



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																																																																				
Filsafat Ilmu	8603102922	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=0 ECTS=0	1	5 Mei 2023																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																				
	Dr. Amrozi Khamidi, M.Pd		Prof. Dr. Rusijono, M.Pd		Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.																																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																								
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	CPMK1 Mampu menginternalisasikan karakter "cerdas, inovatif, berakhlak mulia, mandiri, peduli, beretika akademik dan berkomitmen mengembangkan ide-ide baru sesuai dengan peran dan fungsi yang diemban di dalam maupun di luar lingkungan kerja, maupun dalam konteks bermasyarakat, berbangsa dan bernegara berlandaskan nilai nilai Filsafat Ilmu																																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Memiliki pengetahuan pada tingkat advance tentang substansi inti dan ekstensi Filsafat Ilmu, membahas konsep-konsep dan teori-teori dalam bidang filsafat ilmu, Mahasiswa akan mengkaji sejarah perkembangan pemikiran filsafat ilmu serta isu-isu kontemporer dalam epistemologi dan metodologi ilmiah. untuk menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji berlandaskan teori Filsafat Ilmu.																																																																																							
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu memecahkan permasalahan isu-isu kontemporer dalam epistemologi dan metodologi ilmiah berlandaskan teori Filsafat Ilmu.																																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																								
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> </table>					CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3																																																																																
CPMK																																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																									
	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																									
CPMK-3																																																																																									
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah Filsafat Ilmu merupakan matakuliah wajib dengan bobot 2 SKS memuat kajian ontologi, epistemologi dan aksiologi ilmu dalam konstelasi berbagai pengetahuan lainnya serta perkembangan pengetahuan ilmiah. Mahasiswa program Doktorat harus mampu memiliki kompetensi melakukan analisis, intrepresiasi informasi lisan dan tertulis untuk membuat karya berupa buku filsafat dan artikel yang dimuat di jurnal internasional.																																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																								
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hitchcock. (1981). Philospy of Science</li> <li>2. Ladyman.J (1920). Understanding Philosophy of Science</li> <li>3. Hickey T, (1968). Introduction to Philosophy</li> </ol>																																																																																							
	<b>Pendukung :</b>																																																																																								

1. Anshari Endang Saefuddin (1987) Ilmu Filsafat dan Agama, Surabaya, Bina Ilmu.
2. Arifin, Muzayyin. (2005). Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta. Sinar Grafika.
3. Burhanuddin H.S. (1985). Filsafat Manusia. Bandung Selamat Jaya.
4. Departemen Pendidikan Nasional (2002) Pengembangan Sistem Pendidikan Tenaga Kependidikan Abad Ke 21 (SPTK-21). Depdiknas
5. Departemen Pendidikan Nasional (2000) Filosofi, Kebijakan Dan Strategi Pendidikan Nasional. Depdiknas
6. Engkoswara (1987) Dasar dasar ilmu. Depdikbud Jakarta
7. Engkoswara (2002) Profesionalisme Guru. Kumpulan Naskah. Program Pasca Sarjana UNESA
8. Graff Orin B., Calvin M Street, Ralp B Kimbrough, Archie R Dykes (1966) Philosophic Theory & Practice in Educational Administration. Belmont, Publishing Comp. Calipornia
9. Ismaun. (2007). Serahan Perkuliahan Filsafat Ilmu. Sekolah Pasca Sarjana UNESA
10. Mujamma Khadim Al Haramain (1413 H) Al Qur'an dan Terjemahnya. Medinah Munawaroh
11. Muhammad Th (1984) Kedudukan Ilmu Dalam Islam. Surabaya Usaha Opset printing
12. Mudyahardjo Redja (2001) Filsafat Ilmu Pendidikan. Bandung, Remadja Rosdakarya
13. Muhadjir Noeng (1998) Filsafat Ilmu, Telaah Sistimatis Fungsional Komparatif. Jogjakarta, Rake Sarasin.
14. Pranarka, A.M.W. (1987). Epistimologi Dasar. Jakarta. CSIS.
15. Peursen Van (1993) Susunan Ilmu Pengetahuan. Sebuah Pengantar Filsafat Ilmu. Jakarta Gramedia.
16. Rasyidin, Waini dkk. (2006)., Bahan Belajar Mandiri, Filsafat Pendidikan. UNESA Press
17. Syafiie, Inu Kencana. (2000) AlQuran dan Ilmu Administrasi. Jakarta. Rineka Cipta.
18. Siagian (1975) Filsafat Administrasi. Jakarta, Gunung Agung.
19. Silalahi ulbert (1999) Studi Tentang Ilmu administrasi. Konsep Teori dan Dimensi. Bandung, Sinar Baru Algesindo.
20. Sutsna Oteng. (1983). Dasar Teoritis Untuk Praktek Profesional. Bandung. Angkasa
21. Supriadi Dedi (1998) Kebenaran Ilmiah, Metode Ilmiah, Dan Paradigma Riset Pendidikan. Program Pasca Sarjana UNESA.
22. Suriasumantri Yuyun S (1996) Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer. CV Muliasari
23. Suriasumantri Yuyun S (1999) Ilmu Dalam Perspektif. Jakarta. Yayasan Obor.
24. Tafsir Ahmad (1999) Filsafat Umum. Bandung Remadja Rosdakarya

