



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Manajemen Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan*	8603100944	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	3	21 November 2024																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																					
			Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.																																																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																										
	CPL-5	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi Manajemen Pendidikan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.																																																																																									
	CPL-7	Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui perencanaan strategik yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan)																																																																																									
	CPL-9	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada manajemen pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif (Pendidik/dosen)																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																										
	CPMK - 1	CPMK-1. Mampu merancang program dan strategi desain dan sistem pembelajaran melalui perencanaan kurikulum dan pembelajaran yang visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan, konteks dan kebutuhan masyarakat																																																																																									
	CPMK - 2	CPMK-2. Mampu merancang blueprint, melaksanakan, dan mengevaluasi desain dan sistem pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada peranan administrator pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif																																																																																									
	CPMK - 3	CPMK-3. Mampu mendampingi dan mengarahkan masyarakat dalam pengembangan desain dan sistem pembelajaran manajemen pendidikan secara bertanggung jawab berdasarkan etika akademik dalam bidang manajemen kurikulum dan manajemen peserta didik yang adaptable																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 15%;">CPMK</th> <th style="width: 15%;">CPL-5</th> <th style="width: 15%;">CPL-7</th> <th style="width: 15%;">CPL-9</th> <th colspan="8"></th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td colspan="8"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td colspan="8"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> <td colspan="8"></td> </tr> </table>							CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-9									CPMK-1		✓										CPMK-2			✓									CPMK-3	✓																																													
CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-9																																																																																								
CPMK-1		✓																																																																																									
CPMK-2			✓																																																																																								
CPMK-3	✓																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <th rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								CPMK-2										✓	✓	✓	✓	✓	✓		CPMK-3																✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																											
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																		
CPMK-2										✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																												
CPMK-3																✓																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan merupakan matakuliah wajib dengan bobot 2 SKS memuat kajian tentang teori desain dan sistem pembelajaran manajemen pendidikan khususnya yang berkaitan dengan manajemen kurikulum. Substansi matakuliah ini diarahkan pada 1) Konsep Desain dan Sistem Pembelajaran dengan teori ADDIE; 2) Konsep Desain dan Sistem Pembelajaran dengan Teori Walter Dick; 3) teori-teori desain dan sistem pembelajaran di PAUD, Pendidikan Dasar dan Menengah, Pendidikan Vokasi, Pendidikan Tinggi, dan Pendidikan dan Pelatihan; dan 4) Desain Pengembangan Kurikulum, Manajemen Peserta Didik, dan Sistem Pembelajaran.																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																										
		1. Dick , et al. 2015. The Systematic Design of Instruction. Pearson: Boston.																																																																																									

		Pendukung :					
		1. Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan					
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Ainur Rifqi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami pelaksanaan dan proses perkuliahan serta kontrak perkuliahan	1.1. Mahasiswa mampu menjelaskan RPS dan kontrak perkuliahan dengan baik 2.2. Mahasiswa mampu beradaptasi dan mengembangkan rancangan perkuliahan sesuai dengan RPS	Kriteria: 1.1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.3. Keberanian dalam mengungkapkan pendapat dan ide dalam materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Ceramah dan Tanya Jawab		3%
2	Mahasiswa mampu mengabstraksi taksonomi model desain pembelajaran	Mahasiswa mampu menyimpulkan taksonomi model desain pembelajaran	Kriteria: 1. Aktif dalam diskusi untuk taksonomi model desain pembelajaran 2. Komunikasi yang lancar dengan bahasa yang baik dan benar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Ceramah dan Diskusi	Materi: Materi awal Pustaka: Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.	4%
3	Mahasiswa mampu mengkombinasikan teori Analyze, Design, dan Develop dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi untuk Analyze, Design, dan Develop dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Kriteria: 1.1. Komunikasi yang lancar dengan menggunakan Bahasa yang baik dan benar 2.2. Sistematika penyampaian sesuai dengan materi yang disampaikan 3.3. Proses diskusi dan tanya jawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Presentasi dan Diskusi	Materi: Analyze, Design, and Develop Pustaka: Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.	4%
4	Mahasiswa mampu mengkombinasikan teori Implement dan Evaluation dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi untuk Analyze, Design, dan Develop dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Kriteria: 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam berdiskusi 3. Keterurutan format pembahasan dalam materi yang disampaikan 4. Penjelasan yang runtut dan detail dalam pemaparan materi yang disampaikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Presentasi dan Diskusi	Materi: Implement and Evaluation Pustaka: Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.	4%

