  |  | ✓  | ✓                      | ✓     | ✓      |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3  |  |  |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>   | Matakuliah metodologi penelitian Kualitatif dan kuantitatif bertujuan untuk memahirkan mahasiswa dalam merancang penelitian dengan pola pendekatan deduktif untuk merumuskan masalah penelitian, menentukan variabel, populasi dan sampel penelitian dengan jenis penelitian yang sesuai. Selain itu juga memahirkan mahasiswa dalam merancang penelitian dengan pola pendekatan induktif. Pada mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan instrumen, mengumpulkan, dan menganalisis data dengan memanfaatkan teknologi informasi. dapat menentukan fokus penelitian, jenis penelitian, mengumpulkan data, menganalisis serta menginterpretasi, menafsirkan temuan dengan memanfaatkan teknologi informasi yang tepat.  |  |                        |       |        |                                  |                       |           |       |       |       |       |        |    |    |    |  |        |  |  |   |  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |        |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| <b>Pustaka</b>        |   | <b>Utama :</b>  |  |  |  |  |                     |
|-----------------------|---|---|--|--|--|--|---------------------|
|                       |   | 1. Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook</i> . 3rd Ed. USA: Sage Publications, Inc.   |  |  |  |  |                     |
|                       |   | <b>Pendukung :</b>  |  |  |  |  |                     |
|                       |   | 1. Bogdan Robert C.& Sari Biklen, Knopp. 1982. <i>Qualitative Research for Education; An Introduction to Theory and Methods</i> ; Allyn and Bacon Inc. Boston London<br>2. Borg, W.R dan Gall, M.D. (2003). <i>Educational research an introduction</i> . London dan New York: Longman.<br>3. Creswell JW. 1994. <i>Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches</i> . London: Sage Publications.<br>4. Fraenkel, J.R.; & Wallen, N.E. 2011. <i>How to design and evaluate Research in Education</i> . 3rd ed. New York: Mc Graw-Hill Inc.<br>5. Glaser, B.G., & Strauss, A.L. 2006. <i>The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research</i> . USA: Aldine Transaction.<br>6. Griffith University. <i>Module Qualitative Research and Community Engagement</i> . Brisbane, Australia: Griffith University, 2004<br>7. Hancock, B., Ockleford, E., & Windridge, K. 2009. <i>An Introduction to Qualitative Research</i> . The NIHR RDS EM / YH, 2007<br>8. Johnson, B. & Christensen, 2006. <i>Educational research. quantitative, qualitative and mixed approaches</i> . 4th ed. Boston: Pearson.<br>9. Miles Matthew B., Haberman Michael A. 1984. <i>Qualitative Data Analysis; A Sourcebook of New Methods</i> ; Sage Publication, Beverly Hills, London<br>10. Miles, M.B., Huberman, A.M. 1994. <i>An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis</i> . 2nd edition. London: Sage Publications.<br>11. Moloeng, Lexy J. 2014. <i>Metode Penelitian Kualitatif</i> . Bandung: Rosdakarya,<br>12. Neuman, W.L. 2009. <i>Social research Methods: qualitative &amp; quantitative approach</i> . 3rd. Ed. New York.: Boston: Pearson.<br>13. Riyanto, Y. 2007. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan kualitatif dan kuantitatif</i> . Surabaya: Unesa university press<br>14. Hariyati, N., Riyanto, Y., Sujarwanto, S., Suyatno, S., Islamiah, N., (2023). <i>Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran</i> Vol 9 No 1 . ( <a href="https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/7002">https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/7002</a> )<br>15. Hariyati, Bhayangkara, Islamiah, Ahmadi. (2023). <i>Relationship between Organizational Culture Openness and Teacher Readiness Quality with School Dynamic</i> . <i>Jurnal Pendidikan Indonesia</i> . Vol 12 No 3. <a href="https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v12i3.61068">https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v12i3.61068</a><br>16. Hariyati, N., Sholeh, M., & Islamiah, N. (2023). <i>Transformational Leadership in The Implementation of Sekolah Penggerak's Program</i> . <i>Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran</i> , 6(3). Retrieved from <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/64406">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JP2/article/view/64406</a><br>17. Hariyati, N., Khamidi, A., Rifqi, A., & Islamiah, N. (2023). <i>Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Melalui Pelatihan Penulisan Best Practice</i> . <a href="http://abdi.ppj.unp.ac.id/index.php/abdi/article/view/481">http://abdi.ppj.unp.ac.id/index.php/abdi/article/view/481</a><br>18. Hariyati, N., Khamidi, A., Sholeh, M., Islamiah, N., Faizah, I.N. (2024). <i>Penguatan Kompetensi Pengawas dan Kepala Sekolah melalui Workshop Pengembangan Instrumen Supervisi Akademik Sekolah Penggerak</i> . Vol. 8 No. 2. <a href="http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm">http://journal.ummat.ac.id/index.php/jmm</a> |  |  |  |  |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b> |   | Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd.<br>Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.<br>Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.<br>Neni Mariana, S.Pd., M.Sc., Ph.D.   |  |  |  |  |                     |
| Mg Ke-                | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                     | Penilaian   |  | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ] |  | Materi Pembelajaran [ Pustaka ]  | Bobot Penilaian (%) |
|                       |   | Indikator   | Kriteria & Bentuk  | Luring (offline)   | Daring (online)  |  |                     |
| (1)                   | (2)   | (3)   | (4)  | (5)  | (6)  | (7)  | (8)                 |
| 1                     | Mahasiswa mampu mengabstraksi konsep dan ciri penelitian kualitatif | 1. Mengabstraksi konsep dan ciri penelitian kualitatif<br>2. Mengabstraksi hal-hal penting dalam penelitian kualitatif<br>3. Mengidentifikasi perbedaan penelitian kualitatif dan kuantitatif   | <b>Kriteria:</b><br>Keaktifan dan partisipasi dalam proses pembelajaran dan penugasan<br><br><b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif |  | Cooperative Learning<br>Diskusi<br>Tanya Jawab<br>3X50 | <b>Materi:</b><br>Ruang lingkup penelitian kualitatif<br><b>Pustaka:</b><br>Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. 2014. <i>Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook</i> . 3rd Ed. USA: Sage Publications, Inc. | 1%                  |

