



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Ilmu Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓																
CPMK-2					✓													
CPMK-3			✓		✓												✓	
CPMK-4							✓		✓									
CPMK-5								✓										
CPMK-6										✓		✓						
CPMK-7										✓		✓						
CPMK-8													✓		✓	✓	✓	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah "Orientasi Baru Pedagogi dan Andragogi" membahas perkembangan mutakhir dalam teori dan praktik pembelajaran, mencakup reconstruksi paradigma pedagogi klasik hingga modern, serta inovasi dalam andragogi yang berorientasi pada kebutuhan pembelajaran dewasa. Mahasiswa akan mengeksplorasi berbagai pendekatan seperti konstruktivisme, konektivisme, dan pembelajaran berbasis pengalaman, serta menganalisis integrasi teknologi dalam desain pembelajaran. Selain itu, mata kuliah ini akan mengkaji kebijakan pendidikan, tren global, serta riset terkini dalam pedagogi dan andragogi, dengan fokus pada implementasi model pembelajaran transformatif, blended learning, dan strategi berbasis AI. Melalui diskusi kritis, studi kasus, serta penelitian mandiri, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan inovasi dalam pembelajaran yang sesuai dengan tantangan era digital dan globalisasi.																	
Pustaka	Utama :		1. Raharjo, T. J., & Suminar, T. (2010). Penerapan pedagogi dan andragogi pada pembelajaran pendidikan kesetaraan kelompok belajar Paket A, B, dan C di Kota Semarang. <i>Edukasi</i> , 8(1), 1-12. 2. Danim, S. (2022). Pedagogi, andragogi, dan heutagogi (Cetakan ke-4). Bandung: Alfabeta. 3. Amiruddin, A., & Baharuddin, F. R. (2023). Praktik guru dalam pedagogi-andragogi-heutagogi sebagai kontinum: Model struktural dan pengukuran. <i>Jurnal MediATIK: Jurnal Media Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer</i> , 6(2), 121-126. 4. Sayuti, M. I. (2022). Penerapan konsep andragogi pada pembelajaran online sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis. <i>Wahana Didaktika</i> , 20(2), 310-320. 5. Alif, F. (2018). Konsep pedagogi dan andragogi dalam perspektif tafsir Al-Maraghi (Studi atas QS. Luqman dan QS. Al-Kahfi) (Tesis). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. 6. Anwar, B. (2017). Konsep pendidikan andragogi menurut pendidikan Islam. <i>Al-Daulah: Jurnal Hukum dan Perundangan Islam</i> , 6(1), 29-40.															
	Pendukung :		1. Rosyanafi, R. J., Susilo, H., Yulianingsih, W., Setiawan, I., & Nawafilaty, T. (2022, August). Implementation of Andragogy based on e-Training for Educators and Staff in Early Childhood Education Schools. In <i>NON FORMAL EDUCATION INTERNATIONAL CONFERENCE 3Rd</i> . 2. Sartinah, E. P., Purwoko, B., Wahyuni, E. N., Irmawati, N., Budiati, E. F. R., & Oktafiolita, A. (2024). Improving Self-Regulated Learning Skills of Students with Special Needs: Strategies and Outcomes. <i>KONSELOR</i> , 13(2), 213-221.															
Dosen Pengampu	Prof.Dr. I Ketut Atmaja Johny Artha, M.Kes. Prof. Dr. Budi Purwoko, S.Pd., M.Pd. Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Memahami dasar konsep pedagogi dan andragogi dalam pendidikan	Partisipasi diskusi, pemahaman konsep	Kriteria: Argumentasi logis, keaktifan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah interaktif, diskusi kelompok 45x3				Materi: Konsep dasar pedagogi dan andragogi Pustaka: <i>Raharjo, T. J., & Suminar, T. (2010). Penerapan pedagogi dan andragogi pada pembelajaran pendidikan kesetaraan kelompok belajar Paket A, B, dan C di Kota Semarang. Edukasi, 8(1), 1-12.</i>	5%									

