



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Program Studi S3 Ilmu Pendidikan**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Orientasi Baru Pedagogi dan Andragogi	8800503008	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	2	7 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Rofik Jalal Rosyanafi, M.Pd.		Prof. Dr. Budi Purwoko, M.Pd.			Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-6</b>	Mengembangkan pemikiran kritis, inovatif, dan visioner dalam memajukan pendidikan nasional dan global.
<b>CPL-8</b>	Menguasai filosofi, teori, metodologi, dan praktik pendidikan mutakhir serta memiliki pemahaman mendalam tentang paradigma penelitian dan analisis sistem dalam kebijakan pendidikan.
<b>CPL-10</b>	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni baru di bidang pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian besar sambil mengelola sumber daya dan mengintegrasikan teknologi mutakhir untuk kebijakan pendidikan berbasis bukti.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

<b>CPMK - 1</b>	Menerapkan teori dan prinsip pedagogi dan andragogi dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif untuk berbagai konteks dan kebutuhan pembelajar (C3)
<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis perbedaan antara pedagogi dan andragogi untuk mengidentifikasi pendekatan yang paling efektif dalam situasi pembelajaran tertentu (C4)
<b>CPMK - 3</b>	Mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan dalam pedagogi dan andragogi berdasarkan hasil penelitian terkini (C5)
<b>CPMK - 4</b>	Menciptakan modul pembelajaran yang inovatif yang mengintegrasikan teknologi terkini dengan prinsip-prinsip andragogi (C6)
<b>CPMK - 5</b>	Menerapkan metodologi penelitian dalam analisis praktik pedagogi dan andragogi untuk menghasilkan solusi praktis yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan nasional dan global (C3)
<b>CPMK - 6</b>	Menganalisis dampak teknologi pendidikan terbaru terhadap efektivitas strategi pedagogi dan andragogi (C4)
<b>CPMK - 7</b>	Mengevaluasi dan mengkritisi teori dan model pedagogi dan andragogi yang ada dengan menggunakan kriteria ilmiah dan praktis (C5)
<b>CPMK - 8</b>	Menciptakan kerangka kerja baru untuk implementasi pedagogi dan andragogi yang responsif terhadap perubahan sosial dan teknologi (C6)
<b>CPMK - 9</b>	Menerapkan prinsip-prinsip andragogi dalam pengembangan program pelatihan untuk profesional pendidikan (C3)
<b>CPMK - 10</b>	Menganalisis studi kasus global terkait penerapan pedagogi dan andragogi untuk memperoleh wawasan tentang praktik terbaik (C4)

**Matrik CPL - CPMK**

CPMK	CPL-6	CPL-8	CPL-10
CPMK-1		✓	
CPMK-2	✓	✓	
CPMK-3	✓		✓
CPMK-4			✓
CPMK-5		✓	✓
CPMK-6		✓	
CPMK-7	✓	✓	
CPMK-8	✓		✓
CPMK-9		✓	✓
CPMK-10	✓	✓	

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

--

	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-7</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-8</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-9</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-10</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓														CPMK-3				✓	✓												CPMK-4						✓											CPMK-5							✓	✓									CPMK-6									✓								CPMK-7										✓	✓						CPMK-8												✓	✓				CPMK-9														✓	✓		CPMK-10																✓
			CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																								
		1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																										
		CPMK-1	✓																																																																																																																																																																																																									
		CPMK-2		✓	✓																																																																																																																																																																																																							
		CPMK-3				✓	✓																																																																																																																																																																																																					
		CPMK-4						✓																																																																																																																																																																																																				
		CPMK-5							✓	✓																																																																																																																																																																																																		
		CPMK-6									✓																																																																																																																																																																																																	
		CPMK-7										✓	✓																																																																																																																																																																																															
		CPMK-8												✓	✓																																																																																																																																																																																													
		CPMK-9														✓	✓																																																																																																																																																																																											
CPMK-10																✓																																																																																																																																																																																												

**Deskripsi Singkat MK** Mata kuliah Orientasi Baru Pedagogi Dan Andragogi pada jenjang S3 program studi Ilmu Pendidikan bertujuan untuk memperkenalkan konsep-konsep baru dalam bidang pedagogi dan andragogi yang relevan dengan perkembangan terkini dalam dunia pendidikan. Mata kuliah ini membahas berbagai teori, pendekatan, dan praktik terkait pembelajaran dan pengajaran baik untuk anak-anak maupun orang dewasa. Ruang lingkupnya meliputi pemahaman mendalam tentang perbedaan antara pedagogi dan andragogi, penerapan strategi pembelajaran inovatif, serta peningkatan kualitas proses belajar mengajar di berbagai konteks pendidikan.