|   |  |   |  |  |  |   |    |
|---|--|---|--|--|--|---|----|
| 2 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengabstraksi jenis-jenis penelitian kualitatif                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengabstraksi jenis penelitian etnografi</li> <li>2.Mengabstraksi jenis penelitian naturalistik</li> <li>3.Mengabstraksi jenis penelitian grounded theory</li> <li>4.Mencontohkan aplikasi masing-masing jenis penelitian</li> </ol> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mahasiswa dalam menyusun materi presentasi</li> <li>2.Kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> |  |  | <p><b>Materi:</b> Jenis Jenis Penelitian Kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Miles, M.B., Huberman, A.M., &amp; Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 3rd Ed. USA: Sage Publications, Inc.</i></p>                  | 3% |
| 3 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengabstraksi jenis-jenis penelitian kualitatif                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengabstraksi jenis penelitian etnometodologi</li> <li>2.Mengabstraksi jenis penelitian fenomenologi</li> <li>3.Mencontohkan aplikasi masing-masing jenis penelitian</li> </ol>  | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mahasiswa dalam menyusun materi presentasi</li> <li>2.Kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> |  |  | <p><b>Materi:</b> Jenis Jenis Penelitian Kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Miles, M.B., Huberman, A.M., &amp; Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 3rd Ed. USA: Sage Publications, Inc.</i></p>                  | 3% |
| 4 | Mahasiswa mampu mengabstraksi dan mengembangkan kerangka teori dan kerangka konsep penelitian kualitatif | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mengabstraksi kerangka teori</li> <li>2.Mengabtraksi kerangka konsep</li> <li>3.Mengabstraksi definisi operasional</li> </ol>  | <p><b>Kriteria:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kemampuan mahasiswa dalam menyusun materi presentasi</li> <li>2.Kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan presentasi</li> </ol> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p> |  |  | <p><b>Materi:</b> Kerangka Penelitian Kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Bogdan Robert C. &amp; Sari Biklen, Knopp. 1982. Qualitative Research for Education; An Introduction to Theory and Methods; Allyn and Bacon Inc. Boston London</i></p> | 3% |
| 5 |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Mahasiswa mampu mengabstraksi ruang lingkup metode penelitian kualitatif</li> <li>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur dalam metode penelitian kualitatif</li> </ol>   | <p><b>Kriteria:</b><br/>3</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>  |  |  |   | 3% |
| 6 |  | Mahasiswa mampu mengabstraksi dan mengidentifikasi tahapan uji keabsahan pada penelitian kualitatif   | <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif</p>  |  |  |   | 3% |