2	Menganalisis perbedaan utama antara pedagogi dan andragogi	Kejelasan analisis perbedaan	<p>Kriteria: Pemahaman mendalam, relevansi contoh</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Diskusi kritis, presentasi kelompok 45x3		<p>Materi: Perbandingan pedagogi vs. andragogi</p> <p>Pustaka: Amiruddin, A., & Baharuddin, F. R. (2023). <i>Praktik guru dalam pedagogi-andragogi-heutagogi sebagai kontinum: Model struktural dan pengukuran</i>. <i>Jurnal MediaTIK: Jurnal Media Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer</i>, 6(2), 121-126.</p>	5%
3	Mengembangkan model pembelajaran berbasis pedagogi	Ketepatan penerapan model pedagogi	<p>Kriteria: Inovasi dan relevansi dalam praktik</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Studi kasus, simulasi strategi pembelajaran 45x3		<p>Materi: Model pembelajaran berbasis pedagogi</p> <p>Pustaka: Sayuti, M. I. (2022). <i>Penerapan konsep andragogi pada pembelajaran online sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis</i>. <i>Wahana Didaktika</i>, 20(2), 310-320.</p>	5%
4	Mengembangkan model pembelajaran berbasis andragogi	Kreativitas dalam pengembangan model	<p>Kriteria: Implementasi model dengan metode yang sesuai</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>	Studi kasus, role play 45x3		<p>Materi: Model pembelajaran berbasis andragogi</p> <p>Pustaka: Danim, S. (2022). <i>Pedagogi, andragogi, dan heutagogi</i> (Cetakan ke-4). Bandung: Alfabeta.</p>	5%
5	Mengevaluasi kebijakan pendidikan pedagogi dan andragogi	Argumentasi kritis terhadap kebijakan	<p>Kriteria: Ketajaman analisis berbasis teori</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes</p>	Diskusi akademik, penugasan individu 45x3		<p>Materi: Kebijakan pendidikan terkait pedagogi dan andragogi</p> <p>Pustaka: Sayuti, M. I. (2022). <i>Penerapan konsep andragogi pada pembelajaran online sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis</i>. <i>Wahana Didaktika</i>, 20(2), 310-320.</p>	5%

6	Merancang strategi pembelajaran berbasis teknologi	Relevansi strategi terhadap tantangan global	Kriteria: Adaptasi teknologi dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Problem-based learning, presentasi 45x3		Materi: Integrasi teknologi dalam pembelajaran Pustaka: <i>Raharjo, T. J., & Suminar, T. (2010). Penerapan pedagogi dan andragogi pada pembelajaran pendidikan kesetaraan kelompok belajar Paket A, B, dan C di Kota Semarang. Edukasi, 8(1), 1-12.</i>	5%
7	Memahami filosofi dan teori pedagogi serta andragogi	Pemahaman terhadap teori dan filosofi pendidikan	Kriteria: Argumentasi berbasis kajian ilmiah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah pakar, review jurnal 45x3		Materi: Filosofi pedagogi dan andragogi Pustaka: <i>Danim, S. (2022). Pedagogi, andragogi, dan heutagogi (Cetakan ke-4). Bandung: Alfabeta.</i>	5%
8	Evaluasi komprehensif dari materi minggu 1-7	Ketepatan analisis dan argumentasi akademik	Kriteria: Keterpaduan pemikiran kritis dan teoritis Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	UTS: Ujian tertulis, esai analisis 45x3		Materi: Seluruh materi minggu 1-7 Pustaka:	15%
9	Mengkaji metodologi pembelajaran mutakhir	Kecermatan dalam mengidentifikasi metodologi	Kriteria: Relevansi teori dengan praktik terkini Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi berbasis penelitian, analisis jurnal 45x3		Materi: Metodologi pembelajaran mutakhir Pustaka: <i>Alif, F. (2018). Konsep pedagogi dan andragogi dalam perspektif tafsir Al-Maraghi (Studi atas QS. Luqman dan QS. Al-Kahfi) (Tesis). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.</i>	5%
10	Mengembangkan model pembelajaran berbasis AI dan teknologi	Kreativitas dan ketepatan penerapan AI	Kriteria: Inovasi dalam penerapan teknologi pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Proyek tim, eksperimen digital 45x3		Materi: AI dalam pendidikan Pustaka: <i>Sayuti, M. I. (2022). Penerapan konsep andragogi pada pembelajaran online sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Wahana Didaktika, 20(2), 310-320.</i>	5%

