



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Analisis Sistem Pengelolaan Pendidikan Tinggi	8603102929	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	31 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. H. Haris Supratno			Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Project Based Learning</b>
---------------------------	-------------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>	
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	<b>CPL-5</b>	Mengembangkan teori/konsepsi/gagasan baru substansi Manajemen Pendidikan melalui pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah.
	<b>CPL-7</b>	Mampu melakukan advokasi kepada masyarakat dengan ide dan argumen teknis dan mampu merancang program dan strategi transformasi organisasi pendidikan melalui perencanaan strategik yang futuristik, visible, flexible, dan relevan dengan dinamika perkembangan pendidikan (konsultan)
	<b>CPL-9</b>	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran dengan menjabarkan konsep pembelajaran (pedagogik, andragogik, paragogik, heutagogik) pada manajemen pendidikan serta mampu melakukan validasi akademik bidang manajemen pendidikan secara efektif (Pendidik/dosen)

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu memahami dan menginternalisasikan nilai-nilai profesionalisme, etika akademik, dan tanggung jawab sosial dalam konteks pengelolaan sistem pendidikan tinggi.
<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa memiliki pengetahuan lanjutan tentang kebijakan pendidikan tinggi, sistem akreditasi, penjaminan mutu, serta regulasi nasional dan internasional yang memengaruhi pendidikan tinggi.
<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan dan tantangan manajemen pendidikan tinggi dengan pendekatan berbasis data dan berbasis sistem (system-based approach).
<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa mampu merancang strategi transformasi organisasi pendidikan tinggi, termasuk perencanaan strategis, inovasi akademik, dan pengembangan institusi berbasis teknologi.
<b>CPMK - 5</b>	Mahasiswa mampu memberikan rekomendasi berbasis kajian dan advokasi untuk meningkatkan efektivitas pengelolaan pendidikan tinggi dengan memanfaatkan teknologi informasi (MIS/Management Information System).
<b>CPMK - 6</b>	Mahasiswa mampu melakukan penelitian interdisipliner terkait isu-isu dalam manajemen pendidikan tinggi dan menghasilkan temuan yang dapat diimplementasikan untuk pengembangan kebijakan dan praktik terbaik.
<b>CPMK - 7</b>	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil analisis dan solusi manajemen pendidikan tinggi secara profesional dengan menggunakan media yang tepat serta komunikasi yang efektif.

**Matrik CPL - CPMK**

	CPMK	CPL-1	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-9
CPMK-1		✓				
CPMK-2				✓		
CPMK-3				✓		
CPMK-4				✓		
CPMK-5					✓	
CPMK-6					✓	
CPMK-7						✓

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2	✓															CPMK-3		✓					✓									CPMK-4								✓								CPMK-5									✓		✓			✓		CPMK-6										✓		✓	✓			CPMK-7															✓
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																	
	CPMK-1																																																																																																																																																																	
	CPMK-2	✓																																																																																																																																																																
	CPMK-3		✓					✓																																																																																																																																																										
	CPMK-4								✓																																																																																																																																																									
	CPMK-5									✓		✓			✓																																																																																																																																																			
	CPMK-6										✓		✓	✓																																																																																																																																																				
CPMK-7															✓																																																																																																																																																			

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah Analisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi membekali mahasiswa untuk mampu memahami , menerpkan dan mengembangkan berinovasi dalam mengembangkan satuan pendidikan di jenjang pendidikan tinggi dengan mengabstraksi konsep pengembangan sistem dan manajemen sumber daya pendidikan, konsep sistem akreditasi dan penjaminan mutu pendidikan dengan merancang program dan strategi lembaga pendidikan, serta mampu memberikan perndapingan terhadap lembaga pendidikan tinggi secara tepat, cermat dan futuristik.

**Pustaka**

**Utama :**

- Gleason, Nancy W. (2018). Higher Education in The Era of The Fourth Industrial Revolution. Singapore: Palgrave Macmillan (Springer)
- Michael N. Bastedo (2012). Organization of Higher Education: Managing Colleges for a New Era. UK : John Hopkins University Press
- Marvin Titus (2021). Education Policy Analysis Using Quantitative Techniques: Data, Methods and Presentation (Quantitative Methods in the Humanities and Social Sciences) 1st ed.
- James Mauch (2020), Paula Sabloff (Editor). Reform and Change in Higher Education (Routledge Library Editions: Higher Education) 1st Edition
- Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
- Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2022 tentang Penyelenggaraan Perguruan Tinggi olehKementerian Lain dan Lembaga Pemerintah Nonkementerian
- David Warner (1996). Higher education management: The Key Elements. Open University Press
- Smart, John C & Paulsen, Michael B. (2018). Higher Education: Handbook of Theory and Research. Iowa: Springer

