



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Ilmu Pendidikan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

CPMK - 13	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni baru di bidang kepemimpinan pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian besar sambil mengelola sumber daya dan mengintegrasikan teknologi mutakhir untuk kebijakan pendidikan berbasis bukti.
CPMK - 14	Mampu mengembangkan kepemimpinan pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian
CPMK - 15	Mampu mengembangkan kepemimpinan pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian
CPMK - 16	Mampu mengembangkan kepemimpinan pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-9	CPL-10
CPMK-1				✓	✓			
CPMK-2					✓			
CPMK-3		✓			✓			
CPMK-4						✓		
CPMK-5							✓	
CPMK-6			✓		✓			
CPMK-7	✓			✓		✓		
CPMK-8			✓			✓		✓
CPMK-9	✓						✓	
CPMK-10							✓	
CPMK-11							✓	
CPMK-12								✓
CPMK-13								✓
CPMK-14								✓
CPMK-15								✓
CPMK-16								✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																		
CPMK-2																		
CPMK-3																		
CPMK-4																		
CPMK-5																		
CPMK-6																		
CPMK-7																		
CPMK-8		✓	✓	✓														
CPMK-9							✓											
CPMK-10								✓		✓		✓						
CPMK-11																		
CPMK-12									✓		✓			✓				
CPMK-13													✓		✓	✓		
CPMK-14																		✓
CPMK-15																		✓
CPMK-16																		✓
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang Kepemimpinan Pendidikan Global Dan Inovasi Kebijakan, meliputi; teori kepemimpinan pendidikan, teori organisasi pendidikan, teori inovasi dan kepemimpinan, model-model kepemimpinan pendidikan. Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang teori dan aplikasinya meliputi: teori kepemimpinan, teori organisasi pendidikan, serta hubungan antara studi kepemimpinan dan organisasi pendidikan serta inovasi pendidikan.																	
Pustaka	Utama :																	
	1. Northouse, P. G. (2024). Leadership: Theory and Practice (9th ed.). SAGE Publications. 2. Yukl, G. A. (2023). Leadership in Organizations (9th ed.). Pearson Education 3. Bass, B. M., & Riggio, R. E. (2023). Transformational Leadership (3rd ed.). Psychology Press. 4. Schein, E. H. (2023). Organizational Culture and Leadership (5th ed.). Jossey-Bass. 5. Tannenbaum, R., Weschler, I. R., & Massarik, F. (2023). Leadership and Organization: A Behavioral Science Approach. McGrawHill Education.																	
	Pendukung :																	
	1. Anderson, D., & Brown, P. (2024). Leadership in Non-formal Education: Theories and Practices. Sage Publications. 2. Harper, T. (2024). Social Organization and Community Learning: New Perspectives. Educational Studies Journal, 29(2), 112-125. 3. Barnes, T., & Miller, S. (2024). Critical Thinking and Problem Solving in Non-formal Educational Settings. Springer. 4. Harris, A., & Patel, V. (2024). The Role of Community Development in Education. Journal of Community Education, 12(4), 234-249. 5. Knowles, M. (2024). Andragogy Revisited: The Modern Approach to Adult Learning. New Directions in Adult Education, 17(2), 43-60. 2. Hackman, J. R., & Wageman, R. (2024). Leadership and Teams: A Functional Approach. Academic Press																	
Dosen Pengampu	Dr. Widodo, M.Pd. Dr. Nunuk Hariyati, S.Pd., M.Pd.																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]				Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)							
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)											
1	Memahami dan memiliki wawasan tentang kepemimpinan dan organisasi pendidikan dan masalah nya	Mahasiswa memahami 80% materi	Kriteria: 80 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif		Presentasi makalah individu berkaitan dengan kepemimpinan pendidikan 2x55'		5%											

2	Memahami kepemimpinan dalam organisasi pendidikan di sekolah serta masalah dalam kepemimpinan pendidikan	Mahasiswa memahami 80% materi	Kriteria: 80 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	2X55'	Mempresentasikan / PPT pemantik diskusi tentang kepemimpinan pendidikan 2 X 55'		5%
3	Memahami kepemimpinan dalam organisasi pendidikan di sekolah serta masalah dalam kepemimpinan pendidikan	Memahami 80% materi	Kriteria: 80 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Luring 2 x 55'	Presentasi materi memantik diskusi tentang masalah dalam pendidikan untuk dilakukan pemecahan masalah 2X55'		4%
4	Mahasiswa memahami teori dan implementasi serta penerapannya dalam memberi solusi berbagai permasalahan di sekolah (DISKURSUS KEPEMIMPINAN)	Mahasiswa memahami 80% materi	Kriteria: 80 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	LURING 2 x 55'			5%
5	Mahasiswa dapat menerapkan berbagai Pendekatan dalam praktik KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN yang kolaboratif	Mahasiswa memahami 80% materi	Kriteria: 80 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 55'	Presetasi materi 2 X 55'		5%
6	Mahasiswa memahami model model kepemimpinan pendidikan global	Mahasiswa memahami 80% materi	Kriteria: 80 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	luring 2 X 55'	presentasi makalah dari mahasiswa 2 x 55'		5%
7	Mahasiswa dapat menganalisis penerapan teori kepemimpinan pendidikan global dari klasik sampai modern	Mahasiswa memahami 80% materi	Kriteria: 80 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	luring 2 x 55'	presentasi makalah mahasiswa 2 X 55'		5%
8	mahasiswa mampu mengelaborasi teori kepemimpinan dalam praktik kepemimpinan dalam memberi solusi	Mahasiswa memahami 80% materi	Kriteria: 80 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		presentasi teori kepemimpinan kontingensi dalam pendidikan 2 X 55'		4%
9	mahasiswa mampu menerapkan teori kepemimpinan dalam praktek	Mahasiswa memahami 80% materi	Kriteria: 80 Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		presentasi hasil kajian praktek pendidikan 2X55'		4%

10	Mahasiswa mampu mengkaji kepemimpinan transformatif dalam pendidikan	Mahasiswa memahami 80% materi	Kriteria: 80 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk		presentasi kasil kajian mahasiswa 2 X 55'		4%
11	Mahasiswa mampu menciptakan inovasi model kepemimpinan yang terintegrasi dalam pendidikan (transformatif leadership)		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja		Presentasi hasil kajian lapangan pendidikan tentang model kepemimpinan 2X55'		5%
12	Mahasiswa mampu melakukan kajian tentang model kepemimpinan yang diterapkan dalam pendidikan (servant leadership)	Mahasiswa memahami 80% materi	Kriteria: 80 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		Presentasi hasil kajian (makalah) tentang servant leadership\ 2X55'		4%
13	Mampu mengembangkan kepemimpinan pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian	Mahasiswa memahami 80% materi	Kriteria: 80 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		presentasi hasil kajian tentang kepemimpinan semu (psedu leadership) dalam pendidikan 2X55'		5%
14	Mampu mengembangkan kepemimpinan pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		presentasi kajian tentang kepemimpinan perempuan dalam pendidikan 2x55'		5%
15	mahasiswa dapat mengembangkan kepemimpinan melalui kajian ilmiah dalam bentuk buku referensi		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		mengerjakan tugas project belajar mandiri 2x55'		15%
16	mahasiswa dapat mengembangkan kepemimpinan melalui kajian ilmiah dalam bentuk buku referensi		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio		mengerjakan tugas project belajar mandiri 2x55'		20%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	31.51%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	43.01%
3.	Penilaian Portofolio	23.84%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	1.67%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.