



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi S3 Ilmu Pendidikan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu Pendidikan	8800503003	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=7.56	1	29 September 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Prof. Dr. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.; Dr. Heryanto Susilo, M.Pd.		Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.			Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-6	Mengembangkan pemikiran kritis, inovatif, dan visioner dalam memajukan pendidikan nasional dan global.
	CPL-8	Menguasai filosofi, teori, metodologi, dan praktik pendidikan mutakhir serta memiliki pemahaman mendalam tentang paradigma penelitian dan analisis sistem dalam kebijakan pendidikan.
	CPL-10	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan seni baru di bidang pendidikan melalui penelitian interdisipliner, memecahkan masalah kompleks dengan pendekatan inovatif, dan memimpin tim multidisipliner dalam proyek penelitian besar sambil mengelola sumber daya dan mengintegrasikan teknologi mutakhir untuk kebijakan pendidikan berbasis bukti.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK - 1	CPMK 1: Menganalisis secara kritis berbagai aliran pemikiran filosofis dalam pendidikan dan implikasinya terhadap teori dan praktik pendidikan kontemporer.
CPMK - 2	CPMK 2: Mengevaluasi evolusi konsep epistemologis, ontologis, dan aksiologis dalam konteks pendidikan dan pengaruhnya terhadap paradigma pendidikan modern.
CPMK - 3	CPMK 3: Mengkaji implikasi filosofis dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap teori dan praktik pendidikan
CPMK - 4	CPMK 4: Mengidentifikasi dan menganalisis asumsi-asumsi filosofis yang mendasari kebijakan dan praktik pendidikan dalam berbagai konteks.
CPMK - 5	CPMK 5: Merumuskan argumen filosofis yang koheren dan inovatif untuk mendukung posisi teoretis dalam isu-isu pendidikan kontemporer.
CPMK - 6	CPMK 6: Menganalisis dilema etis dalam penelitian dan inovasi pendidikan, serta mengusulkan pendekatan filosofis untuk mengatasinya.
CPMK - 7	CPMK 7: Mengembangkan perspektif filosofis yang integratif dan transdisipliner dalam memahami dan memecahkan masalah kompleks dalam pendidikan.
CPMK - 8	CPMK 8: Mengevaluasi isu-isu kontemporer seperti dekolonisasi pengetahuan, ekologi pendidikan, dan etika artificial intelligence dalam pembelajaran dari perspektif filosofis.
CPMK - 9	CPMK 9: Merancang kerangka konseptual filosofis yang dapat menjembatani kesenjangan antara teori dan praktik pendidikan.
CPMK - 10	CPMK 10: Mengembangkan proposal penelitian filosofis yang inovatif dan relevan dengan tantangan pendidikan kontemporer.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPL-10
CPMK-1	✓		✓	
CPMK-2	✓		✓	
CPMK-3		✓		✓
CPMK-4	✓		✓	
CPMK-5	✓	✓		
CPMK-6		✓		✓
CPMK-7				✓
CPMK-8		✓		✓
CPMK-9			✓	✓
CPMK-10		✓		✓

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓	✓												
CPMK-3					✓	✓										
CPMK-4							✓	✓								
CPMK-5									✓	✓						
CPMK-6											✓					
CPMK-7													✓			
CPMK-8												✓				
CPMK-9														✓		
CPMK-10															✓	

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah Filsafat Ilmu Pendidikan dalam program S3 Ilmu Pendidikan menawarkan eksplorasi mendalam terhadap landasan ontologis, epistemologis, dan aksiologis yang mendasari teori dan praktik pendidikan kontemporer. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup analisis kritis terhadap berbagai aliran pemikiran filosofis yang telah membentuk diskursus pendidikan, mulai dari idealisme, realisme, pragmatisme, hingga post-modernisme dan teori kritis. Mahasiswa akan mengkaji secara komprehensif evolusi konsep pengetahuan, kebenaran, dan nilai dalam konteks pendidikan, serta mengevaluasi implikasi filosofis dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terhadap paradigma pendidikan. Melalui seminar interaktif dan kajian literatur filosofis terkini, peserta didik akan mengembangkan kemampuan untuk mengidentifikasi asumsi-asumsi filosofis yang mendasari kebijakan dan praktik pendidikan, menganalisis dilema etis dalam penelitian dan inovasi pendidikan, serta merumuskan argumen filosofis yang koheren untuk mendukung posisi teoretis mereka. Mata kuliah ini juga akan membahas isu-isu kontemporer seperti dekolonisasi pengetahuan, ekologi pendidikan, dan etika artificial intelligence dalam pembelajaran. Penekanan khusus akan diberikan pada pengembangan perspektif filosofis yang integratif dan transdisipliner, yang dapat menjembatani gap antara teori dan praktik pendidikan.