**Dosen Pengampu**

Prof. Dr. Rusijono, M.Pd.  
Dr. Amrozi Khamidi, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisa definisi pengembangan dan analisis Filsafat Ilmu serta fungsi dan kegunaannya dalam kehidupan bermasyarakat		<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pengantar Filsafat Ilmu Kontrak Perkuliahan 100 menit		<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%
2	Mampu menganalisa definisi pengembangan dan analisis filsafat ilmu serta fungsi dan kegunaannya dalam kehidupan bermasyarakat	mahasiswa memahami target dan tujuan perkuliahan Filsafat Ilmu	<b>Kriteria:</b> mampu memahami dan mengerti pembagian Project Base Learning <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	pengembangan dan pemahaman materi Ontology 100 menit		<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	7%
3	Mampu menganalisa definisi pengembangan dan analisis filsafat ilmu serta fungsi dan kegunaannya dalam kehidupan bermasyarakat	mahasiswa memahami materi Who is Philosophy of Science	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	teacher centre pengembangan dan analisis Axiology 100 menit		<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%
4	Mampu menganalisa interrelasi antara pengembangan dan analisis filsafat ilmu secara teoritik dan praktik	mahasiswa memahami Why philosophy of science, Explanation, causation and laws	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	teacer centre pengembangan dan analisis Epistemology 100 menit		<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%

5	Mampu menganalisa interrelasi antara pengembangan dan analisis filsafat ilmu secara teoritik dan praktik	mahasiswa mampu memahami Scientific explanation and its discontents, The structure and metaphysics of scientific theories	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Presentasi makalah kelompok 1 Foundation of Philosopy 100 menit	<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%
6	Mampu menganalisa interrelasi antara pengembangan dan analisis filsafat ilmu secara teoritik dan praktik	mahasiswa mampu memahami Scientific explanation and its discontents, The structure and metaphysics of scientific theories	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Presentasi makalah kelompok 2 Metaphysics 100 menit	<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%
7	Mampu menganalisa landasan keilmuan dalam dimensi pengembangan dan analisis Filsafat ilmu secara teoritik	mahasiswa mampu memahami The epistemology of scientific theorizing, The challenge of history and post-positivism	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Presentasi makalah kelompok 3 Critical rationalism 100 menit	<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%
8	Mampu menganalisa landasan keilmuan dalam dimensi pengembangan dan analisis Filsafat ilmu secara teoritik	mahasiswa mampu memahami The contested character of science and the fundamental questions of philosophy	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	uts 100 menit		<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%
9	Mampu menganalisa landasan keilmuan dalam dimensi pengembangan dan analisis Filsafat ilmu secara teoritik	mahasiswa mampu memahami Psychology The social sciences	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Presentasi makalah kelompok 4 Logical empiricism 100 menit	<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%
10	Mampu menganalisa ruang lingkup pengembangan dan analisis filsafa ilmu dan kedudukannya dalam penyelenggaraan pendidikan	mahasiswa mampu memahami The Financing of Local Public Schools	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Presentasi makalah kelompok 5 Pragmatism and science 100 menit	<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%
11	Mampu menganalisa ruang lingkup pengembangan dan analisis Filsafat Ilmu dan kedudukannya dalam penyelenggaraan pendidikan	mahasiswa mampu memahami cover major topics in primary secondary education policy and higher education policy, respectively, and include specific chapters on accountability programs, school finance, and financing education at the collegiate level	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Presentasi makalah kelompok 6 Scientific method 100 menit	<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%

12	Mampu menganalisa ruang lingkup pengembangan dan analisis Filsafat Ilmu dan kedudukannya dalam penyelenggaraan pendidikan	mahasiswa mampu menyelesaikan dan membuat laporan project base learning	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan materi yang di sampaikan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Logika sebagai sarana berpikir ilmiah 100 menit	<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%
13	Mampu menganalisa interrelasi antara pengembangan dan analisis filsafat ilmu secara teoritik dan praktik	mahasiswa mampu memahami Scientific explanation and its discontents, The structure and metaphysics of scientific theories	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan case study dilapangan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		student center The structure of theories 100 menit	<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%
14	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan menyusun alternatif solusi berdasarkan landasan dan konsep dasar manajemen pendidikan melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner	mahasiswa mampu memahami Pengambilan data dan penyusunan artikel jurnal ilmiah sesuai templat jurnal	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan Pengambilan data dan penyusunan artikel jurnal ilmiah sesuai templat jurnal <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		presentasi kelompok 8 Ilmu dan moral 100 menit	<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	17%
15	presentasi kelompok 9 Ilmu, teknologi, dan kebudayaan	mahasiswa mampu melakukan Unggah artikel Ilmiah (Submit)	<b>Kriteria:</b> Pemahaman Unggah artikel Ilmiah (Submit) <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	student center 100 menit		<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	10%
16	Mampu memecahkan permasalahan pendidikan dan menyusun alternatif solusi berdasarkan landasan dan konsep dasar manajemen pendidikan melalui pendekatan inter, multi dan transdisipliner	mahasiswa mampu memahami menyelesaikan product base learning yakni artikel (Submit) jurnal ilmiah dan buku bahan ajar filsafat ilmu	<b>Kriteria:</b> Pemahaman dan penguasaan serta penyelesaian semua tugas perkuliahan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	UAS 100 menit		<b>Materi:</b> Hitchcock, Christopher. Philosophy of Science <b>Pustaka:</b>	5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	33.87%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	31.37%
3.	Penilaian Praktikum	2.33%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	31.54%
		99.11%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S3  
Manajemen Pendidikan



Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3  
Manajemen Pendidikan



Dr. Ayu Wulandari, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0325078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 04:05 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

