

[illegible]

Deskripsi Singkat MK	Kajian mengenai: (1) Pengembangan teori administrasi; (2) Struktur organisasi; (3) Budaya organisasi; (4) Motivasi; (5) Kepemimpinan; (6) Pengambilan keputusan; (7) Komunikasi ; (8) Perubahan organisasi; (9) Pemerintah dan pendidikan; (10) Keunggulan, kesetaraan dan pendidikan; (11) Keuangan dan produktivitas sekolah; (12) Pertimbangan hukum dan pendidikan; (13) Pengembangan dan implementasi kurikulum; (14) Analisis dan peningkatan pembelajaran; (15 Administrasi/manajemen sumber daya manusia. Kajian-kajian tersebut diharapkan dapat diimplementasikan kaitannya dengan system pengelolaan pendidikan anak usia dini (PAUD), pendidikan dasar , menengah dan tinggi dalam system pengelolaan pendidikan yang efektif dan efisien Mahasiswa diharapkan memahami secara konseptual mengenai analisis system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar, menengah,dan tinggi termasuk hasil-hasil penelitian dan novelty (aspek kebaruan) baik secara substantif dan metodologis yang dapat dipelajari dan dijadikan model atau bahan perbandingan untuk menunjang penulisan disertasi. Hasil akhir dari perkuliahan ini adalah terwujudnya laporan chapter review dan artikel. Adapun sistematika penulisan chapter review meliputi: (A) isi rangkuman berdasarkan bab yang ditelaah (lihat kemampuan akhir tiap tahapan belajar/materi pelajaran); (B) kelebihan konsep/teori yang ditelaah; (C) penerapan praktis terkait teori yang ditelaah kaitannya dengan sistem pengelolaan PAUD, pendidikan dasar menengah dan tinggi ; (D) hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki/ditingkatkan/dikembangkan untuk pengelolaan sekolah ke depan/selanjutnya; (E) bagaimana hasilnya menurut pendapat penulis; (F) tawaran baru penulis berdasarkan hasil studi literature /penelitian kecil dan hasil-hasil penelitian terdahulu yang relevan; (G) recommended model yang ditawarkan berupa diagram konteks.						
Pustaka	Utama :						
	1. Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning						
	Pendukung :						
	1. 1. Hoy, W.K & Miskel, C.G. (2012). Educational Administration: Theory, Research and Practice. 9th.Ed. New York: McGraw Hill. Saitis, C & Saiti, A. (2018). Initiation of Educators into Educational Management Secrets. Switzerland: Springer. 2. 2. Sindhu, I.S. (2012). Educational Administration and Management. Delhi: Pearson 3. 3. Kerry Shephard. (2015). Higher Education for Sustainable Development. Palgrave Macmillan, 2015. doi: 10.1057/9781137548412.0003 4. 4. Henry Fayol's 14 Principles of Management: Implications for Libraries and Information Centres. C. P. Uziegbu, C. O. Nnadozie. Journal of Information Science Theory and Practice: . of infosci. theory and practice 3(2): 58-72, 2015 5. 5. Stanley N. Agogbua, Ebele Anthonia Anekwe, Hauwa Abugbun. Evolution of Management Thought: : A Continuous or Discontinuous Process. European Journal of Business and Management, ISSN 2222-1905 (Paper) ISSN 2222-2839 (Online). Vol.9, No.35, 2017 6. 6. . Raymond Edwards . An Elaboration of the Administrative Theory of the 14 Principles of Management by Henri Fayol. International Journal for Empirical Education and Research: Vol-1, No-1, January 2018 7. 7. . George O. Tasie, A Review of The Role of Management as an Integrating Activiy using Henry Fayol Fourteen Principles. DOI:10.14738/assrj.422.3889, https://www.researchgate.net/publication/321382478 8. 8. Adrian Curaj . Luke Georgiou Jennifer Cassingena Harper . Eva Egron, PolakMergers and Alliances in Higher Education, International Practice and Emerging Opportunities, ISBN 978-3-319-13135-1 (eBook), DOI 10.1007/978-3-319-13135-1 9. 