



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan												
Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi Pendidikan	8603103926	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=0 ECTS=0	1	1 Agustus 2024												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi												
	Dr. Erny Roesminingsih, M.Si		Dr. Nunuk Hariyati, M.Pd.		Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	CPL-5	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi Manajemen Pendidikan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.															
	CPL-6	Mampu memecahkan permasalahan dalam kepemimpinan pendidikan pada pengembangan inovasi satuan/lembaga pendidikan maupun organisasi, dan mengembangkan supervisi dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif dan inovatif (pemimpin)															
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK - 1	Mampu menginternalisasikan karakter cerdas, inovatif, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan berkomitmen mengembangkan ide-ide baru sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.															
	CPMK - 2	Mampu mengkonstruksikan teori kepemimpinan dan dinamika kelompok melalui penerapan pendekatan interdisiplin dan multidisiplin dalam menyelesaikan permasalahan lembaga pendidikan															
	CPMK - 3	Mampu merancang strategi pemecahan masalah dengan menerapkan gaya kepemimpinan dengan merancang solusi secara efektif															
	CPMK - 4	Mampu mengkonstruksikan teori kepemimpinan pendidikan dengan manajemen konflik sesuai dengan Lembaga pendidikan															
	Matrik CPL - CPMK																
			CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6									
	CPMK-1	✓															
	CPMK-2		✓	✓	✓												
	CPMK-3			✓		✓											
	CPMK-4		✓	✓				✓									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
		CPMK	Minggu Ke														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																	
CPMK-2		✓															
CPMK-3																	
CPMK-4																	✓

Deskripsi Singkat MK		Mata kuliah kepemimpinan dan perilaku organisasi pendidikan dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam tentang teori, konsep, dan praktik kepemimpinan serta perilaku organisasi dalam konteks organisasi modern. Mahasiswa akan mengeksplorasi berbagai perspektif dan pendekatan dalam studi kepemimpinan dan perilaku organisasi, serta menganalisis bagaimana faktor-faktor ini mempengaruhi efektivitas organisasi. Mata kuliah ini juga mencakup analisis kritis terhadap penelitian terbaru dan tren dalam bidang ini. Melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin sehingga Mahasiswa mampu menyusun buku referensi, book chapter, Prototipe, atau yang lainnya.					
Pustaka		<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Gosling, A. Marturano, & P Dennison. (2003). A Review of Leadership Theory and Competence Framework. University of Exeter: Centre for Leadership Studies. Ingvarson, Lawrence, Michelle Anderson, Peter Gronn, & Andrew Jackson (2006). Standards for School Leadership: A Critical Review of Literature. Australian Institute for Teaching and School Leaders Ltd. Northhouse, Peter G. (2016). Leadership: Theory & Practice-seventh edition. London: Sage. Bolden, R., J. Blanchard, Ken. 2013. Leadership and the one minutes manager. Jakarta: Gramedia Bolman, L. G., & Deal, T. E. (2017). Reframing Organizations: Artistry, Choice, and Leadership (6th ed.). Jossey-Bass. Bush, T. (2020). Theories of Educational Leadership and Management (5th ed.). Sage Publications. Colquitt, J. A., Lepine, J. A., & Wesson, M. J. (2021). Organizational Behavior: Improving Performance and Commitment in the Workplace (7th ed.). McGraw-Hill Education. Daft, R. L. (2021). Organization Theory and Design (13th ed.). Cengage Learning. Day, C., Gu, Q., & Sammons, P. (2016). The Impact of Leadership on Student Outcomes: How Successful School Leaders Use Transformational and Instructional Strategies to Make a Difference. Educational Administration Quarterly, 52(2), 221-258 Fullan, M. (2014). The Principal: Three Keys to Maximizing Impact. Jossey-Bass. Greenberg, J. (2013). Behavior in Organizations (10th ed.). Pearson. Hallinger, P. (2011). Leadership for Learning: Lessons from 40 Years of Empirical Research. Journal of Educational Administration, 49(2), 125-142. Hatch, M. J., & Cunliffe, A. L. (2013). Organization Theory: Modern, Symbolic, and Postmodern Perspectives (3rd ed.). Oxford University Press. Ivancevich, J. M., Konopaske, R., & Matteson, M. T. (2013). Organizational Behavior and Management (10th ed.). McGraw-Hill Education. Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020). Seven Strong Claims About Successful School Leadership Revisited. School Leadership & Management, 40(1), 5-22. Louis, K. S., Leithwood, K., Wahlstrom, K. L., & Anderson, S. E. (2010). Investigating the Links to Improved Student Learning: Final Report of Research Findings. The Wallace Foundation. Luthans, F., Luthans, B. C., & Luthans, K. W. (2015). Organizational Behavior: An Evidence-Based Approach (13th ed.). Information Age Publishing. Miner, J. B. (2015). Organizational Behavior 1: Essential Theories of Motivation and Leadership. Routledge. Northhouse, P. G. (2018). Leadership: Theory and Practice. Sage Publications. Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2019). Organizational Behavior (18th ed.). Pearson. Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The Impact of Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of Leadership Types. Educational Administration Quarterly, 44(5), 635-674. Schein, E. H. (2010). Organizational Culture and Leadership (4th ed.). Jossey-Bass. Spillane, J. P. (2006). Distributed Leadership. Jossey-Bass. Yukl, G. (2013). Leadership in Organizations (8th ed.). Pearson. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Burhanuddin. 1994. Analisis Administrasi Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan. Jakarta: BumiAksara. Effendi, Onong Uchjana. 1986. Kepemimpinan dan Komunikasi. Yogyakarta: Kanisius. Kartono, Kartini. 1998. Pemimpin dan Kepemimpinan. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada Pidarta, Made. 1995. Peranan Kepala Sekolah pada Pendidikan Dasar. Jakarta: Grasindo Siagian, Sondang P. 1994. Teori dan Praktek Kepemimpinan. Jakarta: PT Rineka Cipta Sutarto. 1998. Dasar-dasar Kepemimpinan Administrasi. Yogyakarta: Gajah Mada University Press. Wahyosumidjo. 2001. Kepemimpinan Kepala Sekolah; Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya. Jakarta: PT Raja Grafindo Yukl, Gary. 1998. Kepemimpinan Dalam Organisasi: Leadership in Organization 3rd (edisi bahasa Indonesia). Jakarta: Prenhallindo Hesselbien, Frances, Marshal Goldsmith, Richard Beckhard. 2016. The Leader of thrFuture. San Francisco: jossey- Bass Publishers. Hidayah, Nurul. 2016. Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. Kasalo, Rhenald. 2016. Vhange Leadership. Jakarta: Mizan. Murray, Kevin. 2012. The Language of Leaders. Jakarta: Gramedia Wibowo. 2015 Perilaku dalam Organisasi. Jakarta: Raja Gravindo Persada. Wibowo. 2016. Budaya Organisasi. Jakarta: Raja Gravindo Persada. Yukl, Gary. 2016. Kepemimpinan dalam Organisasi. Jakarta: PT Macanan Jaya Cemerlang . Zaenal, Veithzal Rivai, Muliaman Darmansyah Hadad, Mansur Ramly. 2017. Gravindo Persada. N Hariyati, T Tarma, D Fajarwati, AC Setiawan. (2021). Identifying School Principal Candidates' Perception on Teacher's Appointment as School Principal. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran 54 (2), 220-229 W Windasari, E Roesminingsih, S Trihantoyo. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Perubahan Organisasi Sekolah Dasar. Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan 9 (1), 99-110 M Suyudi, AS Rahmatullah, Y Rachmawati, N Hariyati. (2022).The Effect of Instructional Leadership and Creative Teaching on Student Actualization: Student Satisfaction as a Mediator Variable. International Journal of Instruction 15 (1), 113-134 N Hariyati, Y Riyanto, S Sujarwanto, S Suyatno, N Islamiah. (2023). Actualization of Principial Instructional Leadership in the Implementation of Differentiated Learning to Realize Students' Well-Being. Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran 9 (1), 188-199 					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Haris Supratno Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>1.Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan dan peta jalan perkuliahan selama satu semester</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengabstraksi ruang lingkup kepemimpinan</p> <p>3.Mahasiswa mampu mengkonseptualkan teori kepemimpinan dalam organisasi</p>	<p>1.Mahasiswa mampu mengabstraksi ruang lingkup kepemimpinan pendidikan</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengkonseptualkan teori kepemimpinan</p>	<p>Kriteria: Mahasiswa yang aktif bertanya/berdiskusi dan memperhatikan dalam proses perkuliahan menfapatkan poin tambahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50</p>	<p>Materi: KOnsep Kepemimpinan dan perilaku organisasi</p> <p>Pustaka: 3. <i>Northhouse, Peter G. (2016). Leadership: Theory & Practice-seventh edition. London: Sage. Bolden, R., J.</i></p>	2%
2	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi perilaku kepemimpinan dalam organisasi</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan perilaku kepemimpinan dalam organisasi</p>	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi perilaku kepemimpinan dalam organisasi pendidikan</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengabstraksi teori-teori tentang perilaku kepemimpinan dalam organisasi pendidikan</p>	<p>Kriteria: 1.Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi; 2.Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi 3.Keaktifan peserta dalam berdiskusi; 4.Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		<p>Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50</p>	<p>Materi: Teori trait approach dan skills approach dalam kepemimpinan.</p> <p>Pustaka: 3. <i>Northhouse, Peter G. (2016). Leadership: Theory & Practice-seventh edition. London: Sage. Bolden, R., J.</i></p>	3%
3	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan kepemimpinan dalam organisasi</p> <p>2.Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan kepemimpinan dalam organisasi</p>	<p>1.Mahasiswa mampu mengkarakteristikkan pendekatan-pendekatan dalam kepemimpinan pendidikan</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengabstraksi pendekatan kepemimpinan pendidikan</p>	<p>Kriteria: Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi; Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi Keaktifan peserta dalam berdiskusi; Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>		<p>Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50</p>	<p>Materi: Teori behavioral asproach dan situational approach dalam kepemimpinan.</p> <p>Pustaka: 3. <i>Northhouse, Peter G. (2016). Leadership: Theory & Practice-seventh edition. London: Sage. Bolden, R., J.</i></p>	5%
4	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik gaya dan model kepemimpinan pendidikan</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengabstraksi gaya dan model kepemimpinan pendidikan</p>	<p>1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik gaya dan model kepemimpinan pendidikan</p> <p>2.Mahasiswa mampu mengabstraksi gaya dan model kepemimpinan pendidikan secara teoritik</p>	<p>Kriteria: Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi; Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi Keaktifan peserta dalam berdiskusi; Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>		<p>Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50</p>	<p>Materi: Teori path-goal dan leader-member exchange dalam kepemimpinan pendidikan.</p> <p>Pustaka: 1. <i>Gosling, A. Marturano, & P Dennison. (2003). A Review of Leadership Theory and Competence Framework. University of Exester: Centre for Leadership Studies.</i></p>	10%

5	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan dalam kepemimpinan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan dalam kepemimpinan dalam organisasi</p>	<p>1. Mampu menjelaskan, menganalisis dan memecahkan masalah dengan teori authentic leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan. 2. Mampu menjelaskan, menganalisis dan memecahkan masalah dengan teori servant leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan</p>	<p>Kriteria: Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi; Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi Keaktifan peserta dalam berdiskusi; Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50</p>	<p>Materi: Teori authentic leadership dan servant leadership dalam bidang pendidikan. Pustaka: 1. Gosling, A. Marturano, & P. Dennison. (2003). <i>A Review of Leadership Theory and Competence Framework</i>. University of Exeter: Centre for Leadership Studies.</p>	5%