11	Menganalisis pendekatan inovatif dalam pedagogi dan andragogi berbasis teknologi	Keterampilan analisis kritis dalam inovasi pembelajaran	Kriteria: Keakuratan analisis berbasis teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Studi kasus, diskusi penelitian 45x3		Materi: Inovasi dalam pedagogi dan andragogi Pustaka: <i>Sartinah, E. P., Purwoko, B., Wahyuni, E. N., Irmawati, N., Budiati, E. F. R., & Oktafiolita, A. (2024). Improving Self-Regulated Learning Skills of Students with Special Needs: Strategies and Outcomes. KONSELOR, 13(2), 213-221.</i>	5%
12	Merancang strategi pembelajaran berbasis teknologi untuk anak dan pembelajar dewasa	Ketepatan strategi dengan karakteristik peserta didik	Kriteria: Kreativitas dan keterpaduan teori-praktik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Problem-based learning, workshop desain pembelajaran 45x3		Materi: Desain pembelajaran berbasis pedagogi dan andragogi Pustaka: <i>Rosyanafi, R. J., Susilo, H., Yulianingsih, W., Setiawan, I., & Nawafilaty, T. (2022, August). Implementation of Andragogy based on e-Training for Educators and Staff in Early Childhood Education Schools. In NON FORMAL EDUCATION INTERNATIONAL CONFERENCE 3Rd.</i>	5%
13	Mengkaji dampak implementasi model pedagogi dan andragogi terhadap hasil belajar	Kemampuan evaluasi berbasis data penelitian	Kriteria: Keterkaitan hasil riset dengan praktik pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio, Tes	Diskusi berbasis penelitian, review jurnal 45x3		Materi: Evaluasi model pembelajaran pedagogi dan andragogi Pustaka: <i>Alif, F. (2018). Konsep pedagogi dan andragogi dalam perspektif tafsir Al-Maraghi (Studi atas QS. Luqman dan QS. Al-Kahfi) (Tesis). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.</i>	5%
14	Mengembangkan model penelitian dalam pedagogi dan andragogi	Kualitas desain penelitian	Kriteria: Kejelasan metodologi dan ketepatan teori Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Simulasi penelitian, diskusi proposal 45x3		Materi: Metodologi penelitian pedagogi dan andragogi Pustaka: <i>Anwar, B. (2017). Konsep pendidikan andragogi menurut pendidikan Islam. Al-Daulah: Jurnal Hukum dan Perundangan Islam, 6(1), 29-40.</i>	5%

15	Menyusun rekomendasi kebijakan pendidikan berdasarkan hasil penelitian dalam pedagogi dan andragogi	Relevansi rekomendasi dengan tantangan pendidikan	Kriteria: Sintesis teori, data, dan implementasi kebijakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Simulasi kebijakan, presentasi tim 45x3		Materi: Riset untuk kebijakan pendidikan dan andragogi Pustaka: Sayuti, M. I. (2022). <i>Penerapan konsep andragogi pada pembelajaran online sebagai upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis.</i> Wahana Didaktika, 20(2), 310-320.	5%
16		Kedalaman analisis dan inovasi dalam penelitian	Kriteria: Sintesis pemikiran dari seluruh materi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	UAS: Ujian tertulis, penelitian mini 45x3		Materi: Seluruh materi minggu 9-15 Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Percentase
1.	Aktifitas Partisipatif	49.2%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	6.68%
3.	Penilaian Portofolio	7.51%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	5.01%
5.	Tes	31.7%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



GUNARTI DWI LESTARI
NIDN 0012076109



NIDN 0703118902

File PDF ini digenerate pada tanggal 12 Januari 2026 Jam 20:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