Pustaka

Utama :

1. Akhyar Yusuf Lubis dan Donny Gahral Adian (2011) Filsafat Ilmu Pengetahuan, Koekoesan, Jakarta.
2. Amsal bakhtiar, (2013), Filsafat Ilmu, PT. Raja Grafindo Persada Jakarta.
3. C.A. Van Peursen (1990) Fakta Nilai dan Peristiwa : Tentang Hubungan antara Pengetahuan dan Etika. PT. Gramedia.
4. Jujun S. Suriaumantri. (1986) Sebuah Kumpulan Karangan Tentang Hakikat Ilmu, Jakarta: Yayasan. Obor.
5. Karl. R. Popper (1980) The Logic of Scientific Discovery, London, UnwinHyman.
6. Kattsoff, Louis. (2007). Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya..
7. Kuipers, Theo A (ed). (2007). General Philosophy of Science, New York, Elsevier.
8. MV. Roesminingsih dan Heryanto Susilo. 2023. Keprofesional Pendidikan Luar Sekolah. Surabaya: Bayfa Cendekia Indonesia.
9. Heryanto Susilo dan Gunarti Dwi Lestari. 2024. Implementation of Youth Organization Leadership as Village Sustainable Development Goals. Semarang: <https://journal.unnes.ac.id/journals/jone/article/view/9330>
10. Heryanto Susilo, Ach. Rasyad, et.all. 2023. The Role of the Giri Mulya Learning Community in Empowering Women Through Entrepreneurship Learning. Thailand: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jpss/article/view/267920>

Pendukung :

1. Lechte, Jhon. (2001). 50 Filsuf Kontemporer. Yogyakarta: Kanisius.
2. Lubis, S. (2012). Filsafat Ilmu dan Penelitian, Medan: PT. Sofmedia.
3. Psillos, Stathis. (2007). Philosophy of Science A - Z, Edinburgh: Edinburgh University Press.
4. Semiawan, Conny, et al. (2007). Panorama Filsafat Ilmu Landasan Perkembangan Ilmu Sepanjang Zaman. Jakarta: Teraju.
5. Semiawan, Conny R. dkk (2010) Spirit Inovasi Dalam Filsafat Ilmu.
6. Thomas S. Khun (1996) The Structure of Scientific Revolutions. Chicago. The University of Chicago Press.
7. Muslih, M. (2005). Filsafat Ilmu: Kajian atas Asumsi Dasar Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan. Yogyakarta: Belukar.
8. Noeng Muhadjir, (2001) Filsafat Ilmu : Positivisme, Post Positivisme dan Post Modernisme.
9. Tim Dosen Fakultas Filsafat UGM, Pengantar Filsafat Ilmu, Yogyakarta, 1997.
10. T.M. Soerjanto Poespowardojo dan Alexander Seran, (2015), Filsafat Ilmu Pengetahuan, Gramedia , Jakarta.
11. Louis O. Kattsoff, (1995), Pengantar Filsafat, Tiara Wacana Yogya

Dosen Pengampu Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.
Dr. Heryanto Susilo, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi aliran-aliran utama dalam filsafat pendidikan	Ketepatan dalam mengidentifikasi karakteristik aliran filosofis	Kriteria: Rubrik analisis (kedalaman pemahaman konsep) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif dan diskusi di kelas 150 menit	Daring	Materi: Pengantar Filsafat Pendidikan, Idealisme dan Realisme dalam pendidikan Pustaka: Akhyar Yusuf Lubis dan Donny Gahral Adian (2011) Filsafat Ilmu Pengetahuan, Koekoesan, Jakarta.	5%
2	Membandingkan karakteristik dan implikasi dari setiap aliran	Kemampuan membandingkan dan menganalisis implikasi aliran filosofis	Kriteria: Rubrik analisis (kemampuan komparasi, aplikasi dalam konteks pendidikan) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi panel di kelas dan presentasi kelompok 150 menit		Materi: Pragmatisme dan Eksistensialisme dalam pendidikan Pustaka: Amsal bakhtiar, (2013), Filsafat Ilmu, PT. Raja Grafindo Persada Jakarta.	5%