6	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran pemimpin dalam pengambilan keputusan</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan peran pemimpin dalam pengambilan keputusan</p>	<p>1. Mampu menjelaskan, menganalisis, dan memecahkan masalah dengan teori adaptive leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan. 2. Mampu menjelaskan, menganalisis dan memecahkan masalah dengan teori team leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan</p>	<p>Kriteria: Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi; Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi Keaktifan peserta dalam berdiskusi; Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50</p>	<p>Materi: Teori adaptive leadership dan team leadership dalam bidang pendidikan. Pustaka: 3. Northhouse, Peter G. (2016). <i>Leadership: Theory & Practice-seventh edition</i>. London: Sage. Bolden, R., J.</p>	5%
7	<p>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi pengaruh budaya dalam perilaku organisasi</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh budaya dalam perilaku organisasi</p>	<p>1. Mampu menjelaskan, menganalisis dan memecahkan masalah dengan teori transformational leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan. 2. Mampu menjelaskan, menganalisis dan memecahkan masalah dengan teori psychodynamic approach dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan</p>	<p>Kriteria: Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi; Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi Keaktifan peserta dalam berdiskusi; Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50</p>	<p>Materi: Teori transformational leadership dan psychodynamic dalam kepemimpinan bidang pendidikan Pustaka: 8. Yukl, Gary. 1998. <i>Kepemimpinan Dalam Organisasi: Leadership in Organization 3rd (edisi bahasa Indonesia)</i>. Jakarta: Prenhallindo</p>	10%
8	Ujian Tengah Semester	Indikator pertemuan 1 sampai 7	<p>Kriteria: Tes sub s u m a t i f (U j i a n T e n g a h S e m e s t e r / U T S) d i l a k u k a n s a t u k a l i d e n g a n m e n g a s e s (m e n i l a i) s e m u a i n d i k a t o r y a n g r e l e v a n l e w a t u j i a n t u l i s , d i r a t a - r a t a d a n d i b e r i b o b o t (2)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Mengerjakan tes	<p>Materi: semua materi pertemuan 1 sampai 7 Pustaka: 3. Northhouse, Peter G. (2016). <i>Leadership: Theory & Practice-seventh edition</i>. London: Sage. Bolden, R., J.</p>	10%

9	Mahasiswa mampu menjelaskan cara pengembangan budaya organisasi	1. Mampu menjelaskan, menganalisis dan memecahkan masalah dengan teori gender leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan. 2. Mampu menjelaskan, menganalisis dan memecahkan masalah dengan teori cultural leadership dan mengaitkan dengan praktek di bidang pendidikan	Kriteria: Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi; Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi Keaktifan peserta dalam berdiskusi; Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja		Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50	Materi: Teori gender leadership dan cultural leadership dalam bidang pendidikan. Pustaka: 3. Northhouse, Peter G. (2016). <i>Leadership: Theory & Practice-seventh edition. London: Sage. Bolden, R., J.</i>	5%
10	Mahasiswa mampu menjelaskan cara peningkatan kualitas dan keterampilan organisasi	- Mampu membedah model kepemimpinan yang diterapkan pada suatu lembaga pendidikan, dengan dasar teori yang dipelajari pada pertemuan 2 s.d 9	Kriteria: Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi; Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi Keaktifan peserta dalam berdiskusi; Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja		Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50	Materi: semua materi pertemuan 2 sampai 9 Pustaka: 3. Northhouse, Peter G. (2016). <i>Leadership: Theory & Practice-seventh edition. London: Sage. Bolden, R., J.</i>	5%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan cara pengelolaan konflik dalam organisasi	- Mampu membedah model kepemimpinan yang diterapkan pada suatu lembaga pendidikan, dengan dasar teori yang dipelajari pada pertemuan 2 s.d 9	Kriteria: Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi; Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi Keaktifan peserta dalam berdiskusi; Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50	Materi: semua materi pertemuan 2 sampai 9 Pustaka: 3. Northhouse, Peter G. (2016). <i>Leadership: Theory & Practice-seventh edition. London: Sage. Bolden, R., J.</i>	5%