**Pustaka**

**Utama :**

- Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2020). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). Routledge.
- Merriam, S. B., & Baumgartner, L. M. (2020). *Learning in adulthood: A comprehensive guide* (4th ed.). Wiley.
- Taylor, E. W., & Cranton, P. (2013). *The handbook of transformative learning: Theory, research, and practice*. Wiley.
- Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Biesta, G. J. J. (2015). *The beautiful risk of education*. Routledge.
- Selwyn, N. (2019). *Education and technology: Key issues and debates* (3rd ed.). Bloomsbury Publishing.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage Publications.
- Rosyanafi, R. J., Susilo, H., Yulianingsih, W., Setiawan, I., & Nawafilaty, T. (2022, August). Implementation of Andragogy based on e-Training for Educators and Staff in Early Childhood Education Schools. In NON FORMAL EDUCATION INTERNATIONAL CONFERENCE 3Rd.

**Pendukung :**

- Bates, A. W. (2019). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning* (2nd ed.). BCcampus.
- Darder, A., Baltodano, M., & Torres, R. D. (2017). *The critical pedagogy reader* (3rd ed.). Routledge.
- Freire, P. (2018). *Pedagogy of the oppressed* (50th anniversary ed.). Bloomsbury Academic.
- Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2020). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development* (8th ed.). Routledge.
- Merriam, S. B., & Bierema, L. L. (2014). *Adult learning: Linking theory and practice*. Jossey-Bass.
- Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Taylor, E. W., & Cranton, P. (2013). *The handbook of transformative learning: Theory, research, and practice*. Wiley.

**Dosen Pengampu**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori dan prinsip pedagogi dan andragogi dalam merancang strategi pembelajaran yang efektif sesuai dengan konteks dan kebutuhan pembelajar.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman konsep pedagogi dan andragogi</li> <li>Kemampuan merancang strategi pembelajaran</li> <li>Relevansi strategi pembelajaran dengan konteks dan kebutuhan pembelajar</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus tentang penerapan teori pedagogi dan andragogi dalam kasus nyata 45x3		<b>Materi:</b> Pengenalan teori pedagogi dan andragogi, prinsip-prinsip pembelajaran efektif, strategi berbasis konteks <b>Pustaka:</b> Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2020). <i>The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development</i> (8th ed.). Routledge.	5%