5	Mahasiswa mampu menyimpulkan menyusun tujuan pembelajaran dan mengidentifikasi keterampilan dasar dan awal peserta didik dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi untuk penyusunan tujuan pembelajaran dan mengidentifikasi keterampilan dasar dan awal peserta didik dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Kriteria: 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi untuk penyusunan tujuan pembelajaran dan identifikasi keterampilan dasar dan awal peserta didik 3. Penjelasan yang detail dan runtut dalam pemaparan materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Presentasi dan Diskusi	Materi: Identifying Instructional Goals Using Front-End Analysis; Conducting a Goal Analysis; Identifying Subordinate and Entry Skills Pustaka: Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.	4%
6	Mahasiswa mampu menyimpulkan Peserta Didik, Materi, Tujuan Pembelajaran, dan Penilaian dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi untuk Karakteristik Peserta Didik, Materi, Tujuan Pembelajaran, dan Penilaian dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Kriteria: 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi 3. Pemaparan yang detail dan berurutan dalam proses presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio		Presentasi dan Diskusi	Materi: Peserta Didik, Materi, Tujuan Pembelajaran, dan Penilaian Pustaka: Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.	4%
7	Mahasiswa mampu menyimpulkan Perencanaan Strategi Pembelajaran, Manajemen Strategi Pembelajaran, Pengembangan Materi Pembelajaran dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi untuk Perencanaan Strategi Pembelajaran, Manajemen Strategi Pembelajaran, Pengembangan Materi Pembelajaran	Kriteria: 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi 3. Pemaparan yang jelas dan detail serta berurutan dalam presentasi dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Presentasi dan Diskusi	Materi: Perencanaan Strategi Pembelajaran, Manajemen Strategi Pembelajaran, Pengembangan Materi Pembelajaran Pustaka: Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.	4%
8	Mahasiswa mampu menyimpulkan materi Evaluasi Formatif, Revisi Materi Pembelajaran, dan Evaluasi Sumatif dalam Desain dan Sistem Pembelajaran Manajemen Pendidikan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi untuk Evaluasi Formatif, Revisi Materi Pembelajaran, dan Evaluasi Sumatif	Kriteria: 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi 3. Pemaparan materi secara jelas, detail, dan berurutan dalam presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif		Presentasi dan Diskusi	Materi: Developing and Conducting Formative Evaluation; Revising Instructional Material; Designing and Conducting Summative Evaluations Pustaka: Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.	4%
9	Mahasiswa mampu mengkombinasikan seluruh materi The Systematic Design of Instruction	Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan	Kriteria: Memaparkan jawaban soal dengan jelas dan detail serta berurutan Bentuk Penilaian : Tes		Pengerjaan Tes Tulis	Materi: Semua Materi Pustaka: Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.	20%

10	Mahasiswa mampu mengkombinasikan materi-materi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran PAUD	Mahasiswa mampu memberi argumentasi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran PAUD	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi 3. Pemaparan yang jelas, detail, dan berurutan dalam presentasi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Presentasi dan Diskusi	<p>Materi: Desain dan Sistem Pembelajaran PAUD</p> <p>Pustaka: <i>Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan</i></p>	4%
11	Mahasiswa mampu mengkombinasikan materi-materi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah	Mahasiswa mampu memberi argumentasi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi 3. Pemaparan yang jelas, detail, dan berurutan dalam presentasi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi dan Diskusi	<p>Materi: Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah</p> <p>Pustaka: <i>Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan</i></p>	3%
12	Mahasiswa mampu mengkombinasikan materi-materi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Vokasi	Mahasiswa mampu memberi argumentasi dalam materi Desain dan Sistem Pembelajaran Vokasi	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi 3. Pemaparan yang jelas, detail, dan berurutan dalam presentasi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi dan Diskusi	<p>Materi: Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Vokasi</p> <p>Pustaka: <i>Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan</i></p>	3%
13	Mahasiswa mampu mengkombinasikan materi-materi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Tinggi	Mahasiswa mampu memberi argumentasi dalam materi Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Tinggi	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi 3. Pemaparan materi dengan jelas, detail, dan berurutan dalam presentasi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>		Presentasi dan Diskusi	<p>Materi: Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan Tinggi</p> <p>Pustaka: <i>Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan</i></p>	3%
14	Mahasiswa mampu mengkombinasikan materi-materi tentang Desain dan Sistem Pembelajaran pada Lembaga Pendidikan dan Pelatihan	Mahasiswa mampu memberi argumentasi dalam materi Desain dan Sistem Pembelajaran Pendidikan dan Pelatihan	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi 3. Pemaparan yang jelas, detail, dan berurutan dalam presentasi <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>		Presentasi dan Diskusi	<p>Materi: Desain dan Sistem Pembelajaran pada Pendidikan dan Pelatihan</p> <p>Pustaka: <i>Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan</i></p>	3%
15	Mahasiswa mampu menyimpulkan materi-materi tentang Desain Pengembangan Kurikulum, Manajemen Peserta Didik, dan Sistem Pembelajaran	Mahasiswa mampu memberi argumentasi terhadap materi Desain Pengembangan Kurikulum, Manajemen Peserta Didik, dan Sistem Pembelajaran	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi yang baik dengan bahasa yang baik dan benar 2. Aktif dalam diskusi 		Ceramah dan Diskusi	<p>Materi: Desain Pengembangan Kurikulum, Manajemen Peserta Didik, dan Sistem Pembelajaran</p> <p>Pustaka: <i>Artikel artikel yang mendukung terhadap materi perkuliahan</i></p>	3%

16	Mahasiswa mampu mendesain blueprint Desain dan Sistem Pembelajaran di Lembaga Pendidikan	Mahasiswa mampu mengabstraksi dan merancang blueprint Desain dan Sistem Pembelajaran di Lembaga Pendidikan	Kriteria: Membuat blueprint desain dan sistem pembelajaran di lembaga pendidikan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengerjakan tugas	Materi: Semua materi pembelajaran Pustaka: Dick , et al. 2015. <i>The Systematic Design of Instruction.</i> Pearson: Boston.	0%
----	--	--	---	-------------------	---	----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35.5%
2.	Penilaian Portofolio	11.5%
3.	Tes	20%
		67%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 29 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



Dr. Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0325078901

VALID