12	1.Mahasiswa mampu menjelaskan kekuasaan, pengaruh, dan legitimasi 2.Mahasiswa mampu memberikan contoh kekuasaan, pengaruh, dan legitimasi	- Mampu membedah model kepemimpinan yang diterapkan pada suatu lembaga pendidikan, dengan dasar teori yang dipelajari pada pertemuan 2 s.d 9	Kriteria: Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi; Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi Keaktifan peserta dalam berdiskusi; Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50	Materi: semua materi pertemuan 2 sampai 9 Pustaka: 3. Northhouse, Peter G. (2016). <i>Leadership: Theory & Practice-seventh edition. London: Sage. Bolden, R., J.</i>	5%
13	1.Mahasiswa mampu mengidentifikasi perubahan dan konflik dalam organisasi pendidikan 2.Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan dan konflik dalam organisasi pendidikan 3.Mahasiswa mampu memberikan contoh perubahan dan konflik dalam organisasi Pendidikan	- Mampu membedah model kepemimpinan yang diterapkan pada suatu lembaga pendidikan, dengan dasar teori yang dipelajari pada pertemuan 2 s.d 9	Kriteria: Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi; Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi Keaktifan peserta dalam berdiskusi; Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50	Materi: semua materi pertemuan 2 sampai 9 Pustaka: 3. Northhouse, Peter G. (2016). <i>Leadership: Theory & Practice-seventh edition. London: Sage. Bolden, R., J.</i>	5%

14	1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi budaya dan kepemimpinan organisasi pendidika 2. Mahasiswa mampu menjelaskan budaya dan kepemimpinan organisasi Pendidikan	- Mampu membedah model kepemimpinan yang diterapkan pada suatu lembaga pendidikan, dengan dasar teori yang dipelajari pada pertemuan 2 s.d 9	Kriteria: Penilaian hasil produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50	Materi: semua materi pertemuan 2 sampai 9 Pustaka: 3. Northhouse, Peter G. (2016). <i>Leadership: Theory & Practice-seventh edition.</i> London: Sage. Bolden, R., J.	5%
15	1. Mahasiswa mampu menjelaskan etika kepemimpinan dalam organisasi pendidikan 2. Mahasiswa mampu melaksanakan etika kepemimpinan dalam organisasi pendidikan	Penilaian t e r b a gi atas nilai kemampuan bertanya serta menjawab. 2. Presentasi dilakukan dengan runtut, dengan penekanan dan intonasi yang sesuai, menunjukkan pemahaman konsep yang baik, media presentasi (ppt) sesuai dengan kriteria, jawaban kepada penanya benar, dan mampu memberikan saran yang aplikatif.	Kriteria: Performasi tiap peserta dalam melaksanakan presentasi; Daftar rujukan yang digunakan dalam presentasi Keaktifan peserta dalam berdiskusi; Perhatian mahasiswa dalam perkuliahan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		Self-Directed Learning, Diskusi, Tanya jawab 3 X 50	Materi: semua materi Pustaka: 3. Northhouse, Peter G. (2016). <i>Leadership: Theory & Practice-seventh edition.</i> London: Sage. Bolden, R., J.	10%
16	Mahasiswa mampu menyelesaikan UAS dengan jujur	Penilaian hasil produk	Kriteria: Penilaian hasil produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		diskusi dan konsultasi	Materi: semua materi yang sudah diajarkan Pustaka: 1. Gosling, A. Marturano, & P Dennison. (2003). <i>A Review of Leadership Theory and Competence Framework.</i> University of Exeter: Centre for Leadership Studies.	10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	27.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0325078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Februari 2025 Jam 23:17 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

