



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan						
Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan		8603103009		T=3	P=0	ECTS=7.56	8	15 Desember 2025						
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi						
		TIM MBKM			TIM MBKM			NUNUK HARIYATI						
Model Pembelajaran	Case Study													
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK													
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)													
	Matrik CPL - CPMK													
	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 15%;"></td><td style="width: 85%;">CPMK</td></tr><tr><td></td><td>Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</td></tr></table>									CPMK		Minggu Ke		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16
	CPMK													
	Minggu Ke													
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)														
<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 15%;"></td><td style="width: 85%;">CPMK</td></tr><tr><td></td><td>Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</td></tr></table>									CPMK		Minggu Ke		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
	CPMK													
	Minggu Ke													
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16													
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari konsep dan teori kepemimpinan dalam bidang pendidikan. Cakupan materi terdiri dari bahasan teori tentang kepemimpinan yang kemudian dikaitkan dengan bidang pendidikan. Studi kasus dilakukan untuk memperkuat pemahaman terhadap teori kepemimpinan.													
Pustaka	Utama :													
	1.		Bolden, R., J. Gosling, A. Marturano, & P Dennison. (2003). A Review of Leadership Theory and Competence Framework. University of Exester: Centre for Leadership Studies. Ingvarson, Lawrence, Michelle Anderson, Peter Gronn, & Andrew Jackson (2006). Standards for School Leadership: A Critical Review of Literature. Australian Institute for Teaching and School Leadersip Ltd. Northhouse, Peter G. (2016). Leadership: Theory & Practice-seventh edition. London: Sage.											
	Pendukung :													
Dosen Pengampu	Prof. Dr. H. Muchlas, M.Pd.													
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]						
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)									
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)			(8)						

1	Memahami kerangka pikir perkuliahan Kepemimpinan secara umum.	Mampu mencari sumber bacaan, menganalisis dan membuat simpulan akademik.		Diskusi 2 X 50			0%
2	Memahami teori trait approach dan skills approach dalam kepemimpinan pendidikan.	- Mampu menjelaskan teori trait approach dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan. - Mampu menjelaskan teori skills approach dan mengaitkannya dengan praktek di bidang pendidikan.		Presentasi dan diskusi. 2 X 50			0%
3	Memahami teori behavioral approach dan situational approach dalam kepemimpinan pendidikan	- Mampu menjelaskan teori behavioral approach dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan. - Mampu menjelaskan teori situational approach dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan		Presentasi dan diskusi, 2 X 50			0%
4	Memahami teori path-goal dan leader-member exchange dalam kepemimpinan pendidikan.	- Mampu menjelaskan teori path-goal dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan. - Mampu menjelaskan teori leader-member exchange dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan		Presentasi dan diskusi, 2 X 50			0%
5	Memahami teori authentic leadership dan servant leadership dalam bidang pendidikan	- Mampu menjelaskan teori authentic leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan. - Mampu menjelaskan teori servant leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan		Presentasi dan diskusi, 2 X 50			0%
6	Memahami teori adaptive leadership dan team leadership dalam bidang pendidikan.	- Mampu menjelaskan teori adaptive leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan. - Mampu menjelaskan teori team leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%

7	Memahami teori transformational leadership dan psychodynamic dalam kepemimpinan bidang pendidikan.	- Mampu menjelaskan teori transformational leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan. - Mampu menjelaskan teori psychodynamic approach dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
8	Memahami teori gender leadership dan cultural leadership dalam bidang pendidikan.	- Mampu menjelaskan teori gender leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan. - Mampu menjelaskan teori cultural leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
9	UTS			2 X 50			0%
10	Mampu menganalisis kasus kepemimpinan pada lembaga pendidikan tertentu.	Mampu membedah model kepemimpinan yang diterapkan pada suatu lembaga pendidikan, dengan dasar teori yang dipelajari pada pertemuan 2 s.d 8		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
11	Mampu menganalisis kasus kepemimpinan pada lembaga pendidikan tertentu.	Mampu membedah model kepemimpinan yang diterapkan pada suatu lembaga pendidikan, dengan dasar teori yang dipelajari pada pertemuan 2 s.d 8		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
12	Mampu menganalisis kasus kepemimpinan pada lembaga pendidikan tertentu.	Mampu membedah model kepemimpinan yang diterapkan pada suatu lembaga pendidikan, dengan dasar teori yang dipelajari pada pertemuan 2 s.d 8		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
13	Mampu menganalisis kasus kepemimpinan pada lembaga pendidikan tertentu.	Mampu membedah model kepemimpinan yang diterapkan pada suatu lembaga pendidikan, dengan dasar teori yang dipelajari pada pertemuan 2 s.d 8		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%

14	Mampu menganalisis kasus kepemimpinan pada lembaga pendidikan tertentu.	Mampu membedah model kepemimpinan yang diterapkan pada suatu lembaga pendidikan, dengan dasar teori yang dipelajari pada pertemuan 2 s.d 8		Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
15	Memahami teori kepemimpinan pendidikan secara utuh dalam konteks Indonesia	Mampu membuat resume tentang kepemimpinan pendidikan yang banyak terjadi di Indonesia, dengan plus minusnya.		Presentasi dan diskusi, 2 X 50			0%
16	UAS			2 X 50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.