



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Manajemen Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Analisis Sistem Pengelolaan Pendidikan Tinggi	8603102929	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0 P=0 ECTS=0	1	17 November 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																	
	Dr. Widyo Winarso, M.Pd.; Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.		Prof. Dr. H. Haris Supratno		Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
		CPMK																																				
Deskripsi Singkat MK	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																					
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Analisis sistem pengelolaan pendidikan tinggi membekali mahasiswa untuk mampu memahami , menerpkan dan mengembangkan berinovasi dalam mengembangkan satuan pendidikan di jenjang pendidikan tinggi dengan mengabstraksi konsep pengembangan sistem dan manajemen sumber daya pendidikan, konsep sistem akreditasi dan penjaminan mutu pendidikan dengan merancang program dan strategi lembaga pendidikan, serta mampu memberikan perndapingan terhadap lembaga pendidikan tinggi secara tepat, cermat dan futuristik.																																					
Pustaka	Utama :																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gleason, Nancy W. (2018). Higher Education in The Era of The Fourth Industrial Revolution. Singapore: Palgrave Macmillan (Springer) 2. Michael N. Bastedo (2012). Organization of Higher Education: Managing Colleges for a New Era. UK : John Hopkins University Press 3. Marvin Titus (2021). Education Policy Analysis Using Quantitative Techniques: Data, Methods and Presentation (Quantitative Methods in the Humanities and Social Sciences) 1st ed. 4. James Mauch (2020), Paula Sabloff (Editor). Reform and Change in Higher Education (Routledge Library Editions: Higher Education) 1st Edition 5. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi 6. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi 7. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2022 tentang Penyelenggaraan Perguruan Tinggi olehKementerian Lain dan Lembaga Pemerintah Nonkementerian 8. David Warner (1996). Higher education management: The Key Elements. Open University Press 9. Smart, John C & Paulsen, Michael B. (2018). Higher Education: Handbook of Theory and Research. Iowa: Springer 																																					
	Pendukung :																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi 2. Permendikbud Nomor 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta 3. Permendikbud Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi 4. Jurnal Higher Education Policy. https://www.palgrave.com/gp/journal/41307 5. Jurnal Innovative Higher Education. https://www.springer.com/journal/10755 6. Permenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi 																																					

Dosen Pengampu		Prof. Dr. H. Haris Supratno WIDYO WINARSO Dr. Muhamad Sholeh, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami RPS/kontrak kuliah dan dapat menjelaskan konsep dasar analisis/kebijakan penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi di Indonesia	Kejelasan dan komitmen mahasiswa terhadap rencana/kontrak kuliah dan ketepatan pemahaman konsep analisis/kebijakan pengelolaan pendidikan/pendidikan tinggi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	3x50 menit		Materi: RPS, konsep penyelenggaraan pendidikan, pendidikan tinggi/pengelolaan perguruan tinggi Pustaka: ----- Materi: Penyelenggaraan pendidikan tinggi dan pengelolaan perguruan tinggi Pustaka: Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi	10%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis landasan yuridis, filosofis, historis, dan sosiologis dalam pengelolaan pendidikan di Indonesia	Ketepatan penjelasan dan kedalaman analisis mahasiswa terhadap berbagai landasan pendidikan/pengelolaan pendidikan tinggi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		3 x 50 menit	Materi: Landasan yuridis, filosofis, historis, dan sosiologis pendidikan, pengelolaan pendidikan tinggi di Indonesia Pustaka: Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi	7%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis hakikat perubahan paradigma/reformasi pendidikan tinggi	Ketepatan dan kedalaman penjelasan hakikat perubahan paradigma dan agenda pembaruan/reformasi Pendidikan Tinggi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		3 x 50 menit	Materi: Hakikat perubahan paradigma dan reformasi Pendidikan Tinggi Pustaka: James Mauch (2020), Paula Sabloff (Editor). <i>Reform and Change in Higher Education</i> (Routledge Library Editions: Higher Education) 1st Edition	7%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis hakikat perubahan paradigma/reformasi pendidikan tinggi	Ketepatan dan kedalaman penjelasan hakikat perubahan paradigma dan agenda pembaruan/reformasi Pendidikan Tinggi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		3 x 50 menit	Materi: Perubahan paradigma dan agenda pembaruan Pendidikan Tinggi Pustaka: Michael N. Bastedo (2012). <i>Organization of Higher Education: Managing Colleges for a New Era</i> . UK : John Hopkins University Press	7%

5	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis tantangan global dalam pengelolaan perguruan tinggi	Ketepatan dan kedalaman/keluasan penjelasan dan analisis esensi tantangan global pengelolaan Pendidikan Tinggi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		3x50 menit	Materi: Tantangan global dalam pengelolaan perguruan tinggi Pustaka: <i>Michael N. Bastedo (2012). Organization of Higher Education: Managing Colleges for a New Era. UK : John Hopkins University Press</i>	7%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan konsep budaya mutu perguruan tinggi	Ketepatan dan tingkat kedalaman penjelasan tentang sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan budaya mutu perguruan tinggi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		3x50 menit	Materi: Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi Pustaka: <i>Permenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi</i>	7%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menganalisis sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan konsep budaya mutu perguruan tinggi	Ketepatan dan tingkat kedalaman penjelasan tentang sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi dan budaya mutu perguruan tinggi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		3x50 menit	Materi: Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi Pustaka: <i>Permenristekdikti Nomor 62 Tahun 2016. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi</i>	7%
8			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja				0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	31%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	21%
		52%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.