



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S3 Ilmu Pendidikan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Pembelajaran Inovatif	8800502005	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=5.04	1	23 November 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.   Dr. Widodo, M.Pd		Prof. Dr. Mustaji, M.Pd.			Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
<b>CPL-6</b>	Mengembangkan pemikiran kritis, inovatif, dan visioner dalam memajukan pendidikan nasional dan global.
<b>CPL-7</b>	Mendemonstrasikan kepemimpinan akademik dan profesional dalam bidang pendidikan.
<b>CPL-8</b>	Menguasai filosofi, teori, metodologi, dan praktik pendidikan mutakhir serta memiliki pemahaman mendalam tentang paradigma penelitian dan analisis sistem dalam kebijakan pendidikan.
<b>CPL-10</b>	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni baru di bidang pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian besar sambil mengelola sumber daya dan mengintegrasikan teknologi mutakhir untuk kebijakan pendidikan berbasis bukti.

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
--

<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami konsep dasar, prinsip pembelajaran, dan karakteristik teori pembelajaran.
<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan berbagai pendekatan teori pembelajaran (behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, konektivisme) dalam konteks pendidikan.
<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami karakteristik peserta didik yang meliputi gaya belajar, gaya kognitif, aspek perkembangan, serta demografi dan sosial budaya.
<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik proses pembelajaran yang efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik.
<b>CPMK - 5</b>	Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan teori pembelajaran inovatif seperti Project-based learning, Case-based learning, Collaborative learning, pembelajaran kooperatif, dan pembelajaran berbasis masalah.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>
--------------------------

	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10
CPMK-1		✓				✓	
CPMK-2		✓		✓			
CPMK-3	✓					✓	
CPMK-4			✓	✓			
CPMK-5				✓	✓		✓

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>
---

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓															
	CPMK-2		✓	✓													
	CPMK-3				✓	✓											
	CPMK-4						✓	✓	✓	✓							
	CPMK-5										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

  

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mengkaji tentang; (1) konsep dasar pembelajaran, prinsip pembelajaran, dan karakteristik teori pembelajaran, (2) pembelajaran dengan pendekatan teori behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan konektivisme, dan (3) karakteristik peserta didik, antara lain gaya belajar, gaya kognitif, aspek perkembangan (kognitif, fisik, bahasa, emosional), demografi dan sosial budaya, (4) karakteristik proses pembelajaran yang mencakup interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik, dan (5) landasan teori pembelajaran inovatif seperti Project based learning, Case Based learning, Collaborative learning, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis masalah, atau model pembelajaran lain melalui berbagai metode seperti diskusi kelompok, simulasi, studi kasus yang secara efektif dapat memfasilitasi capaian pembelajaran.
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Schunk, D. H. (2012). <i>Learning Theories: An Educational Perspective</i>. Boston, MA: Pearson.</li> <li>Piaget, J. (1970). <i>Piaget's Theory of Cognitive Development</i>. New York, NY: Basic Books.</li> <li>Siemens, G. (2005). <i>Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age</i>. <i>International Journal of Instructional Technology and Distance Learning</i>.</li> <li>Riding, R., &amp; Rayner, S. (1998). <i>Cognitive Styles and Learning Strategies: Understanding Style Differences in Learning and Behavior</i>. London: Routledge.</li> <li>Gardner, H. (1993). <i>Multiple Intelligences: The Theory in Practice</i>. New York, NY: Basic Books.</li> <li>Mezirow, J. (1991). <i>Transformative Dimensions of Adult Learning</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</li> <li>Herreid, C. F. (2007). <i>Start with a Story: The Case Study Method of Teaching College Science</i>. Arlington, VA: NSTA Press.</li> <li>Johnson, D. W., &amp; Johnson, R. T. (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. <i>Educational Researcher</i>, 38(5), 365-379.</li> </ol> <p><b>Pendukung :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mezirow, J. (1991). <i>Transformative Dimensions of Adult Learning</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</li> <li>Kolb, D. A. (1984). <i>Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development</i>. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.</li> <li>Johnson, E. B. (2002). <i>Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay</i>. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.</li> <li>Blumenfeld, P. C., et al. (1991). <i>Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning</i>. <i>Educational Psychologist</i>, 26(3-4), 369-398.</li> <li>Barrows, H. S., &amp; Tamblyn, R. M. (1980). <i>Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education</i>. New York, NY: Springer.</li> <li>Kirkpatrick, D. L., &amp; Kirkpatrick, J. D. (2006). <i>Evaluating Training Programs: The Four Levels</i>. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers.</li> <li>Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>.</li> <li>Wijaya, R. E., Mustaji, M., &amp; Sugiharto, H. (2021). Development of mobile learning in learning media to improve digital literacy and student learning outcomes in physics subjects: systematic literature review. <i>Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences</i>, 4(2), 3087-3098.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Mustaji, M.Pd. Dr. Widodo, M.Pd.