9. Ipinazar, Asier; Zarrabeitia, Enara; Rio Belver, Rosa Maria; Martinez-de-Alegría, Itziar. Organizational culture transformation model: Towards a high performance organization. Journal of Industrial Engineering and Management (JIEM) The School of Industrial, Aerospace and Audiovisual Engineering of Terrassa (ESEIAAT), Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) OmniaScience, Barcelona, Vol. 14, Iss. 1, pp. 25- 10.10. A.R. Sindhu , Vijaya Somasundaram and A. Mohamed Syed Ali. ACCESS TO FINANCE - STREET VENDORS' DILEMMA IN TWO TOWNS OF SOUTH INDIA. International Journal of Managing Public Sector Information and Communication Technologies (IJMPICT), Vol. 6, No. 4, December 2015 11.11. Mostafa Sayyadi. How effective leadership of knowledge management impacts organizational performance. Business Information Review 2019, Vol. 36(1) 30–38 12.12. Mohd Izham Mohd Hamzah , Nurul Sahadila Abd Rani and Mohd Effendi Ewan Mohd Matore. Change Management Indicators and Their Applications in Strengthening the Process and Learning Organization Levels. Sustainability 2021, 13, 13988. https://doi.org/10.3390/su132413988 13.13. Edwin E. Akins II , Elizabeth Giddens , David Glassmeyer , Amy Gruss , Maria Kalamas Hedden ,*, Vanessa Slinger-Friedman and Matthew Weand. Sustainability Education and Organizational Change: A Critical Case Study of Barriers and Change Drivers at a Higher Education Institution. Sustainability 2019, 11, 501; doi:10.3390/su11020501 14.14. Daniel A. Wren, Arthur G. Bedeian, John D. Breeze. The foundations of Henri Fayol's administrative theory. Management Decision. 40/9 (2002) 906-918 15.15. . Mohd Shakir. Using Henry Fayol's Principles for Better Classroom Management. Public Policy and Administration Research www.iiste.org ISSN 2224-5731(Paper) ISSN 2225-0972(Online) Vol.4, No.11, 2014 16.16. . Tony Harland and Neil Pickering. 2011. Values in Higher Education Teaching. London and New York: Routlege . Taylor and Francis Group						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Sujarwanto, M.Pd. Dr. Erny Roesminingsih, M.Si.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: development of administrative theory	Menjelaskan; (1) what is theory, development of administrative thought, schools as open systems, the learning organizations (2) pengembangan teori administrasi kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia, tinggi	Kriteria: 1. Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan-penugasan 2. Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: (1) what is theory, development of administrative thought, schools as open systems, the learning organizations (2) pengembangan teori administrasi Pustaka: Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). <i>Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%
2	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: organizational structure	Menjelaskan: (1) what is organizational structure?, the bureaucratic model, the participatory management model, alternative models of organizational structure, the school as a social system; (2) struktur organisasi kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan-penugasan Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Daring	Materi: (1) what is organizational structure?, the bureaucratic model, the participatory management model, alternative models of organizational structure, the school as a social system; (2) struktur organisasi kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia Pustaka: Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). <i>Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%

3	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: organizational culture	organizational culture?, creating, maintaining and changing organizational culture, effect of organizational culture, organizational climate; (2) budaya organisasi kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan- Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Daring	Materi: what is organizational culture?, creating, maintaining and changing organizational culture, effect of organizational culture, organizational climate Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%
4	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: motivation	Menjelaskan: (1) defining motivation, content theories, process theories; (2) motivasi kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan- Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: defining motivation, content theories, process theories; Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	10%
5	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: leadership	Menjelaskan: (1) the nature of leadership, trait theories, behavior theories, contingency theories, leadership style, other contemporary perspectives; (2) kepemimpinan kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan- Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Daring	Materi: 1) the nature of leadership, trait theories, behavior theories, contingency theories, leadership style, other contemporary perspectives; Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%

6	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: decision making	Menjelaskan: (1) the nature of decision making, types of decisions, how are decision made?, benefits of group decision making, problems with group decision making, group decision making techniques; (2) pengambilan keputusan kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan- penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Daring	Materi: the nature of decision making, types of decisions, how are decision made?, benefits of group decision making, problems with group decision making, group decision making techniques; Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%
7	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: communication	Menjelaskan: (1) the importance of communication, the communication process, nonverbal communication, direction communication, communication networks, communication and technology, barriers of communication, overcoming barriers to communication; (2) komunikasi kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan- penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: the importance of communication, the communication process, nonverbal communication, direction communication, communication networks, communication and technology, barriers of communication, overcoming barriers to communication Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%
8	UTS	1.Memahami dan menganalisis seluruh materi yang diujikan 2.Menjawab seluruh pertanyaan dengan benar	Kriteria: Minimal benar 70% Bentuk Penilaian : Tes	Luring		Materi: Seluruh materi yang diajarkan Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	10%

9	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: organizational change	Menjelaskan: (1) forces for change, resistance to change, overcoming resistance to change, managing change, kotter's eight step plan, organizational development; (2) perubahan organisasi kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan- Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: forces for change, resistance to change, overcoming resistance to change, managing change, kotter's eight step plan, organizational development Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%
10	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: government and education	Menjelaskan: (1) the federal role in education, changing roles in the federal government and education, federal programs and activities in education, state government and education, state education agencies, state reform movements, organization of school districts, local school boards, the school superintendent, the central staff, the principal and the school; (2) Pemerintah dan pendidikan kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan- Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		daring	Materi: the federal role in education, changing roles in the federal government and education, federal programs and activities in education, state government and education, state education agencies, state reform movements, organization of school districts, local school boards, the school superintendent, the central staff, the principal and the school; Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%

11	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: excellence, equality and education.	Menjelaskan: (1) definitions and labels, the role of the schools, do schools make a difference? large scale studies, international achievement gaps in education; (2) keunggulan, kesetaraan dan pendidikan kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan- Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: definitions and labels, the role of the schools, do schools make a difference? large scale studies, international achievement gaps in education; Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%
12	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: excellence, equality and education.	Menjelaskan: (1) definitions and labels, the role of the schools, do schools make a difference? large scale studies, international achievement gaps in education; (2) keunggulan, kesetaraan dan pendidikan kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan- Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: definitions and labels, the role of the schools, do schools make a difference? large scale studies, international achievement gaps in education Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%
13	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: legal considerations and education	Menjelaskan: (1) legal framework for public education, the law and professional personnel, the law and students, the law and state issues; (2) pertimbangan hukum dan pendidikan kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan- Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: legal framework for public education, the law and professional personnel, the law and students, the law and state issues; Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%

14	Mampu memahami, mengimplementasikan, menganalisis dan mengevaluasi: curriculum development and implementation	Menjelaskan: (1) curriculum definitions and approaches, curriculum development, components of curriculum development, what knowledge is of most worth?, the roles of the curriculum worker, implementation as a change process; (2) pengembangan dan implementasi kurikulum kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: curriculum definitions and approaches, curriculum development, components of curriculum development, what knowledge is of most worth?, the roles of the curriculum worker, implementation as a change process; Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%
15		Menjelaskan: (1) review of the research on teaching, teacher style, teacher interaction, teacher characteristics, teacher effects, teacher contexts: new research, new paradigms, reconceptualizing teaching, aptitude, achievement and human capital; (2) analisis dan peningkatan pembelajaran kaitannya dengan system pengelolaan PAUD, pendidikan dasar dan menengah di Indonesia	Kriteria: Bentuk penilaian dilakukan melalui keefektifan dan partisipasi individu dalam proses pembelajaran dan penugasan Penilaian dilakukan pada saat proses perkuliahan dengan mengidentifikasi partisipasi mahasiswa melalui tanya jawab dan diskusi. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring		Materi: review of the research on teaching, teacher style, teacher interaction, teacher characteristics, teacher effects, teacher contexts: new research, new paradigms, reconceptualizing teaching, aptitude, achievement and human capital; Pustaka: <i>Lunenburg, F.C., & Ornstein, A.C. (2012). Educational Administration: Concepts and Practices. Sixth Edition. United States: Wadsworth Cengage Learning</i>	5%
16	UAS	Mengerjakan soal dengan benar	Kriteria: Minimal 70% benar Bentuk Penilaian : Tes		Daring		15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	75%
2.	Tes	25%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 18 Oktober 2024

Koordinator Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



NUNUK HARIYATI
NIDN 0003097904

UPM Program Studi S3
Manajemen Pendidikan



NIDN 0325078901

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 05:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