**Pendukung :**

- Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
- Permendikbud Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta
- Permendikbud Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
- Jurnal Higher Education Policy. <https://www.palgrave.com/gp/journal/41307>
- Jurnal Innovative Higher Education. <https://www.springer.com/journal/10755>
- Permenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. H. Haris Supratno  
WIDYO WINARSO  
Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami RPS/kontrak kuliah dan dapat menjelaskan konsep dasar analisis/kebijakan penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi di Indonesia	Kejelasan dan komitmen mahasiswa terhadap rencana/kontrak kuliah dan ketepatan pemahaman konsep analisis/kebijakan pengelolaan pendidikan/pendidikan tinggi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	3x50 menit		<b>Materi:</b> RPS, konsep penyelenggaraan pendidikan, pendidikan tinggi/pengelolaan perguruan tinggi <b>Pustaka:</b>  <b>Materi:</b> Penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi <b>Pustaka:</b> Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi	10%

2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasan yuridis, filosofis, historis, dan sosiologis dalam pengelolaan pendidikan di Indonesia	Ketepatan penjelasan dan kedalaman analisis mahasiswa terhadap berbagai landasan pendidikan/pengelolaan pendidikan tinggi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		3 x 50 menit	<b>Materi:</b> Landasan yuridis, filosofis, historis, dan sosiologis pendidikan, pengelolaan pendidikan tinggi di Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi</i>	7%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis hakikat perubahan paradigma/reformasi pendidikan tinggi	Ketepatan dan kedalaman penjelasan hakikat perubahan paradigma dan agenda pembaruan/reformasi Pendidikan Tinggi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		3 x 50 menit	<b>Materi:</b> Hakikat perubahan paradigma dan reformasi Pendidikan Tinggi <b>Pustaka:</b> <i>James Mauch (2020), Paula Sabloff (Editor). Reform and Change in Higher Education (Routledge Library Editions: Higher Education) 1st Edition</i>	7%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis hakikat perubahan paradigma/reformasi pendidikan tinggi	Ketepatan dan kedalaman penjelasan hakikat perubahan paradigma dan agenda pembaruan/reformasi Pendidikan Tinggi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		3 x 50 menit	<b>Materi:</b> Perubahan paradigma dan agenda pembaruan Pendidikan Tinggi <b>Pustaka:</b> <i>Michael N. Bastedo (2012). Organization of Higher Education: Managing Colleges for a New Era. UK : John Hopkins University Press</i>	7%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tantangan global dalam pengelolaan perguruan tinggi	Ketepatan dan kedalaman/keluasan penjelasan dan analisis esensi tantangan global pengelolaan Pendidikan Tinggi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		3x50 menit	<b>Materi:</b> Tantangan global dalam pengelolaan perguruan tinggi <b>Pustaka:</b> <i>Michael N. Bastedo (2012). Organization of Higher Education: Managing Colleges for a New Era. UK : John Hopkins University Press</i>	7%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan konsep budaya mutu perguruan tinggi	Ketepatan dan tingkat kedalaman penjelasan tentang sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan budaya mutu perguruan tinggi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		3x50 menit	<b>Materi:</b> Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi <b>Pustaka:</b> <i>Permenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi</i>	7%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan konsep budaya mutu perguruan tinggi	Ketepatan dan tingkat kedalaman penjelasan tentang sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan budaya mutu perguruan tinggi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		3x50 menit	<b>Materi:</b> Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi <b>Pustaka:</b> <i>Permenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi</i>	7%