2	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan antara pedagogi dan andragogi serta menerapkan pengetahuan tersebut dalam memilih pendekatan pembelajaran yang efektif.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis perbedaan pedagogi dan andragogi</li> <li>2. Pemilihan pendekatan pembelajaran efektif</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus tentang penerapan pedagogi dan andragogi dalam kasus nyata 45x3	<b>Materi:</b> Definisi dan perbedaan pedagogi dan andragogi, karakteristik peserta didik, pendekatan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Merriam, S. B., &amp; Baumgartner, L. M. (2020). Learning in adulthood: A comprehensive guide (4th ed.). Wiley.</i>	5%
3	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan antara pedagogi dan andragogi serta memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan situasi tertentu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemahaman perbedaan pedagogi dan andragogi</li> <li>2. Kemampuan mengidentifikasi pendekatan efektif</li> <li>3. Kemampuan menganalisis situasi pembelajaran</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus tentang penerapan pendekatan pembelajaran dalam kasus nyata 45x3	<b>Materi:</b> Analisis pendekatan pembelajaran pedagogis dan andragogis <b>Pustaka:</b> <i>Rosyanafi, R. J., Susilo, H., Yulianingsih, W., Setiawan, I., &amp; Nawafilaty, T. (2022, August). Implementation of Andragogy based on e-Training for Educators and Staff in Early Childhood Education Schools. In NON FORMAL EDUCATION INTERNATIONAL CONFERENCE 3Rd.</i>	10%
4	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran dalam pedagogi dan andragogi berdasarkan hasil penelitian terkini.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kritis terhadap metode pembelajaran</li> <li>2. Penerapan hasil penelitian dalam evaluasi metode pembelajaran</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi berbagi analisis kritis terhadap metode pembelajaran yang diterapkan dalam pedagogi dan andragogi 45x3	<b>Materi:</b> Konsep evaluasi metode pembelajaran, Penerapan hasil penelitian dalam pedagogi dan andragogi <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	10%
5	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi metode pembelajaran yang diterapkan dalam pedagogi dan andragogi berdasarkan hasil penelitian terkini.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis kritis terhadap metode pembelajaran</li> <li>2. Pemahaman terhadap hasil penelitian terkini</li> <li>3. Kemampuan mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi tentang evaluasi metode pembelajaran 45x3	<b>Materi:</b> Evaluasi metode pembelajaran berbasis hasil penelitian terkini <b>Pustaka:</b> <i>Biesta, G. J. J. (2015). The beautiful risk of education. Routledge.</i>	10%
6	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan modul pembelajaran inovatif yang mengintegrasikan teknologi terkini dengan prinsip-prinsip andragogi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan teknologi dalam modul pembelajaran</li> <li>2. Relevansi modul dengan prinsip-prinsip andragogi</li> <li>3. Inovasi dalam pengembangan modul</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Pembelajaran kolaboratif, diskusi kelompok, dan studi kasus tentang konsep modul inovatif, Pengembangan prototipe modul pembelajaran menggunakan platform digital 45x3	<b>Materi:</b> Pengembangan modul pembelajaran inovatif berbasis teknologi <b>Pustaka:</b> <i>Selwyn, N. (2019). Education and technology: Key issues and debates (3rd ed.). Bloomsbury Publishing.</i>	10%

7	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metodologi penelitian dalam menganalisis praktik pedagogi dan andragogi untuk menghasilkan solusi praktis yang relevan dengan konteks pendidikan nasional dan global.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penggunaan metode penelitian yang tepat</li> <li>2. Kemampuan menganalisis data dengan baik</li> <li>3. Kemampuan menyusun solusi praktis</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Pembelajaran berbasis masalah tentang penerapan metodologi penelitian dalam analisis praktik pedagogi dan andragogi 45x3	<b>Materi:</b> Penerapan metodologi penelitian untuk menganalisis praktik pedagogi dan andragogi <b>Pustaka:</b> <i>Creswell, J. W., &amp; Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). Sage Publications.</i>	10%
8	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan metodologi penelitian dalam menganalisis praktik pedagogi dan andragogi untuk menghasilkan solusi praktis yang relevan dengan konteks pendidikan nasional dan global.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. penerapan metodologi penelitian</li> <li>2. analisis praktik pedagogi dan andragogi</li> <li>3. solusi praktis untuk pendidikan nasional dan global</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Pemahaman materi minggu 1-7. Bentuk: Tes tertulis <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian Akhir Semester (UTS) 45x3	<b>Materi:</b> Metodologi penelitian, Analisis praktik pedagogi, Analisis praktik andragogi, Solusi praktis dalam pendidikan <b>Pustaka:</b> <i>Handbook Perkuliahan</i>	15%
9	Mahasiswa mampu menerapkan metodologi penelitian untuk menganalisis praktik pedagogi dan andragogi, serta menghasilkan solusi praktis yang relevan dalam konteks pendidikan nasional dan global.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menerapkan metodologi penelitian</li> <li>2. Kemampuan menganalisis praktik pedagogi dan andragogi</li> <li>3. Kemampuan menghasilkan solusi praktis</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Tes	Pembelajaran Berbasis Masalah tentang penerapan metodologi penelitian dalam analisis praktik pedagogi dan andragogi 45x3	<b>Materi:</b> Analisis dampak teknologi pendidikan terbaru pada strategi pedagogi dan andragogi <b>Pustaka:</b> <i>Biesta, G. J. J. (2015). The beautiful risk of education. Routledge.</i>	5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dampak teknologi pendidikan terbaru terhadap efektivitas strategi pedagogi dan andragogi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis dampak teknologi pendidikan</li> <li>2. Evaluasi efektivitas strategi pedagogi dan andragogi</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok dan presentasi tentang dampak teknologi pendidikan terbaru dalam pembelajaran. 45x3	<b>Materi:</b> Evaluasi dan kritik teori serta model pedagogi dan andragogi <b>Pustaka:</b> <i>Darder, A., Baltodano, M., &amp; Torres, R. D. (2017). The critical pedagogy reader (3rd ed.). Routledge.</i>	10%
11	Mahasiswa mampu mengevaluasi teori dan model pedagogi dan andragogi secara kritis dengan menggunakan kriteria ilmiah dan praktis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menganalisis kelemahan dan kelebihan teori</li> <li>2. Kemampuan menyusun argumen kritis</li> <li>3. Kemampuan mengidentifikasi implikasi praktis dari teori yang dievaluasi</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok dan presentasi tentang teori yang dievaluasi, Penyusunan portofolio evaluasi teori 45x3	<b>Materi:</b> Pembuatan kerangka kerja baru untuk pedagogi dan andragogi <b>Pustaka:</b> <i>Freire, P. (2018). Pedagogy of the oppressed (50th anniversary ed.). Bloomsbury Academic.</i>	10%