3	Menganalisis perkembangan konsep epistemologi dalam pendidikan	Kemampuan menganalisis perkembangan epistemologi dalam pendidikan	Kriteria: Rubrik evaluasi (kedalaman analisis, aplikasi konsep) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah interaktif dan analisis jurnal di kelas 150 menit		Materi: Teori pengetahuan dalam pendidikan, Konstruktivisme vs Objektivisme Pustaka: <i>Noeng Muhadjir, (2001) Filsafat Ilmu : Positivisme, Post Positivisme dan Post Modernisme.</i>	5%
4	Mengevaluasi perubahan pandangan ontologis dan aksiologis dalam pendidikan	Kemampuan mengevaluasi perubahan pandangan filosofis dalam pendidikan	Kriteria: Rubrik evaluasi (kritis, reflektif, aplikasi dalam konteks pendidikan) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Seminar di kelas dan penugasan esai reflektif 150 menit		Materi: Realitas dan nilai dalam konteks pendidikan, Relativisme vs Absolutisme Pustaka: <i>Louis O. Kattsoff, (1995), Pengantar Filsafat, Tiara Wacana Yogya</i>	5%
5	Mengidentifikasi perkembangan IPTEK yang mempengaruhi pendidikan	Kualitas identifikasi dan analisis pengaruh IPTEK dalam pendidikan	Kriteria: Rubrik analisis (relevansi, kedalaman pemahaman) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Webinar dengan pakar teknologi pendidikan di ruang seminar 150 menit		Materi: Revolusi Industri 4.0, Teknologi digital dalam pendidikan Pustaka: <i>Kattsoff, Louis. (2007). Pengantar Filsafat. Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya..</i>	7%
6	Menganalisis dampak filosofis perkembangan IPTEK pada teori dan praktik pendidikan	Kualitas analisis implikasi filosofis IPTEK dalam pendidikan	Kriteria: Rubrik analisis (kedalaman, inovasi pemikiran) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok di kelas dan proyek analisis kasus 150 menit		Materi: AI dalam pendidikan, Big Data dan pembelajaran personalisasi Pustaka: <i>Kuipers, Theo A (ed). (2007). General Philosophy of Science, New York, Elsevier.</i>	8%
7	Menganalisis kebijakan pendidikan dari perspektif filosofis	Ketepatan identifikasi asumsi filosofis dalam kebijakan	Kriteria: Rubrik analisis kebijakan (ketepatan identifikasi, kritis, solusi) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Studi kasus dan presentasi kelompok di kelas 150 menit		Materi: Kebijakan pendidikan nasional dan internasional, Analisis filosofis kebijakan Pustaka: <i>Thomas S. Khun (1996) The Structure of Scientific Revolutions. Chicago. The University of Chicago Press.</i>	10%
8	UTS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UTS 150 menit		Materi: UTS Pustaka:	0%
9	Mengidentifikasi isu-isu kontemporer dalam pendidikan	Kualitas identifikasi dan analisis isu kontemporer	Kriteria: Rubrik analisis (relevansi, kedalaman pemahaman) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi panel di kelas 150 menit	Daring (Diskusi panel virtual) 150 menit	Materi: Isu-isu kontemporer (kesetaraan akses, kualitas pendidikan) Pustaka: <i>Semiawan, Conny, et al. (2007). Panorama Filsafat Ilmu Landasan Perkembangan Ilmu Sepanjang Zaman. Jakarta: Teraju.</i>	5%
10	Mengembangkan argumen filosofis untuk menangani isu-isu pendidikan kontemporer	Kualitas argumen dan penalaran filosofis	Kriteria: Rubrik argumentasi (logika, bukti, struktur argumen) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Debat kelas dan penulisan esai argumentatif 150 menit		Materi: Globalisasi dan pendidikan, Argumentasi filosofis Pustaka: <i>Lechte, Jhon. (2001). 50 Filsuf Kontemporer. Yogyakarta: Kanisius.</i>	5%
11	Mengidentifikasi dilema etis dalam penelitian pendidikan	Kemampuan identifikasi dan analisis dilema etis	Kriteria: Rubrik diskusi (kedalaman analisis, solusi etis) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Seminar di kelas dengan ahli etika 150 menit		Materi: Etika penelitian pendidikan, Dilema etis dalam penelitian pendidikan Pustaka: <i>Karl. R. Popper (1980) The Logic of Scientific Discovery, London, UnwinHyman.</i>	5%

12	Mengevaluasi isu dekolonisasi pengetahuan dan etika AI dalam pendidikan	Kemampuan evaluasi isu kontemporer	Kriteria: Rubrik diskusi (kedalaman analisis, inovasi pemikiran) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok di kelas dan presentasi 150 menit		Materi: Dekolonisasi kurikulum, Etika AI dalam pembelajaran Pustaka: <i>Psillos, Stathis. (2007). Philosophy of Science A - Z, Edinburgh: Edinburgh University Press.</i>	5%
13	Merancang pendekatan transdisipliner untuk masalah pendidikan	Kualitas rancangan pendekatan transdisipliner	Kriteria: Rubrik proyek (originalitas, aplikabilitas) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Workshop di kelas 150 menit		Materi: Pendekatan transdisipliner dalam pendidikan Pustaka: <i>Muslih, M. (2005). Filsafat Ilmu: Kajian atas Asumsi Dasar Paradigma dan Kerangka Teori Ilmu Pengetahuan. Yogyakarta: Belukar.</i>	8%
14	Mengembangkan kerangka konseptual yang menjembatani teori dan praktik	Kualitas kerangka konseptual	Kriteria: Rubrik proyek (integrasi teori-praktik) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi proyek di kelas 150 menit		Materi: Model integrasi teori-praktik dalam filosofi pendidikan Pustaka: <i>T.M. Soerjanto Poespowardojo dan Alexander Seran, (2015), Filsafat Ilmu Pengetahuan, Gramedia, Jakarta.</i>	7%
15	Merancang outline proposal penelitian filosofis dalam pendidikan	Kualitas kerangka konseptual	Kriteria: Rubrik proyek (integrasi teori-praktik, inovasi) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi proyek di kelas 150 menit		Materi: Metodologi penelitian filosofis, Struktur proposal penelitian filosofis Pustaka: <i>Lubis, S. (2012). Filsafat Ilmu dan Penelitian, Medan: PT. Sofmedia.</i>	5%
16	UAS	UTS	Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Tes	UTS 150 menit		Materi: UAS Pustaka:	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	85%
2.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