  

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, dan karakteristik teori pembelajaran.	Kemampuan menjelaskan konsep dasar dan prinsip pembelajaran.	<p><b>Kriteria:</b> Pemahaman konsep dan prinsip (80-100: sangat baik, 60-79: baik,</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Ceramah interaktif, diskusi kelompok, dan presentasi hasil diskusi menit. 2x50	- 1x50	<p><b>Materi:</b> Pengantar konsep dasar dan prinsip pembelajaran, karakteristik berbagai teori pembelajaran.</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Schunk, D. H. (2012). Learning Theories: An Educational Perspective. Boston, MA: Pearson.</i></p>	5%

2	Menganalisis pendekatan teori behaviorisme dan kognitivisme dalam pembelajaran	Pemahaman dan analisis teori behaviorisme dan kognitivisme	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis dan penerapan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus, dan diskusi kelompok. 2x50		<b>Materi:</b> Konsep dasar, prinsip, dan penerapan teori behaviorisme dan kognitivisme <b>Pustaka:</b> <i>Piaget, J. (1970). Piaget's Theory of Cognitive Development. New York, NY: Basic Books.</i>	5%
3	Menganalisis pendekatan teori konstruktivisme dan konektivisme dalam pembelajaran	Pemahaman dan analisis teori konstruktivisme dan konektivisme	<b>Kriteria:</b> Kedalaman analisis dan relevansi penerapan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, simulasi penerapan teori, dan diskusi 2x50	case method	<b>Materi:</b> Konsep dasar, prinsip, dan penerapan teori konstruktivisme dan konektivisme <b>Pustaka:</b> <i>Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.</i>	5%
4	Mengidentifikasi gaya belajar dan gaya kognitif peserta didik.	Kemampuan mengidentifikasi dan menjelaskan gaya belajar dan gaya kognitif	<b>Kriteria:</b> Pemahaman konsep dan penerapan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, diskusi kelompok, dan studi kasus. 2x50		<b>Materi:</b> Definisi, jenis-jenis gaya belajar (visual, auditori, kinestetik), dan gaya kognitif <b>Pustaka:</b> <i>Piaget, J. (1970). Piaget's Theory of Cognitive Development. New York, NY: Basic Books.</i>	5%
5	Memahami aspek perkembangan peserta didik	Kemampuan menjelaskan aspek perkembangan dan mengidentifikasi penerapannya dalam konteks pendidikan	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan relevansi pemahaman  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ceramah, studi kasus perkembangan peserta didik, dan diskusi. 2x50		<b>Materi:</b> Teori perkembangan peserta didik dari segi kognitif, fisik, bahasa, dan emosional. <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, R. E., Mustaji, M., &amp; Sugiharto, H. (2021). Development of mobile learning in learning media to improve digital literacy and student learning outcomes in physics subjects: systematic literature review. Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences, 4(2), 3087-3098.</i>	5%

6	Menganalisis pendekatan interaktif dan holistik dalam proses pembelajaran	Pemahaman tentang pendekatan interaktif dan holistik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan analisis dan relevansi penerapan	Diskusi panel dan studi kasus 2x50		<b>Materi:</b> Definisi dan karakteristik pembelajaran interaktif dan holistik, serta penerapannya dalam konteks pendidikan. <b>Pustaka:</b> <i>Mezirow, J. (1991). Transformative Dimensions of Adult Learning. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</i>	5%
7	Menganalisis pendekatan integratif dan saintifik dalam proses pembelajaran	Pemahaman dan penerapan konsep integratif dan saintifik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan relevansi penerapan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, simulasi penerapan, dan diskusi kelompok 2x50		<b>Materi:</b> Konsep integratif dan saintifik dalam pembelajaran, serta cara mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu <b>Pustaka:</b> <i>Wijaya, R. E., Mustaji, M., &amp; Sugiharto, H. (2021). Development of mobile learning in learning media to improve digital literacy and student learning outcomes in physics subjects: systematic literature review. Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences, 4(2), 3087-3098.</i>	5%
8	Mengukur pemahaman dan penerapan konsep-konsep pembelajaran yang telah dibahas dari pertemuan 1 hingga 7	Kemampuan menjawab soal ujian dengan benar	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kelengkapan jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 2X50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b>	20%
9	Memahami dan menganalisis pendekatan kontekstual dan tematik dalam pembelajaran	Pemahaman konsep dan implementasi pendekatan kontekstual dan tematik	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kreativitas penerapan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi penerapan 2x50		<b>Materi:</b> Konsep dan implementasi pembelajaran kontekstual dan tematik <b>Pustaka:</b> <i>Johnson, E. B. (2002). Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.</i>	5%