12	Mahasiswa diharapkan mampu menguasai kemampuan kognitif dalam mengevaluasi dan mengkritisi teori dan model pedagogi dan andragogi dengan menggunakan kriteria ilmiah dan praktis.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menganalisis teori yang ada</li> <li>2. Kemampuan menyusun kritik konstruktif</li> <li>3. Kemampuan mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan model pedagogi dan andragogi</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok dan presentasi tentang teori pedagogi yang dipelajari 45x3		<b>Materi:</b> Perancangan program pelatihan berbasis prinsip-prinsip penerapan pedagogi <b>Pustaka:</b> <i>Knowles, M. S., Holton III, E. F., &amp; Swanson, R. A. (2020). The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (8th ed.). Routledge.</i>	0%
13	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan kerangka kerja baru untuk implementasi pedagogi dan andragogi yang responsif terhadap perubahan sosial dan teknologi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan merumuskan kerangka kerja baru</li> <li>2. Kemampuan menerapkan konsep pedagogi dan andragogi</li> <li>3. Kemampuan mengidentifikasi perubahan sosial dan teknologi</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus tentang penerapan konsep dalam studi kasus 45x3		<b>Materi:</b> Analisis studi kasus global terkait penerapan pedagogi dan andragogi <b>Pustaka:</b> <i>Merriam, S. B., &amp; Bierema, L. L. (2014). Adult learning: Linking theory and practice. Jossey-Bass.</i>	5%
14	Mahasiswa mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip andragogi dalam merancang program pelatihan untuk profesional pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menerapkan prinsip-prinsip andragogi</li> <li>2. Kemampuan merancang program pelatihan</li> <li>3. Kreativitas dalam pengembangan program</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok dan studi kasus tentang penerapan prinsip andragogi dalam studi kasus yang diberikan 45x3		<b>Materi:</b> Penerapan konsep pedagogi dan andragogi dalam studi kasus <b>Pustaka:</b> <i>Brookfield, S. D. (2017). Becoming a critically reflective teacher (2nd ed.). Jossey-Bass.</i>	5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis studi kasus global terkait penerapan pedagogi dan andragogi untuk memperoleh wawasan tentang praktik terbaik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menganalisis studi kasus global</li> <li>2. Kemampuan memperoleh wawasan tentang praktik terbaik</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Diskusi kelompok dan presentasi tentang studi kasus global, Penyusunan portofolio hasil analisis 45x3		<b>Materi:</b> Analisis praktik terbaik global dalam pedagogi dan andragogi <b>Pustaka:</b> <i>Taylor, E. W., &amp; Cranton, P. (2013). The handbook of transformative learning: Theory, research, and practice. Wiley.</i>	5%
16	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis studi kasus global terkait penerapan pedagogi dan andragogi untuk memperoleh wawasan tentang praktik terbaik.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis studi kasus global</li> <li>2. Pemahaman praktik terbaik</li> </ol>	<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Ujian Akhir Semester (UAS) 45x3		<b>Materi:</b> Seluruh referensi sebelumnya <b>Pustaka:</b> <i>Merriam, S. B., &amp; Baumgartner, L. M. (2020). Learning in adulthood: A comprehensive guide (4th ed.). Wiley.</i>	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	56.67%
2.	Penilaian Portofolio	1.67%
3.	Tes	71.67%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.