|    |   |   |  |  |                         |  |     |
|----|---|---|--|--|-------------------------|--|-----|
| 7  | Mahasiswa mampu mengabstraksi model pengumpulan data dan mengaplikasikan tahapan analisis data pada penelitian kualitatif | 1.Mahasiswa mampu mengabstraksi model pengumpulan data kualitatif<br>2.Mahasiswa mampu mengidentifikasi tahapan analisis data | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                        |  |                         |  | 3%  |
| 8  | Mahasiswa mampu menyusun book chapter sebagai UAS tentang topik yang ditentukan   |   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk    |  |                         |  | 20% |
| 9  | Mahasiswa mampu mengembangkan cara penyajian data pada penelitian kualitatif  |   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja |  |                         |  | 3%  |
| 10 | Mahasiswa mampu menulis laporan penelitian kualitatif sesuai dengan kaidah  |   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif                        |  |                         |  | 3%  |
| 11 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan pembelajaran matakuliah metodologi kualitatif dalam sebuah proposal kualitatif            | Mahasiswa mampu menyusun proposal dengan menerapkan kaidah-kaidah penelitian kualitatif                                       | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk    |  | Tugas Mandiri<br>3 X 50 | <b>Materi:</b><br>Metode penelitian kualitatif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Miles, M.B., Huberman, A.M., &amp; Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 3rd Ed. USA: Sage Publications, Inc.</i><br>-----<br><b>Materi:</b><br>Pendekatan penelitian kualitatif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Bogdan Robert C.&amp; Sari Biklen, Knopp. 1982. Qualitative Research for Education; An Introduction to Theory and Methods; Allyn and Bacon Inc. Boston London</i> | 5%  |

|    |  |   |   |  |                         |   |    |
|----|--|---|---|--|-------------------------|---|----|
| 12 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan pembelajaran matakuliah metodologi kualitatif dalam sebuah proposal kualitatif | Mahasiswa mampu menyusun proposal dengan menerapkan kaidah-kaidah penelitian kualitatif | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk |  | Tugas Mandiri<br>3 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Metode penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Miles, M.B., Huberman, A.M., &amp; Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 3rd Ed. USA: Sage Publications, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Pendekatan penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Bogdan Robert C. &amp; Sari Biklen, Knopp. 1982. Qualitative Research for Education; An Introduction to Theory and Methods; Allyn and Bacon Inc. Boston London</i></p> | 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan pembelajaran matakuliah metodologi kualitatif dalam sebuah proposal kualitatif | Mahasiswa mampu menyusun proposal dengan menerapkan kaidah-kaidah penelitian kualitatif | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk |  | Tugas Mandiri<br>3 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Metode penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Miles, M.B., Huberman, A.M., &amp; Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 3rd Ed. USA: Sage Publications, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Pendekatan penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Bogdan Robert C. &amp; Sari Biklen, Knopp. 1982. Qualitative Research for Education; An Introduction to Theory and Methods; Allyn and Bacon Inc. Boston London</i></p> | 5% |

|    |  |   |   |  |                         |   |    |
|----|--|---|---|--|-------------------------|---|----|
| 14 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan pembelajaran matakuliah metodologi kualitatif dalam sebuah proposal kualitatif | Mahasiswa mampu menyusun proposal dengan menerapkan kaidah-kaidah penelitian kualitatif | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk |  | Tugas Mandiri<br>3 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Metode penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Miles, M.B., Huberman, A.M., &amp; Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 3rd Ed. USA: Sage Publications, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Pendekatan penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Bogdan Robert C. &amp; Sari Biklen, Knopp. 1982. Qualitative Research for Education; An Introduction to Theory and Methods; Allyn and Bacon Inc. Boston London</i></p> | 5% |
| 15 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan pembelajaran matakuliah metodologi kualitatif dalam sebuah proposal kualitatif | Mahasiswa mampu menyusun proposal dengan menerapkan kaidah-kaidah penelitian kualitatif | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk |  | Tugas Mandiri<br>3 X 50 | <p><b>Materi:</b><br/>Metode penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Miles, M.B., Huberman, A.M., &amp; Saldana, J. 2014. Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook. 3rd Ed. USA: Sage Publications, Inc.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b><br/>Pendekatan penelitian kualitatif</p> <p><b>Pustaka:</b><br/><i>Bogdan Robert C. &amp; Sari Biklen, Knopp. 1982. Qualitative Research for Education; An Introduction to Theory and Methods; Allyn and Bacon Inc. Boston London</i></p> | 5% |

|    |  |  |   |  |                         |   |     |
|----|--|--|---|--|-------------------------|---|-----|
| 16 | Mahasiswa mampu menyelesaikan UAS dengan menghasilkan luaran berupa proposal penelitian kualitatif |  | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk |  | Tugas Mandiri<br>3 X 50 | <b>Materi:</b><br>Pendekatan Penelitian Kualitatif<br><b>Pustaka:</b><br><i>Creswell JW. 1994. Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches. London: Sage Publications.</i> | 30% |
|----|--|--|---|--|-------------------------|---|-----|

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif                     | 19%        |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 75%        |
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja                      | 6%         |
|    |  | 100%       |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.