



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Ilmu Pendidikan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesuaian
Riset dan Statistika Pendidikan	8800503004		T=2	P=1	ECTS=7.56	1	29 September 2024

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan	
CPL-6	Mengembangkan pemikiran kritis, inovatif, dan visioner dalam memajukan pendidikan nasional dan global.	
CPL-8	Menguasai filosofi, teori, metodologi, dan praktik pendidikan mutakhir serta memiliki pemahaman mendalam tentang paradigma penelitian dan analisis sistem dalam kebijakan pendidikan.	
CPL-9	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset pendidikan yang bermanfaat, serta mendiseminasikan hasilnya melalui publikasi internasional dan membangun jejaring akademik global.	
CPL-10	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni baru di bidang pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian besar sambil mengelola sumber daya dan mengintegrasikan teknologi mutakhir untuk kebijakan pendidikan berbasis bukti.	

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK - 1	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran kritis dan sistematis dalam menganalisis paradigma penelitian pendidikan, serta merancang penelitian yang inovatif dan sesuai dengan standar kompetensi di bidang pendidikan.
CPMK - 2	Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan berbagai metodologi penelitian pendidikan (kuantitatif, kualitatif, dan mixed methods) serta teknik analisis statistik lanjutan, termasuk Structural Equation Modeling (SEM), Hierarchical Linear Modeling (HLM), dan analisis longitudinal.
CPMK - 3	Mahasiswa mampu mengelola dan memimpin proyek penelitian pendidikan dengan memanfaatkan teknik analisis data canggih seperti analisis multivariat, meta-analisis, dan teknik statistik non-parametrik, serta mendiseminasikan hasil penelitian melalui publikasi internasional.
CPMK - 4	Mahasiswa mampu mengintegrasikan teknologi mutakhir seperti big data dan tools analisis data kualitatif dalam penelitian pendidikan, serta mengevaluasi isu-isu metodologis kontemporer seperti reproducibility crisis dan open science dalam konteks etika penelitian.
CPMK - 5	Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan penelitian interdisipliner yang memecahkan masalah kompleks di bidang pendidikan, memimpin tim multidisipliner, dan mengelola sumber daya penelitian dengan pendekatan berbasis bukti.

Matrik CPL - CPMK						
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPL-9	CPL-10
CPMK-1	✓	✓				
CPMK-2	✓			✓		
CPMK-3				✓	✓	
CPMK-4			✓			✓
CPMK-5					✓	✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓														
CPMK-2		✓	✓			✓											
CPMK-3				✓			✓			✓	✓						
CPMK-4									✓			✓					
CPMK-5													✓	✓	✓	✓	

Deskripsi Singkat MK	
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). <i>Using Multivariate Statistics</i>. Boston, MA: Pearson. Byrne, B. M. (2016). <i>Structural Equation Modeling with AMOS: Basic Concepts, Applications, and Programming</i>. New York, NY: Routledge. Raudenbush, S. W., & Bryk, A. S. (2002). <i>Hierarchical Linear Models: Applications and Data Analysis Methods</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. Teddle, C., & Tashakkori, A. (2009). <i>Foundations of Mixed Methods Research: Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences</i>. Thousand Oaks, CA: Sage. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> Efron, B., & Hastie, T. (2016). <i>Computer Age Statistical Inference: Algorithms, Evidence, and Data Science</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press. Singer, J. D., & Willett, J. B. (2003). <i>Applied Longitudinal Data Analysis: Modeling Change and Event Occurrence</i>. New York, NY: Oxford University Press. Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., & Rothstein, H. R. (2009). <i>Introduction to Meta-Analysis</i>. Chichester, UK: John Wiley & Sons. Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. <i>PLoS Medicine</i>, 2(8), e124. Markham, A. N., & Buchanan, E. (2012). Ethical decision-making and Internet research: Recommendations from the AoIR ethics working committee. <i>Ethics and Information Technology</i>, 12(2), 109-119.
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd. Dr. Sjatiatul Mardiyah, S.Sos., M.A.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami berbagai paradigma penelitian: positivistik, interpretif, kritis, dan pragmatis.	Kemampuan menjelaskan dan mengkritisi paradigma penelitian.	<p>Kriteria: Pemahaman paradigma penelitian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah interaktif (60 menit), diskusi kelompok (60 menit), dan presentasi hasil diskusi (30 menit). 150 menit		<p>Materi: Pengantar metodologi penelitian pendidikan, eksplorasi paradigma penelitian.</p> <p>Pustaka: Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.</p>	5%
2	Memahami prinsip-prinsip desain penelitian kuantitatif dan kualitatif.	Kualitas desain penelitian yang diusulkan	<p>Kriteria: Ketepatan dan relevansi desain</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi kelompok (60 menit), latihan penyusunan desain penelitian (60 menit), dan presentasi kelompok (30 menit). 150 menit		<p>Materi: Prinsip-prinsip desain penelitian, elemen kunci penelitian kuantitatif dan kualitatif</p> <p>Pustaka: Creswell, J. W. (2014). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.</p>	5%