8	Mahasiswa diharapkan mampu memahami pentingnya analisis kebutuhan dan tantangan dalam manajemen pendidikan tinggi serta menerapkan pendekatan berbasis data dan sistem untuk mengatasi permasalahan yang ada.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kebutuhan manajemen pendidikan tinggi</li> <li>2. Penerapan pendekatan berbasis data dan sistem</li> <li>3. Kemampuan menyusun solusi berbasis data</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran aktif, diskusi kelompok, studi kasus.		<b>Materi:</b> Konsep analisis kebutuhan, Pendekatan berbasis data dalam manajemen pendidikan tinggi, Pendekatan berbasis sistem dalam manajemen pendidikan tinggi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
9	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi kebutuhan transformasi organisasi pendidikan tinggi, merancang strategi perubahan yang efektif, dan memahami pentingnya inovasi akademik serta pengembangan institusi berbasis teknologi dalam konteks pendidikan tinggi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. perencanaan strategis yang komprehensif</li> <li>2. inovasi akademik yang relevan</li> <li>3. pengembangan institusi berbasis teknologi yang terintegrasi</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Masalah.		<b>Materi:</b> Perencanaan Strategis Pendidikan Tinggi, Inovasi Akademik dalam Pendidikan, Pengembangan Institusi Berbasis Teknologi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
10	Mahasiswa mampu menganalisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi, mengidentifikasi kebutuhan pengembangan, dan memberikan rekomendasi berbasis teknologi informasi untuk peningkatan efektivitas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi</li> <li>2. Identifikasi kebutuhan pengembangan</li> <li>3. Rekomendasi berbasis teknologi informasi</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis masalah (Problem-Based Learning).		<b>Materi:</b> Analisis Sistem Pengelolaan Pendidikan Tinggi, Kajian Pengembangan Pendidikan Tinggi, Teknologi Informasi dalam Manajemen Pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu-isu krusial dalam manajemen pendidikan tinggi, melakukan penelitian interdisipliner, dan menghasilkan temuan yang dapat diaplikasikan dalam pengembangan kebijakan dan praktik terbaik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. penelitian interdisipliner</li> <li>2. analisis isu-isu manajemen pendidikan tinggi</li> <li>3. temuan yang dapat diimplementasikan</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran Berbasis Proyek.		<b>Materi:</b> Pengertian Penelitian Interdisipliner, Langkah-langkah Melakukan Penelitian Interdisipliner, Analisis Isu-isu dalam Manajemen Pendidikan Tinggi, Implementasi Temuan dalam Kebijakan dan Praktik Terbaik <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
12	Mahasiswa mampu menganalisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi, merumuskan rekomendasi berbasis kajian dan advokasi, serta mengintegrasikan teknologi informasi untuk meningkatkan efektivitas pengelolaan pendidikan tinggi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi</li> <li>2. Rekomendasi berbasis kajian dan advokasi</li> <li>3. Pemanfaatan teknologi informasi untuk efektivitas pengelolaan</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran kolaboratif, diskusi interaktif, studi kasus.		<b>Materi:</b> Konsep rekomendasi berbasis kajian, Penerapan teknologi informasi dalam pengelolaan pendidikan tinggi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%

13	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi isu-isu krusial dalam manajemen pendidikan tinggi, melakukan penelitian interdisipliner, dan menghasilkan temuan yang dapat diaplikasikan dalam pengembangan kebijakan dan praktik terbaik.	1. penelitian interdisipliner 2. identifikasi isu-isu krusial 3. temuan yang dapat diaplikasikan	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Studi Kasus, Penugasan Penelitian.	Diskusi daring tentang isu-isu krusial dalam manajemen pendidikan tinggi, Penugasan penelitian interdisipliner	<b>Materi:</b> Pengertian Penelitian Interdisipliner, Metode Penelitian Interdisipliner, Penerapan Temuan dalam Kebijakan dan Praktik <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
14	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi isu-isu krusial dalam manajemen pendidikan tinggi, melakukan penelitian interdisipliner, dan menghasilkan temuan yang dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan kebijakan dan praktik terbaik.	1. pengetahuan mendalam tentang isu-isu dalam manajemen pendidikan tinggi 2. kemampuan melakukan penelitian interdisipliner 3. kemampuan menghasilkan temuan yang relevan dan implementatif	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek.		<b>Materi:</b> Pengertian penelitian interdisipliner, Langkah-langkah melakukan penelitian interdisipliner, Analisis temuan penelitian <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi, memberikan rekomendasi berbasis kajian dan advokasi, serta memanfaatkan teknologi informasi untuk meningkatkan efektivitas pengelolaan pendidikan tinggi.	1. Analisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi 2. Rekomendasi berbasis kajian dan advokasi 3. Pemanfaatan teknologi informasi	<b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi, Studi Kasus, Presentasi.	Diskusi daring tentang penerapan teknologi informasi dalam pengelolaan pendidikan tinggi	<b>Materi:</b> Pengelolaan Pendidikan Tinggi, Kajian dan Advokasi, Teknologi Informasi dalam Pendidikan Tinggi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%
16	Mahasiswa mampu mengkomunikasikan hasil analisis dan solusi manajemen pendidikan tinggi secara profesional dengan menggunakan media yang tepat dan komunikasi yang efektif.	1. presentasi yang jelas dan terstruktur 2. penggunaan media presentasi yang tepat 3. komunikasi efektif	<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Pembelajaran Berbasis Proyek.	Diskusi Online	<b>Materi:</b> Teknik Presentasi yang Efektif, Pemilihan Media yang Tepat untuk Presentasi, Komunikasi Profesional dalam Manajemen Pendidikan Tinggi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	31%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21%
		52%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.

10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 31 Januari 2025 Jam 12:51 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa