



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Ilmu Pendidikan**

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Instrumen Penelitian	8800503007		T=2 P=0 ECTS=5.04	2	13 Maret 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.

Model Pembelajaran	Project Based Learning
--------------------	------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
---------------------------	-----------------------------------

CPL-8	Menguasai filosofi, teori, metodologi, dan praktik pendidikan mutakhir serta memiliki pemahaman mendalam tentang paradigma penelitian dan analisis sistem dalam kebijakan pendidikan.
CPL-9	Mampu mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset pendidikan yang bermanfaat, serta mendiseminasikan hasilnya melalui publikasi internasional dan membangun jejaring akademik global.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	Menerapkan metodologi penelitian terkini dalam pengembangan instrumen penelitian untuk meningkatkan validitas dan reliabilitas (C3)
CPMK - 2	Menganalisis berbagai paradigma penelitian untuk memilih pendekatan yang paling sesuai dalam pengembangan instrumen penelitian (C4)
CPMK - 3	Mengevaluasi efektivitas instrumen penelitian yang dikembangkan berdasarkan kriteria ilmiah dan praktis (C5)
CPMK - 4	Menciptakan instrumen penelitian baru yang inovatif berdasarkan kebutuhan spesifik dalam bidang pendidikan (C6)
CPMK - 5	Menerapkan teknik analisis data untuk menginterpretasikan hasil yang diperoleh dari instrumen penelitian yang digunakan (C3)
CPMK - 6	Menganalisis feedback dari peer dan ahli untuk meningkatkan kualitas instrumen penelitian (C4)
CPMK - 7	Mengevaluasi dan memperbaiki desain instrumen penelitian berdasarkan hasil uji coba dan validasi (C5)
CPMK - 8	Menciptakan metodologi baru dalam pengembangan instrumen penelitian yang dapat diadaptasi di berbagai konteks pendidikan (C6)
CPMK - 9	Menerapkan prinsip-prinsip etika dalam pengembangan dan penerapan instrumen penelitian (C3)
CPMK - 10	Menganalisis dan mengintegrasikan berbagai sumber literatur untuk mendukung pengembangan instrumen penelitian yang valid dan reliabel (C4)

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-8	CPL-9
	CPMK-1	✓	
	CPMK-2	✓	
	CPMK-3	✓	✓
	CPMK-4	✓	
	CPMK-5		✓
	CPMK-6		✓
	CPMK-7	✓	✓
	CPMK-8	✓	
	CPMK-9		✓
	CPMK-10	✓	

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

--	--	--	--

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓															
CPMK-2		✓														
CPMK-3			✓													
CPMK-4				✓												
CPMK-5																
CPMK-6					✓	✓								✓		
CPMK-7							✓					✓				
CPMK-8									✓				✓			
CPMK-9										✓					✓	
CPMK-10											✓					

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah Pengembangan Instrumen Penelitian pada jenjang S3 program studi Ilmu Pendidikan bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang proses pengembangan instrumen penelitian yang valid dan reliabel. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori dasar pengembangan instrumen penelitian, langkah-langkah praktis dalam merancang instrumen penelitian, serta teknik-teknik validasi dan reliabilitas instrumen. Ruang lingkup mata kuliah mencakup pemahaman tentang jenis-jenis instrumen penelitian, proses pengembangan instrumen mulai dari perencanaan hingga uji coba, serta analisis data untuk mengukur validitas dan reliabilitas instrumen yang dikembangkan.

Pustaka	Utama :	
	Pendukung :	

Dosen Pengampu Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.
Dr. Binar Kurnia Prahani, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metodologi penelitian terkini dalam pengembangan instrumen penelitian untuk menghasilkan data yang valid dan reliabel.	1.Kemampuan menerapkan metodologi penelitian terkini 2.Kemampuan menghasilkan data valid dan reliabel	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah tentang penerapan metodologi penelitian terkini dalam kasus nyata, Penugasan membuat instrumen penelitian sederhana dan mengukur validitasnya secara mandiri 45x3		Materi: Pengenalan Metodologi Penelitian Terkini, Langkah-langkah Pengembangan Instrumen Penelitian, Validitas dan Reliabilitas Data Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metodologi penelitian terkini dalam pengembangan instrumen penelitian untuk menghasilkan data yang valid dan reliabel.	1.Kemampuan menerapkan metodologi penelitian terkini 2.Kemampuan menghasilkan data valid dan reliabel	Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah tentang penerapan metodologi penelitian terkini dalam kasus studi, Penugasan membuat instrumen penelitian sederhana dan mengumpulkan data valid 45x3		Materi: Pengenalan Metodologi Penelitian Terkini, Langkah-langkah Pengembangan Instrumen Penelitian, Pentingnya Data Valid dan Reliabel dalam Penelitian Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis berbagai paradigma penelitian dan memilih pendekatan yang paling sesuai dalam pengembangan instrumen penelitian.	1.Pemahaman berbagai paradigma penelitian 2.Kemampuan menganalisis kelebihan dan kelemahan setiap pendekatan 3.Kemampuan memilih pendekatan yang sesuai	Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi kelompok dan presentasi tentang analisis paradigma penelitian. 45x3		Materi: Pengenalan berbagai paradigma penelitian, Analisis kelebihan dan kelemahan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, Strategi memilih pendekatan yang sesuai Pustaka: Handbook Perkuliahan	10%

4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis berbagai paradigma penelitian untuk memilih pendekatan yang paling sesuai dalam pengembangan instrumen penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis berbagai paradigma penelitian 2.Kemampuan memilih pendekatan yang paling sesuai 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan presentasi 45x3		Materi: Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian, Pendekatan Kuantitatif dalam Penelitian, Pendekatan Campuran dalam Penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi instrumen penelitian dengan menggunakan kriteria ilmiah dan praktis secara tepat dan akurat.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menganalisis kecocokan instrumen dengan tujuan penelitian 2.Kemampuan mengidentifikasi kelemahan instrumen yang dikembangkan 3.Kemampuan memberikan rekomendasi perbaikan instrumen 	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok dan presentasi tentang evaluasi instrumen penelitian yang diberikan kasus studi 45x3		Materi: Kriteria ilmiah dalam evaluasi instrumen penelitian, Kriteria praktis dalam evaluasi instrumen penelitian, Teknik evaluasi instrumen penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan instrumen penelitian yang inovatif dan dapat diaplikasikan dalam berbagai konteks pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan merancang instrumen penelitian inovatif 2.Kemampuan mengadaptasi instrumen penelitian dalam konteks pendidikan yang berbeda 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran berbasis proyek; pengembangan prototipe instrumen penelitian inovatif dan penyusunan laporan dokumentasi. 45x3		Materi: Taksonomi Bloom dalam pengembangan instrumen penelitian, Strategi menciptakan instrumen penelitian inovatif, Penerapan instrumen penelitian dalam konteks pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
7	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan teknik analisis data untuk menginterpretasikan hasil dari penggunaan instrumen penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan menerapkan teknik analisis data 2.Kemampuan menginterpretasikan hasil penelitian 	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Pembelajaran berbasis masalah tentang penerapan teknik analisis data pada penelitian yang sedang Anda kerjakan. 45x3		Materi: Teknik analisis data, Interpretasi hasil penelitian Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
8	Penguasaan materi pengembangan instrumen penelitian.			UTS: Evaluasi materi pertemuan 1–7 45x3		Materi: UTS Pustaka:	15%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hasil penelitian secara kritis dan mendalam untuk mengidentifikasi pola-pola yang relevan dalam mendukung kebijakan pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1.analisis kritis hasil penelitian 2.identifikasi pola-pola yang mendukung kebijakan pendidikan 	Bentuk Penilaian : Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah. 45x3		Materi: Metode Analisis Data Penelitian, Pola-pola dalam Data Penelitian, Kebijakan Pendidikan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
10	Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi kelemahan instrumen penelitian, menerima dan memberikan feedback secara konstruktif, serta mampu melakukan perbaikan instrumen penelitian berdasarkan masukan dari peer review dan hasil implementasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kemampuan memberikan feedback konstruktif 2.Kemampuan menerima feedback dengan baik 3.Kemampuan melakukan perbaikan instrumen penelitian 	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi kelompok, Peer review, Studi kasus tentang feedback instrumen penelitian, Mengembangkan perbaikan instrumen penelitian 45X3		Materi: Prinsip-prinsip evaluasi instrumen penelitian, Teknik menyempurnakan instrumen penelitian, Penerapan feedback dalam pengembangan instrumen Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i>	5%

11	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan metodologi baru dalam pengembangan instrumen penelitian yang dapat memberikan kontribusi positif terhadap literatur pendidikan.	1.Kemampuan merumuskan metodologi baru 2.Kemampuan menganalisis kontribusi terhadap literatur pendidikan	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Diskusi, Penugasan Individu, Presentasi.		Materi: Taksonomi Bloom dalam Pengembangan Instrumen Penelitian, Metodologi Penelitian yang Inovatif, Analisis Literatur Pendidikan Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
12	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prinsip-prinsip etika dalam pengembangan dan penerapan instrumen penelitian.	1.Kemampuan memahami prinsip-prinsip etika dalam penelitian 2.Kemampuan menerapkan prinsip-prinsip etika dalam pengembangan instrumen penelitian	Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi dan studi kasus tentang dilema etika dalam penelitian 45X3		Materi: Prinsip-prinsip etika dalam penelitian, Penerapan prinsip-prinsip etika dalam pengembangan instrumen penelitian Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan prinsip-prinsip etika dalam setiap tahapan pengembangan dan penerapan instrumen penelitian.	1.Etika dalam pengembangan instrumen penelitian dipahami dengan baik 2.Prinsip-prinsip etika diterapkan secara konsisten dalam pengembangan instrumen penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus dalam Penelitian 45X3		Materi: Definisi Etika dalam Penelitian, Prinsip-prinsip Etika dalam Pengembangan Instrumen Penelitian, Studi Kasus Etika dalam Penelitian Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengintegrasikan teknologi terkini dalam pengembangan instrumen penelitian untuk meningkatkan efisiensi dan akurasi.	1.Kemampuan menganalisis teknologi terkini 2.Kemampuan mengintegrasikan teknologi dalam instrumen penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Pembelajaran aktif melalui diskusi dan studi kasus tentang penerapan teknologi dalam instrumen penelitian 45X3		Materi: Konsep teknologi terkini dalam pengembangan instrumen penelitian, Penerapan teknologi dalam meningkatkan efisiensi instrumen penelitian Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengintegrasikan teknologi terkini dalam pengembangan instrumen penelitian untuk meningkatkan efisiensi dan akurasi.	1.Pemahaman konsep teknologi terkini 2.Kemampuan menganalisis penggunaan teknologi dalam pengembangan instrumen penelitian 3.Kemampuan mengintegrasikan teknologi dalam instrumen penelitian	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran aktif melalui diskusi, studi kasus, dan presentasi tentang penerapan teknologi dalam instrumen penelitian 45X3		Materi: Konsep dasar teknologi terkini, Penggunaan teknologi dalam pengembangan instrumen penelitian, Integrasi teknologi dalam instrumen penelitian Pustaka: Handbook Perkuliahan	5%
16	Penguasaan keseluruhan materi pengembangan instrumen penelitian.			UAS: Evaluasi menyeluruh materi pertemuan 1–15 45X3		Materi: UTS Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	15.83%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	17.5%
3.	Penilaian Portofolio	31.67%
4.	Tes	35%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.