3	Memahami integrasi data kuantitatif dan kualitatif dalam penelitian	Pemahaman konsep mixed methods	<p>Kriteria: Kedalaman analisis dan penerapan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah (60 menit), studi kasus (60 menit), dan diskusi kelompok (30 menit) 150 menit		<p>Materi: Pendekatan mixed methods, integrasi data, dan studi kasus penerapan mixed methods.</p> <p>Pustaka: <i>Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2009). Foundations of Mixed Methods Research: Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences. Thousand Oaks, CA: Sage.</i></p>	5%
4	Memahami konsep analisis multivariat	Ketepatan dalam analisis dan interpretasi data	<p>Kriteria: Akurasi analisis</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah (60 menit), latihan analisis data (60 menit), dan diskusi hasil analisis (30 menit) 150 menit		<p>Materi: Analisis multivariat, interpretasi hasil, dan penerapan dalam penelitian</p> <p>Pustaka: <i>Singer, J. D., & Willett, J. B. (2003). Applied Longitudinal Data Analysis: Modeling Change and Event Occurrence. New York, NY: Oxford University Press.</i></p>	5%
5	Memahami konsep dasar SEM	Pemahaman dan kemampuan menerapkan SEM	<p>Kriteria: Ketepatan dan ketelitian penerapan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah (60 menit), simulasi SEM menggunakan software (60 menit), dan diskusi hasil (30 menit) 150 menit		<p>Materi: Konsep dasar SEM, langkah-langkah SEM, dan penerapan dalam konteks pendidikan</p> <p>Pustaka: <i>Efron, B., & Hastie, T. (2016). Computer Age Statistical Inference: Algorithms, Evidence, and Data Science. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</i></p>	5%
6	Memahami konsep dasar HLM	Pemahaman konsep dan penerapan HLM	<p>Kriteria: Akurasi penerapan dan interpretasi</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Workshop (90 menit) dan diskusi hasil (60 menit) 150 menit		<p>Materi: Konsep HLM, penerapan dalam penelitian pendidikan, dan analisis data menggunakan HLM</p> <p>Pustaka: <i>Raudenbush, S. W., & Bryk, A. S. (2002). Hierarchical Linear Models: Applications and Data Analysis Methods. Thousand Oaks, CA: Sage.</i></p>	5%

7	Memahami konsep analisis longitudinal	Pemahaman dan penerapan analisis longitudinal	Kriteria: Ketepatan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah (60 menit), latihan analisis longitudinal (60 menit), dan diskusi (30 menit) 150 menit		Materi: Konsep analisis longitudinal, teknik analisis, dan studi kasus Pustaka: <i>Singer, J. D., & Willett, J. B. (2003). Applied Longitudinal Data Analysis: Modeling Change and Event Occurrence. New York, NY: Oxford University Press.</i>	5%
8	Mengukur pemahaman dan penerapan konsep-konsep metodologi penelitian dan teknik analisis statistik yang telah dibahas dalam pertemuan 1 hingga 7	Kemampuan menjawab soal ujian dengan benar	Kriteria: Ketepatan dan kelengkapan jawaban Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Ujian tertulis (150 menit) 150 menit		Materi: UTS Pustaka:	0%
9	Memahami konsep big data dalam penelitian pendidikan	Pemahaman konsep big data dan penerapannya	Kriteria: Akurasi dan ketepatan analisis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Big data dalam pendidikan, teknik pengumpulan dan analisis data besar 150 menit		Materi: Big data dalam pendidikan, teknik pengumpulan dan analisis data besar Pustaka: <i>Efron, B., & Hastie, T. (2016). Computer Age Statistical Inference: Algorithms, Evidence, and Data Science. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</i>	5%
10	Memahami dasar-dasar teknik non-parametrik	Ketepatan penerapan teknik non-parametrik	Kriteria: Akurasi dan relevansi penerapan	Workshop (90 menit) dan diskusi (60 menit) 150 menit		Materi: Konsep dasar dan penerapan teknik statistik non-parametrik Pustaka: <i>Markham, A. N., & Buchanan, E. (2012). Ethical decision-making and Internet research: Recommendations from the AoIR ethics working committee. Ethics and Information Technology, 12(2), 109-119.</i>	5%
11	Memahami prinsip-prinsip meta-analisis	Pemahaman dan penerapan teknik meta-analisis	Kriteria: Ketepatan dan ketelitian penerapan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah (60 menit), simulasi meta-analisis (60 menit), dan diskusi (30 menit) 150 menit		Materi: Prinsip-prinsip meta-analisis, penerapan dalam penelitian, dan interpretasi hasil Pustaka: <i>Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P. T., & Rothstein, H. R. (2009). Introduction to Meta-Analysis. Chichester, UK: John Wiley & Sons.</i>	0%

12	Memahami isu reproducibility dan open science dalam konteks penelitian pendidikan	Pemahaman isu reproducibility dan penerapan open science	Kriteria: Kedalaman pemahaman dan aplikasi konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi panel (90 menit) dan studi kasus (60 menit) 150 Menit		Materi: Reproducibility crisis, open science, dan etika penelitian di era digital Pustaka: <i>Ioannidis, J. P. A. (2005). Why most published research findings are false. PLoS Medicine, 2(8), e124.</i>	5%
13		Pemahaman dan penerapan standar etika penelitian	Kriteria: Ketepatan aplikasi prinsip etika Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok (60 menit), simulasi studi kasus (60 menit), dan presentasi hasil diskusi (30 menit) 150 menit		Materi: Prinsip-prinsip etika penelitian, tantangan digital, dan best practices. Pustaka: <i>Markham, A. N., & Buchanan, E. (2012). Ethical decision-making and Internet research: Recommendations from the AoIR ethics working committee. Ethics and Information Technology, 12(2), 109-119.</i>	5%
14	Merancang proyek penelitian yang komprehensif dan kolaboratif	Kualitas dan kelengkapan proyek	Kriteria: Inovasi dan komprehensivitas proyek (80-100: sangat baik, 60-79: baik, Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pengembangan proyek (90 menit) dan diskusi kelompok (60 menit) 150 menit		Materi: Pengembangan proyek kolaboratif, penerapan teknik analisis, dan penyusunan laporan Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.</i>	10%
15	Menyusun presentasi yang sistematis dan mengkomunikasikan hasil penelitian dengan efektif	Kualitas presentasi dan kemampuan menjawab pertanyaan	Kriteria: Kualitas presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Presentasi kelompok (90 menit) dan sesi tanya jawab (60 menit) 150 menit		Materi: Teknik presentasi ilmiah, umpan balik, dan penilaian proyek Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.</i>	10%
16	Mengukur pencapaian seluruh CPMK yang telah dibahas sepanjang semester	Kemampuan menjawab soal ujian yang mencakup semua CPMK yang telah dibahas	Kriteria: Ketepatan dan kelengkapan jawaban Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ujian tertulis komprehensif (150 menit) 150 menit		Materi: UTS Pustaka:	20%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	80%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
		85%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.