10	Mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek	Kualitas rancangan dan penerapan proyek	<b>Kriteria:</b> Inovasi dan efektivitas proyek	Diskusi kelompok, pengembangan proyek, dan presentasi hasil 2x50		<b>Materi:</b> Konsep dasar, strategi, dan penerapan Project-Based Learning dalam pendidikan. <b>Pustaka:</b> <i>Blumenfeld, P. C., et al. (1991). Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, Supporting the Learning. Educational Psychologist, 26(3-4), 369-398.</i>	5%
11	Menerapkan pembelajaran berbasis kasus untuk memecahkan masalah pendidikan	Kemampuan menganalisis dan menerapkan studi kasus	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan inovasi penerapan <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Ceramah, studi kasus dan diskusi kelompok 2x50		<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip Case-Based Learning, strategi pengajaran, dan penerapan di kelas <b>Pustaka:</b> <i>Herreid, C. F. (2007). Start with a Story: The Case Study Method of Teaching College Science. Arlington, VA: NSTA Press.</i>	5%
12	Mengembangkan dan menerapkan pembelajaran kolaboratif dan kooperatif dalam pendidikan	Efektivitas penerapan model pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Kerjasama dan kualitas hasil pembelajaran <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok, simulasi penerapan, dan presentasi hasil 2x50		<b>Materi:</b> Konsep dasar, strategi, dan penerapan pembelajaran kolaboratif dan kooperatif <b>Pustaka:</b> <i>Johnson, D. W., &amp; Johnson, R. T. (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. Educational Researcher, 38(5), 365-379.</i>	5%
13	Menerapkan model pembelajaran berbasis masalah untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah	Kemampuan merancang dan menerapkan Problem-Based Learning	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan efektivitas penerapan	Ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi penerapan 2x50		<b>Materi:</b> Prinsip-prinsip Problem-Based Learning, strategi pengajaran, dan aplikasi dalam pembelajaran. <b>Pustaka:</b> <i>Barrows, H. S., &amp; Tamblyn, R. M. (1980). Problem-Based Learning: An Approach to Medical Education. New York, NY: Springer.</i>	5%

14	Mengembangkan strategi implementasi dan evaluasi model pembelajaran inovatif	Kemampuan mengevaluasi efektivitas pembelajaran inovatif	<b>Kriteria:</b> Kedalaman evaluasi dan relevansi hasil  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi panel 2x50		<b>Materi:</b> Teknik evaluasi model pembelajaran inovatif, best practices, dan studi kasus <b>Pustaka:</b> <i>Kirkpatrick, D. L., &amp; Kirkpatrick, J. D. (2006). Evaluating Training Programs: The Four Levels. San Francisco, CA: Berrett-Koehler Publishers.</i>	5%
15	Mempresentasikan hasil proyek pembelajaran inovatif secara sistematis dan kritis	Kualitas presentasi dan kemampuan menjawab pertanyaan	<b>Kriteria:</b> Kualitas presentasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi kelompok 2x50		<b>Materi:</b> Teknik presentasi ilmiah, umpan balik, dan penilaian proyek. <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.</i>	10%
16	Mengukur pencapaian seluruh CPMK yang telah dibahas sepanjang semester.	Kemampuan menjawab soal ujian yang mencakup semua CPMK yang telah dibahas	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan kelengkapan jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian tertulis komprehensif 2x50		<b>Materi:</b> UTS <b>Pustaka:</b>	0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	55%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
3.	Tes	20%
		80%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

